

如何促进小学语文教学的有效性的提升

楚红娜

(河北省保定市徐水区崔庄镇商平庄小学 河北 保定 072550)

[摘要] 小学语文是小学阶段最为重要的一门学科,因此一直受到广大语文教师的重视。随着新课改的顺利实施,有效教学已经成为目前课堂教学的最终目标,因此,提高小学语文课堂教学的效率迫在眉睫。但是,根据现在的具体状况来看,小学语文教学中存在的问题已经严重地制约了语文教学质量和课堂效率的提高。这就需要制订出有效的策略来解决这些难题,也需要广大语文教师共同努力改变现状。下面,浅略地谈谈解决现在小学语文课堂教学中所存在的问题的有效策略。

[关键词] 小学语文;课堂教学;有效性

1 教师自身要深入钻研教材,充分开发利用现有的教学资源

新课程提倡开发和利用教学资源。语文教学最重要的教学资源就是语文教科书,其次是教学环境和生活实际。教师在教学中发挥着重要作用,尤其是对于小学语文教学,教师是否能充分挖掘学生的兴趣点,调动学生学习的主动性和积极性,能否做到与课本的有机结合,对课堂教学的有效性起着根本上的影响。但是,学生知识水平及接受能力存在差异,处理好课堂上以学生为主体这个问题,是课堂教学成功的关键所在。教学中,教师要明确教学目标,确定教学重点,挖掘训练素材,并选取符合教材与学生实际的教学方法。在这个过程中,教师要花费许多时间与精力,甚至包括一些“无用功”,但它却是提高课堂教学效益必不可少的、也是教学中最重要的一环。

2 创设教学情境,培养良好的学习氛围

对于小学生而言,只有令他们感到新奇的事物,才会引起他们的注意力,所以教师在教学课堂中,要着重塑造生动活泼的教学情境,教学法提出,教学直观法是让学生接触学习内容最深刻的方法,所以教师要利用好这个方法,让学生去直观感受,去体验,而不是书本上死的东西,要让学生生活学活用,就要为学生创造生动的学习环境,活泼的学习氛围,这样才能把课本中的知识变成学生自己的知识。比如,在二年级的一篇课文中“春天来了”,文章描写了春天,教师就可以带领学生去找春天,让学生自己去发现他们身边的春天是什么样子,然后再和作者笔下的春天进行对比,这样学生才能对课文产生直观印象,课文就活起来了。

3 创新教学方式

随着课程改革的推进,原来的“灌输式”教学方式已经不能满足现在的教学要求了,为了使学生在德、智、体、美、劳等方面能够全面发展,教师必须不断探究、不断完善、不断创新教学方式,以适应教学改革的需求。而在这一过程中,作为教学的主导者,教师必须确定自己的任务,不断地自我完善,不断地努力进步,结合自己以往的教学实践经验总结经验,不断完善自己的教学方式。在小学语文课程教学中,语文教师应该因材施教,以课本为依据,以学生的具体情况为出发点,根据课本内容和学生实际采用不同的教学方式,使学生在愉快的学习环境中,接受知识,提高能力。

4 增加课堂互动,防止学生走神

在教学课堂中,教师要关注每个学生的学习动向,小学生注意力集中的时间短,易走神开小差,教师要及时提醒,采取方式集中学生的注意力,维持课堂纪律。无论是语言或者肢体动作的互动,都能拉近老师和学生之间的距离。小学语文课文中有很多图画,就是为了吸引学生的关注。书本上的文章,学生会读,但是并不了解文章的意思,这就要靠教师去进行深入讲解了,但是如何把课文知识转化成生动形象的生活技能,就要教师去发挥了。通常,教师在讲解时要注重肢体语言的重要性,比如课文中讲到小熊摔了一跤,教师也可以做出摔跤的样子,引起学生的注意,再或者,让小学生回想一下自己摔倒的模样,他们就能和文中的小熊有了共同之处,对接下来小熊会发生什么样的事情,就会产

生兴趣。特别是在诗歌的教学过程中,教师要着重培养学生的朗读能力,要充分表现诗歌的感情变化,诗歌情感高兴时,朗读的语气就轻松愉快,诗歌情感难过时,朗读语气就低落,让学生跟着老师的情绪走,去体会诗歌中所表达的情感。也可以让学生自己去朗读,自己去感受,这样才会获得意外收获。

5 发挥评价的激励、调控功能,使学生学习有动力,有方向,有方法

教师的评价是体现教师主导作用的一个重要方面。在运用积极性评价的过程中,评价的内容应具有广泛性,使评价从智力因素向非智力因素延伸,要重视对学生的进步性指导,给予多角度、有创意的评价,这样才能有效地促进学生认识的提高、情感的发展、价值观的形成。

6 以学生为主体,引导学生掌握基本的阅读方法

在新课改的背景下,传统的“以师为本”的教育理念已无法满足学生的学习需求,不利于学生的健康、全面发展。必须要以学生为本,将学生作为课堂的主体,并根据学生的年龄、身心特点,积极为学生营造一个开放、活跃的课堂氛围,使学生能积极参与阅读教学。同时,在具体的小学语文阅读教学中,教师应充分发挥引领作用,不能将抽象的阅读学习方法直接塞给学生,必须要充分结合学生的年龄和思维特点,以及学生的认知规律和理解能力,通过逐层渗透的方式,引导学生一步步完成小学语文阅读任务,提高阅读教学效率。

7 引导学生自主学习

自主学习是让学生根据自身对知识的掌握程度以及自己的兴趣制订学习计划的一种有效方式。这与传统的“填鸭式”教学方式相比,化被动为主动,教学效率大大提高。因为小学生心智还处于初级成长期,他们对自身的控制能力还比较差,无法真正做到教学活动的完全自主化。所以,小学语文教师可以以小学生的兴趣为着手点,设置教学活动。想要了解学生的兴趣,就要求教师在日常生活中多观察学生的动态,了解学生的爱好,然后根据学生的动态和爱好设计课堂教学活动,激起学生的好奇心,从而主动地去学习,实现自主学习。

结束语

总的来说,提高小学语文课堂教学的有效性,不仅可以培养学生语文学习的兴趣,还可以为学生写作、阅读、理解能力的发展奠定坚实的基础。教学质量的提高可以促进学生的全面发展,这就要求语文教师必须注重课堂教学效率,不断创新、完善教学模式,有效地完成每一节语文课堂教学任务,以促进学生的全面发展,为社会培养新一代的栋梁之材。

参考文献

- [1]金微微.小学语文课堂教学有效性策略初探[J].才智,2015(19).
- [2]胡欢.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016(5).