

如何激发中学生学习英语的兴趣

党立群

(吉林省白城市镇赉县坦途镇中学 吉林 白城 137300)

[摘要] 本文从更新教学观念,落实以生为本;创设教学情境,营造良好氛围;应用多种方法,激活学生思维几方面重点探讨激发中学生英语学习兴趣的途径,旨在通过本文研究为中学英语一线教师提供借鉴参考,促使学生产生学习英语的强烈欲望,从而提高中学英语教学效率。

[关键词] 中学; 英语; 兴趣; 课堂教学

前言

“兴趣是学生最好的老师”。中学生正处于身心发展的黄金时期,在这一阶段其自主意识逐步增强且对新颖独特的事物具有浓厚兴趣,而传统灌输式、注入式的课堂教学方式难以满足中学生的客观诉求,无法激发中学生学习英语的主动性和积极性,使得中学英语教学效果大打折扣,进一步限制中学生英语能力的提升。对此,笔者结合自身的教学实践经验,对如何激发中学生英语学习兴趣提出几点教学建议。

一、更新教学观念,落实以生为本

在中学英语课堂教学过程中,教师要以新课程改革精神为引领,及时更新自身的教育教学观念,打破传统教育思维的局限,树立以生为本的英语教学思想,尊重学生在中学英语课堂中的主体地位,与课堂之上加强与学生的互动交流,了解班级内每一名学生的英语学习情况,以便制定有针对性的英语课堂教学方案。同时,教师要结合学生的实际情况应用分层教学法,设置具有梯度性的教学问题,确保班级内的每一名学生可以参与进来,实现所有学生的全面发展。

例如,在“Hobby(爱好)”相关知识点的讲解时,教师可以先以“What’s your hobby?”为问题引导后进生根据自己的实际情况加以回答,答案有“dance(跳舞)”、“drawing(绘画)”、“read a book(看书)”等。随后,教师在以“Why do you like it?”为问题启发班级内的所有学生进行回答。通过这样的方式可以实现后进生与优等生的全面发展,在课堂教学环节中培养学生敢说英语、爱说英语的能力,对学生英语学习兴趣的激发大有裨益。

二、创设教学情境,营造良好氛围

在中学英语课堂教学过程中,教师要吃透中学英语教材中的知识点,根据中学阶段学生的认知水平、学习情况、身心发展规律,创设可以唤醒学生学习兴趣的教学情境,刺激学生的视觉感官与听觉感官,充分吸引学生的英语学习注意力,最大限度调动学生英语学习的主动性和积极性,促使学生在最短的时间内以最快速度投身到中学英语学习活动当中,为学生后续学习活动的顺利开展奠定基础,提高学生课堂参与性。

以“Halloween(万圣节)”为例,教师可以引导学生根据自己的想法谈谈对“Halloween(万圣节)”的理解,动手操作自己制作万圣节帽子,营造热闹的教学情境。随后,教师与学生共同浏览本课教材内容。与此同时,教师为学生播放国外欢度万圣节的视频、图片等资料,将教材中的抽象知识点转换为具体情境,加深学生对课文知识点的理解。通过这样的教学方式可以有效培养学生的英语学习兴趣,极大程度上提高了学生的课堂参与热情。

再如,在《What’s the highest mountain in the world?》一课的讲解时,教师要鼓励学生敢于说出自己的想法,善于发现学

生身上的闪光点与进步,并及时对学生予以评价鼓励,如“Well done!”、“You are very smart!”、“Good job!”等,拉近教师与学生之间的距离,增强中学生英语学习的自信心,强化学生积极情感体验,这对中学生学习兴趣的激发具有良好作用。

三、应用多种方法,激活学生思维

在中学英语课堂教学过程中,教师要在与学生建立民主平等师生关系的基础之上,注重和谐课堂教学氛围的营造,尊重学生在中学英语课堂中的主体地位,将英语课堂教学的主动权转移到学生手中,而教师则需要成为学生英语学习的引导者、英语活动开展的组织者,通过学生主人翁意识的强化使得其明确自身是英语学习的主人,促使学生产生探究英语知识的强烈欲望,激发学生的英语学习兴趣。

对于中学生来说,外部环境的优良与否将进一步影响学生的英语学习兴趣。对此,教师要为学生营造良好的英语学习环境。在课堂教学活动开展之前教师可以利用多媒体教学生唱一些英文歌,如“Old Blue”、“Apple Red”、“What can you see?”等,使得学生在轻松的旋律带动之下主动学习英语,为学生构建和谐的课堂教学氛围。值得说明的是,在一定的阶段之后教师要适当性的提高英文歌曲难度,并与学生的年龄层次、课程教材内容相承接,引导学生在演唱英文歌曲的同时,加深对英语知识点的理解,提高学生的英语语感,进而增强学生的英语学习自信心,确保学生的英语学习兴趣得到长时间的维持。再如,在课堂教学中教师可以开展“Touch And Guess”游戏活动,将学生划分为几个小组,教师在大屏幕上展示英语单词,一名学生对其进行动作模仿,另一名学生则需要猜测该单词,在设置一、二、三等奖的同时,还可以增设“进步之星”、“合作之星”等奖项,通过反复的练习可以提高学生的词汇学习效率,对学生英语学习兴趣的提升具有良好作用。

总结

综上所述,兴趣是中学生学好英语的内在驱动力,对学生英语学习效率的高低具有决定性作用。因此,中学教师要及时更新自身的教学观念,秉持以生为本、因材施教的教学原则,根据中学生实际情况精心设计英语教学方案,并通过创设教学情境、游戏教学、多媒体辅助等多种方法营造良好课堂教学氛围,提高学生英语学习热情,全面开发中学生英语学习潜力。

参考文献

- [1]李军琴.浅谈初中英语课堂教学中存在的问题及对策[J].发展,2019(02):91.
- [2]陈晓林.在初中英语教学中师生互动教学的调查研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):70.
- [3]葛晓梅.以学案导学为依托的初中英语教学对策研究[J].中国校外教育,2019(04):89.