

基于高中生物启发式教学的途径分析

祁娟明 王玉珍 魏 来

(青海省湟中县第一中学 青海 湟中 811699)

[摘要] 随着素质教育改革和新课标的要求,高中教学体制不断的深化改革与创新,各学科都在原有的教学模式和教学理念基础之上进行的新的探索与研究。生物学科作为高中生学习的重要科目之一,尤其是在理科学生学习的过程中,生物作为主要的理科科目在高考中占有非常重要的分量,因此高中生物教学改革的开展如火如荼。本文通过分析高中生物教学过程中,在教学方式改革方面应用启发式教学方法的情况,首先阐述了启发式教学在高中生物教学中的应用原则,然后结合相关原则进一步阐述了启发式教学在高中生物教学中的应用途径。以期为广大师生提供理论指导与经验借鉴。

[关键词] 高中;生物教学;启发式教学方式;应用途径

启发式教学是在传统的教学理念和教学模式基础之上进行的的教学方法创新,通过启发式教学可以有效的转变传统教学模式中,教师作为教学主体的现状。在启发式教学模式中突出学生的中心地位,通过对教学方法的改变,将传统“灌输式”的教学模式彻底摒弃。采用启发式教学从而引导学生针对知识进行自主探索与研究,进一步培养学生的自主学习能力和探索思维能力,因此应用启发式教学可以有效的提高课堂教学效果,这是对传统教学模式以及教学理念的有效转变,符合现阶段素质教育改革和新课标的教学发展观。

一、高中生物教学中启发式教学的原则

(一)突出学生的中心地位

在高中生物教学的过程中应用启发式教学模式,因充分的凸显出学生的主体地位。充分的践行素质教育改革和新课标提出的“学生为主体,教师为主导”的新型教学理念。因此应用启发式教学方式进行高中生物教学时,学生是教学的主体,而教师在课堂中充分的做好引导作用、组织作用,从而使学生在进行高中生物知识学习的过程中积极主动的学习相关知识,对高中生物知识进行探索研究,提高课堂教学质量。

(二)自主性原则

在高中生物教学中应用启发式教学,应充分的凸显出学生的自主性原则。通过多样化的教学方法启发学生对对相关的教学内容和知识点进行分析与思考,从而引导学生对生物知识进行学习与探索研究,提高学生的生物课堂学习效果。这一过程都需要基于学生的自主性才能使得教学效果得到有效的体现。在自主性的环境中,学生的学习积极性得以激发,因此通过启发式教学可以有效的使学生在积极主动的氛围中学习和探索生物知识。此外在自主性的环境中,学生的学习动力得到增强,针对老师提出的相关知识点,学生可以在自主性的驱使下不断的开拓自己的思维,从而在探索与创新中将生物知识学好。

二、高中生物课堂启发式教学的应用途径

(一)通过生物实验启发学生对生物知识进行学习

在高中生物教学中,有很多生物实验非常有趣,而我们在教学时应充分的引导学生通过实验激发学生生物知识学习的兴趣。实验的直观性可以有效的降低学生对生物知识学习的难度,使学生更容易更形象的理解相关的生物知识。而教师借助于生物实验进行启发式教学,借助于实验过程中出现的各种突发情况以及实验错误,启发学生对相关的知识点进行理解记忆与应用,从而使学生对生物知识的理论知识掌握更加牢固。

(二)借助于现代化教学设施启发学生进行学习

教师要想通过启发式学习全面提高高中生物课堂的教学效果,必要的教学设施不可缺少。而现代化的教学手段为高中教师

开展生物课堂启发式教学提供了有利的条件。

(三)在教学的过程中采用通俗的语言进行启发

启发式教学在高中生物教学过程中应用,需要教师运用通俗易懂的语言进行启发,这样才能够使学生在完全理解教师的启发目的情况下达到有效的课堂启发效果。高中生物学科的理论性较强,同时在学习的过程中很多内容与学生的日常生活联系并不紧密,使得学生在对高中生物知识进行学习时就强烈的理解和记忆困难。而此时在进行启发式教学时,应通过有效的方法从多个方面降低学生学习的难度,从而充分的发挥出启发式教学的效果。而通俗易懂的语言就可以引导学生针对生物知识的理解变得更加通俗化易懂化,同时增强学生学习生物知识的信心降低学生学习的难度。也使得生物课堂教学不再机械式的进行,使学生在通俗易懂的语言中对于相关知识点进行充分的理解,从而增强学生的学习效果。因此启发式教学在高中生物教学中的应用需要采用通俗易懂的语言启发学生,让生物课堂启发式教学效果。

(四)建立和谐的师生关系

在高中生物教学的过程中启发式教学离不开和谐的师生关系,和谐的师生关系可以为启发式教学奠定良好的情感基础。当教师在日常教学的过程中通过多样化的方法与学生构建了良好的师生关系,使得生物课堂具有和谐的教学环境,这样开展启发式教学时,学生能够更清楚、更明确的了解教师任何一项教学任务的目的,从而使教师在进行启发时能够在最短的时间内获得有效的启发效果,提高课堂教学效率。

启发式教学在高中生物教学中的应用,针对传统教学理念和教学模式的改变,是素质教育改革核心课程标准的教学要求。而我们在开展启发式教学时您充分的尊重学生在学习过程中的主体地位,同时借助于生物实验以及多媒体教学方法,有效的提升启发式教学效果。此外构建和谐的师生关系是启发式教学开展的基础,我们构建和谐的课堂全面提升高中生物课堂教学效果。

参考文献

- [1]史伟.启发式教学在高中生物教学中的应用[J].环球人文地理,2014(20):128-128.
- [2]胡学斌.高中生物教学中启发式教学方法的应用探讨[J].考试周刊,2017(40).
- [3]谢茜.高中生物教学中启发式教学方法应用分析[J].新课程导学,2016(29).
- [4]何彪.高中生物教学中启发式教学模式分析[J].考试周刊,2017(15):92-92.
- [5]王颖.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].内蒙古教育,2016(29):43-43.