

做一名合格的人民教师

施霞

(通化县大安中小学, 吉林 通化 134100)

[摘要] 在教育的路上, 笔者已经耕耘了二十几年。教育历程中的一点一滴的故事就像一盏一盏的灯, 闪耀着璀璨的光芒, 照亮了笔者的心灵, 指引着笔者前进的路。这些点点滴滴让笔者感悟到教师必须要有高尚的情怀和无私的精神, 博大的胸怀和崇高的境界。笔者从中看到了孩子们智慧的眼睛和美好的心灵, 让笔者感受到教育的美、爱、责任。怎样做一名合格的人民教师呢? 本文总结了笔者的粗浅见识。

[关键词] 合格教师; 职业素养; 总结

教师是一个创造性职业, 不仅需要教师自身不断学习, 努力提升自己, 更需要教师对教师这份职业心向往之, 有一颗乐于为教之心。成为一名合格教师对于教师来说并不容易。

一、用心灵赢得心灵

爱, 是教育的前提, 这种爱应该是真诚的。教育者对学生的爱, 决不是为了追求某种教育效果而故作姿态的“平易近人”, 而是教育者真诚人道主义情怀的自然流露。每一位教师都要改变自己的教育态度。首先要做到不厌弃学生, 尤其是差生。然后根据不同学生的特点找到适合他们的教育方法。法国教育学家卢俊在他《爱弥儿》一文中写道: “人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁, 在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话, 它们就会发芽滋长, 以至以后采取手段去改的时候, 它们已经扎下了深根, 以至永远也把它们拔不掉了。”在学生身上会表现出来的种种缺点和不良行为, 大多数不是道德观念上的, 有的是出于好奇, 有的是出于一时糊涂做出的不正当举动, 有的是由于自控能力差造成的。作为教师, 帮助他们克服缺点和毛病是分内的责任, 教师要给予孩子更多的关爱, 用心灵赢得心灵, 做孩子们的良师益友, 学生信赖老师, 学生的整体面貌也会发生变化, 差生的转化效果会更好。

二、转变评价学生的观念

教师要树立正确的学生观, 不要以分数作为评价学生的唯一标准。教师要尊重所有学生, 承认学生的知识能力和发展水平不同能根据学生的不同经历、特长和需要进行相应教育。苏霍姆林斯基告诉教育者: “不要让上课, 评分成为人的精神生活的唯一的, 吞没一切的活动领域。如果一个人只是在分数上表现自己, 那么就可以毫不夸张地说, 他等于根本没有表现自己, 而笔者们的教育者, 在人的这种片面表现的情况下, 就根本算不上教育者——笔者们只看到一片花瓣, 而没有看到整个花朵。”笔者们应该视每一位学生为一个具有自己丰富而独特精神世界的“个体”。没有健康愉快的精神生活的人, 是不幸者; 而笔者们眼里的“分数”, 会让一部分差生成为不幸者, 也会让优等生和中等生增加无形的心理压力。每次考完试笔者们的眼前经常会呈现出幼稚中带有一丝恐惧, 一丝愁苦的脸, 笔者的心也会因此深深地震撼了, 可是谁又能够改变应试教育的现状呢?

笔者们能够做到的就是在设计教学时, 考虑学生能力、兴趣、思维等多方面的不同特点, 据此进行有针对性的指导, 注重分层次教学和因材施教。努力防止学生掉队, 保证每个学生都有进步。知道如何改变教学, 以适应学生已有的技能和经验; 知道如何树立学生信心, 鼓励学生学会应用知识解决实际问题。尽力做到不要以分数作为评价学生的唯一标准。

三、要做终身学习的表率

传统的教学观念认为, 要教给学生一杯水, 教师必须要有一桶水。在时代飞速发展的今天, 知识不断更新换代的速度越来越快, 人们当初所学的知识已不可能受用终身。作为一名教师, 不要说有“一桶水”, 就是有“一池水”也不行, 最好是要有“一江源头活水”源源不断, 才能汇聚成滚滚奔流之势, 学生才真正能从中获益匪浅。有这样一个实验, 把一只青蛙放在热水

里, 它会条件反射般立即跳出来; 但如果把青蛙先放在冷水里, 再将水慢慢加热, 麻痹的青蛙就会渐渐消耗体力, 当想跳出来时为时已晚。在当今这个优胜劣汰的竞争社会, 谁都不想成为冷水中的青蛙, 应该时刻具有危机感, 方能立足乃至长远发展。因此, 教师应该不断地学习新知识, 拓展新的知识领域, 更新知识结构, 才能适应不断发展的教育的需要。

四、用心教学, 善于总结和积累

教学反思促成教师不断检查自身的教学言行, 重新审视和考察已有的教学态度, 围绕合理的教学目标定位, 开展有利于学生个性、人格发展的教学活动, 建立起平等自由、民主和谐的师生关系。教师要爱每一位学生, 爱是教的心理动力, 教师的教总是植根于对学生的爱。教师只有爱学生, 才能精心地教学生, 才能尽心竭力地教学生。教师对学生的爱, 是学生产生“亲师信道”的心理基础。教师对学生的爱是学生追求真理, 确立科学人生观的精神动力。

五、要善于发现学生的优点

作为教师必须多看学生的闪光点, 因为在批评中长大的学生, 会养成自卑、指责、挑剔的习性; 在表扬中长大的学生, 则会养成自信、欣赏、合作的习性。所以作为新时代的教师, 必须学会用放大镜看学生的优点, 在充满宽容和鼓励的气氛中, 让我们的学生少一点自卑, 多一些自信; 少一点指责, 多一些欣赏; 少一点挑剔, 多一些合作, 从而走向人格独立、身心健康的理想彼岸。作为教师, 无论何时何地, 要想点燃每一个学生的心灵, 就必须学会用放大镜看学生的优点。老师要善于挖掘学生的闪光点, 多鼓励表扬他们, 将他们融于班集体这个温暖的大家庭中, 感受到大家庭的温暖, 从而使其正确地认识自己, 努力学习。

六、要有较强的团结协作精神

现代教育是一种集体协调性很强的职业劳动, 教师的工作需要竞争, 更需要合作。并且学生的成长和学生素质的全面发展, 决不是一个教师的劳动成果。教师只有善于处理好教师与教师之间, 教师与家长及社会积极力量的关系, 才能减少教育过程中的内耗, 从而形成取向一致的教育力量, 教师的劳动才有可能最大限度地提高教育效率, 因此, 教师的团结协作精神也是当代师德不可或缺的重要内涵之一。

陶行知先生说: “道德, 是做人的根本, 根本一坏, 纵然你有一些学问和本领也无其用处。”由此可见, 师德是立教之本, 正因为教师职业具有的特殊性和教师使命具有的特定性, 所以时代与社会对教师职业道德要求水准高于其他行业。教师在学生心目中, 是知识的化身, 是智慧的源泉, 是道德的典范, 是人格的楷模, 是先进思想文化的传播者, 是莘莘学子人生可靠的引路人。因此, 教师以德立教, 以身示教, 与时代同步, 锻造不朽师魂!

参考文献

- [1] 田菊影, 胡久红. 做新世纪的合格教师你准备好了吗? [J]. 人民教育, 2001(2).
- [2] 林静. 以人为本做好教师绩效管理工作 [J]. 中国大学教学, 2007(6).