

浅析如何培养学生自主学习中学历史的方法

曹 溢

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554307)

[摘要] 未来时代是学习的时代,是搜索引擎的时代,给学生一把“会学”的金钥匙,才能让他们在未来的空间有立足之地。所以,平时的教学过程中教会学生自主学习的方法是重要的,把教学实践从原来只重视研究“教”转变为以学生为主体的“学”,从原来单纯传授知识转变为重视智力、能力的培养,才是当今社会发展的趋势所需。

[关键词] 思维;挖掘教材;教学法

古人有云:师者,传道,授业,解惑也。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基认为:“真正的学校乃是一个积极思考的王国。”由此看来,启发思维并着力培养学生的思维能力应是课堂教学的主旋律。现在我就如何来有目的的培养学生的思维能力,谈几点浅显的看法。

一、首先明确中学生在历史学科中的思维特点

1.1 形式思维逐步发展并趋向成熟的同时,辩证思维开始形成并得到

较快的发展。所谓形式思维,是指在对历史表象认识的基础上,通过一定的思维方法来抽取史实的本质属性。他所反映的是史实的相对静止性和不同史实之间的确定界限。这是一种较低级的思维类型。例如讲秦末农民战争时,为了引导学生的积极思维,所提出的下述问题:秦末农民战争是怎样爆发的?又是怎样推翻秦的统治?他在历史上有何重要的意义?

1.2 再生性思维发展的同时,创造性思维也逐步开始发展。

心理学告诉我们,思维活动总是同解决问题联系在一起的。根据思维所要解决的问题的性质的不同,可把思维活动区分为再生性思维和创造性思维。这两种思维方式虽然不同,但却是互相联系、相互渗透的。中学生学习的主要任务。如前所述师生在讲授和学习历史过程中,所提出和解决的那些问题,均是再生性思维的表现。

二、其次要善于运用教材逐步培养学生的思维能力

2.1 挖掘教材的深度是培养能力的前提。

课堂教学是提高教学质量的主要阵地和途径,钻研教材,优化教学方案则直接关系到课堂教学的效果。因而挖掘教材所提供的本质和精华是提高教学水平的关键。挖掘教材中内在的因果并列关系和历史发展的规律是激发学生的学习兴趣、进而把学生引入深层思维的前提。如:我在讲述“907年,朱温废掉唐朝皇帝,唐朝灭亡。”这一史实时,通过设计优化教学方案,来挖掘教材的深度,培养学生的思维能力。具体设问有:唐朝前期政治清明,生产发展,因而社会安定,国力强盛,历史上称之为为什么?而到唐玄宗天宝年间,出现了怎样的危机?造成这种危机的原因有哪些?上述危机导致的直接后果是什么?它为什么是唐朝由盛转衰的转折点?还有哪些因素大大削弱了唐朝的统治力量?又是什么事件瓦解了唐朝的统治?唐朝灭亡的根源和直接原因是什么?这段历史的学习,给了我们什么启示?这样安排教学,既保持了学生思维的深入,又加强了学生对唐朝“强盛——衰弱——瓦解——灭亡”这段历史的学习,收到了良好的效果,提高了学生深层思维的能力。

2.2 利用图表活跃学生思维,加深对史实的理解。

中学历史教材有相当数量的插图,在实际教学操作中充分利用它们,不仅能克服学生因死记历史人名、地点、年代、时间、事件等单纯知识的枯燥无味等非智力因素的心理障碍,而且由于它们给教材增强了直观性、可读性、欣赏性,有利于激发学生的兴趣,活跃学生思维,帮助学生加深对教材的理解和记忆。利用图表可采用两种方式:一是直接利用课本地图,加深理解。如:《鸦片战争》一节全文插图有八幅,引导学生根据插图理解史实:哪些插图生动地显示了中国人民反侵略的力量和决心?哪些插图反

映了英国的侵略本质?哪些插图可看出清政府的腐败无能?这样,既生动又深刻,若利用得当,效果是显著的。二是根据需要自制一些地图,创设新意境,加深理解,以增强直观性。如:通商口岸是中国近代史上西方资本主义列强通过侵略战争和不等条约,扩大对华商品输出的重要手段之一。那么怎样记忆并理解呢?我在教学中设计了“坐标”图示法,形象、直观地反映出通商口岸及西方资本主义列强侵华势力由东南沿海长江到内陆的延伸趋势。通过自制地图,既活跃了学生思维,又加深了知识的记忆和理解,效果更佳。

三、再次采用多种教学方法调动学生的思维能力

除了我们平时惯用的教学方法以外,我们还可以采取更多,更新颖的方法来拓宽学生获得知识的信息渠道。

3.1 文史结合法

在历史课中引入语文教学方法,是完全可行的。自古文史相通,历史与文学的关系是内容与形式的关系,因此,对历史的表述不仅可以借鉴,而且必须借鉴文学的方法。从贾谊的《过秦论》中了解到秦朝灭亡的历史原因,从清朝的腐败历史中认识到《红楼梦》的伟大意义。历史课和语文课的共性实在太多了。把一些语文教学方法运用到历史课之中,可以取得良好的效果。例如:指导学生围绕历史教材的章、节、标题来抓中心,划段落,分层次,归纳大意,写出提纲和要点,能有效地培养学生的阅读、理解能力。

3.2 对抗式讨论法

长期以来,怎样组织和开展课堂讨论一直是历史教学的难点,不少老师布置的课堂讨论场面冷淡,争论不起来,导致讨论失败或者收效甚微。我从电视台播放的大学生辩论对抗赛节目引起轰动效应中受到启发,于是把这种形式引入课堂讨论之中,很受学生的欢迎。每次讨论前,我设计一个学生感兴趣的题目,把学生分成正方和反方两大组,要求每个人都按题意写成小论文或辩论稿并交给我看。我看完作批示后,把稿子发回给学生,进行分组讨论,互相补充完善本方观点。正方和反方各推举4名代表,在班上进行辩论。其程序是:各自陈述意见→自由争论→归纳总结。最后由老师进行裁判并具体分析双方的辩论得失。这种讨论具有竞争机制,适合学生的特点,他们为了驳倒对方,翻阅了很多书,讨论的场面十分热烈,趣味盎然,往往是时间已到,很多人仍言犹未尽。

结束语:

总之,在培养学生自主学习能力的过程中,不仅要关注学生的学习兴趣,更要注意学生能力的培养。这也就要求老师也要有新型的教学理念来匹配相应的教学和学习方式。虽然笔者已经从教十几年,但是路漫漫其修远兮,我将在素质教育的引领下继续前行。

参考文献:

- [1]刘活先.探究式课堂教学模式在教学中的应用[J].课程教育研究.2012(29)
- [2]陈德松.自主学习研究综述[J].浙江教育学院学报.2005(02)
- [3]刘广荣.浅析历史微课对初中生提升自主学习能力的的作用[J].中学历史教学参考.2018(14)