

有效提问和倾听让课堂教学更有效

——小学数学课堂中的有效提问与倾听

苑旭弟

(新疆乌鲁木齐市第十小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 一个平等有效的课堂教学,有效提问和教师的倾听都是重要的因素。有效提问意味着教师所提出的问题能够引起学生思考或回应,且这种思考、回应让学生更积极地参与学习过程。教师的倾听是教学的一种重要行为,是获取新的教学资源的基本途径。

[关键词] 小学数学;课堂教学;有效提问;教师倾听

数学课堂教学实质就是师生双方共同设疑、质疑、释疑、解疑的过程,是以问题解决为核心展开的。而提问在课堂上表现为师生之间的对话,是一种教学信息的双向交流活动,交流意味着人人参与,意味着平等对话。真正的教育是从心与心的对话开始的,而心与心的对话又是从真诚的倾听开始的。

一、有效提问

教育家陶行知说“发明千千万,起点是一问,智者问得巧,愚者问得笨。”提高数学课堂提问的有效性,是每个教师非常关心和必须解决的问题。

那么,什么是课堂提问?《中国大百科全书·教育》认为,提问是一项重要的教学手段,它被运用于整个教学活动中,是联系师生活动的纽带,在教学中有助于引导学生探索知识,积极思考,获得智慧。《现代汉语词典》对“有效”解释为“能实现预期目的,有效果。”

(1) 当前课堂提问的反思

1. 提问“只顾数量,不求质量”。

课堂中过多的一问一答,常常使学生缺少思维的空间和思考时间,表面上很热闹,但是实际上学生处于较低的认识和思维水平。

2. 答案被老师完全控制。

有时候,我们在不知不觉中,即使给了学生回答问题的机会,但是仍然会很不放心地打断学生的回答,或者草率地加入个人的评价,左右学生个人想法的表达。

3. 候答时间过短。

学生回答问题需要酝酿和思考的时间,教师在极短的时间就叫停,学生的思维无法进入真正的思考状态。

4. 不注重利用课堂生成资源。

教师不仅要会问,而且要学会听,会倾听学生的回答,才能捕捉可利用的生成性资源,否则,问题就失去了它应有的意义。

(2) 有效提问的策略

1. 巧妙提问能激发学生在学习情趣。

在课堂教学过程中,提问要力求新颖巧妙,要能激发情趣,发人深思,增强学生自主学习的意识。苏霍姆林斯基说:“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。”可见,课堂教学的提问能否激发学生学习数学的动机和兴趣直接影响其教学的效果。例如:在教三年级下册:“数学广角”时,教师先讲述:学校先举办一次田径运动会,三(2)班有25名同学参赛,又举办一次球类运动会,这个班有35名同学参赛。问:那么两次运动会共有多少名同学参赛?学生异口同声地说:“共有60名同学参赛”。教师说不一定对,这一节课我们就来学习“数学广角”,学完之后答案就揭晓了。从而起到了“一石激起千层浪”的效果,教师在学生怀着渴求新知欲望及情趣盎然中引入新课。

2. 提问要注重问题的难度和深度。

教师所提问题必须有一定的难度和深度,必须经过学生的认真思考,动一番脑筋后才能做出回答。如:学习“互质数”概念后,可提出如下问题:“4与7互质、7与13互质、4与13也互质;5与9互质、9与21互质、5与21也互质。想一想,是否有这样的规律:如果A与B互质,B与C互质,那么A与C也一定是互质?”这样提问,引起了学生的浓厚兴趣,纷纷议论起来,各抒己见,充分发挥学生的主动性,从而培养学生思维的探索性。

3. 提问既要面向全体学生又要因人而异。

提问涉及面要广,要合理分配被问对象。如在教学三角形面积计算时,在学生动手把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形后,教师就可以设计这样的提问:(1)三角形的底和高分别

相当于拼成的平行四边形的什么?(2)这个平行四边形的面积与三角形的底和高有什么关系?(3)其中一个三角形的面积与拼成平行四边形的面积有什么关系?(4)你认为三角形的面积应如何计算?这样的提问难易适中,让学生“跳一跳”才能摘到知识的“果子”,让学生感受到通过自己的思维劳动体验到获得成果的喜悦,从而激发他们学习的积极性和主动性

4. 提问后要给学生留下思考、探索的时间。

好的提问方式应该是把注意力放在激发学生的思维过程中,而不应该急促地迈向结果,教师根据问题的性质留给学生适当的考虑时间。研究表明,当教师把等待时间从不到1秒增加到3至5秒时,课堂就会出现许多有意义的显著变化,如学生会给出更详细的答案,会提出更多的问题,学生的成就感会明显增强。在此需要注意的是,并不是时间越长越好,最好不要超过10秒。因此,教师要把握好提问后的等待时间。

二、有效的倾听

1. 学会“静候”——洗耳恭听,捕捉教育契机。

教学中,我们经常看到:教师让学生回答问题时,一些学生的语言比较繁琐,此时教师往往会打断学生的发言,引导他用简洁的语言来回答。但教师这样做会让学生失去说话的兴趣和回答问题的信心,教师要努力在学生回答问题的过程中发现学生困惑的地方、有价值的观点。如在教学 $25 \times (40 + 8)$,数学书上是要求学生运用乘法分配律来做, $25 \times (40 + 8)$ 。马上就有同学说比这还简便的方法,把 25×48 看成 $25 \times 4 \times 12$ 更简单。教师应该鼓励学生做法的多样性,同时选择最简便的方法。教师要及时表扬这个同学:“认真思考,我们应该向他学习!”。这一教学契机的捕捉,激活了整个课堂秩序,学生受到了很大的启发,都竖起小耳朵,认真倾听。

2. 真情流露——传达信息,取得共识。

教师在倾听学生的回答时,有时可以用面部表情,各种手势来表示感情。有时,对学生一个真诚的微笑就如同说:“我关心支持你”。竖起大拇指、OK的手势、放松的动作或简单的招手等,都可以把承认、接纳和关心的信息传达给学生。

3. 欣赏鼓励——成为学生可信赖的朋友。

中国有句古诗:“风流不在谈锋健,袖手无言味正长。”倾听本身就是一种教育,即使你没有给对方什么指点或帮助,但有了倾听,你便在心灵上给予了他十分丰厚的精神馈赠。但作为教师,还特别要注意在倾听时要以一颗充满柔情的爱心,张开你的耳朵,满怀信心和期待地迎接那些稚嫩的生命之音,要善于倾听对方,与之产生共鸣。

三、结束语

总之,一个平等有效的课堂教学,有效提问和教师的有效倾听都是重要的因素。教学中经过教师精心设计、恰到好处的课堂提问,能有效地激发学生的好奇心和想象力,燃起学生对知识的探究热情,从而极大地提升课堂教学质量。一个具有倾听意识和习惯的老师,一定能发现谬误中蕴涵的新奇,荒诞中包裹的合理;一个具有倾听意识和习惯的老师,一定会像李镇西老师那样能够听到“花开的声音”。

参考文献:

- [1]张广余,石建芹.小学数学教学中课堂提问策略探究[J].中国校外教育,2018(20):143-144.
- [2]宋宝明.有效提问在中学英语阅读课教学的作用分析[J].赤子(上中旬),2014(13):93.
- [3]王爱华.有效提问在中学英语阅读课教学的作用分析[J].成功(教育),2013(24):39.