

浅谈微课在中职语文教学中的重要作用

樊琦

(东莞理工学校 广东 东莞 523000)

[摘要] 中职课堂进行语文教学之中,可以运用新型的微课进行教学,这样不仅可以弥补传统语文课教学中的不足,也可以满足中职语文教学中的个性化教学需求,提高学生学习主动性,引发学生对课程的兴趣,发挥积极影响。基于此,本文从微课在中职语文教学中的作用出发,简要分析其在语文教学中的应用策略。

[关键词] 微课; 中职语文教学; 作用

近几年来,中职学校招生规模逐渐扩大,而有限的教师资源导致了大班化教学的现象,使得学生的学习成绩参差不齐。其中中职语文教学内容较多,涉及文言文、阅读、写作等教学内容,通过以就业为导向的中职语文微课教学新模式,加强语文课本知识与就业之间的联系,以提高学生对语文学习意义的重视程度,促进学生语文专业能力的提升,最终促进中职语文教学效果的实现。

1 微课的特征及作用

1.1 微课的内涵

微课指的是教师在课堂上将教材中的难点和重点以网络视频的形式呈现出来,从而带给学生耳目一新的感觉。因此微课是一种以信息技术为载体的微视频网络课程。微课在中职语文课堂教学中的应用,是对传统教学模式的大胆改革与创新,能够有效提高学生的兴趣,从而提高课堂教学的有效性。微课的主要特征之一是“微”。“微”不仅指教学时间短,也指教学内容精湛。学生在课堂上集中注意力的时间有限,而微课的教学视频通常可以控制在5-8分钟,教学的内容以本堂课的难点和重点为主,或是针对某一问题深入阐述,给学生提供最便捷的方法。在利用微课进行语文教学时,教师不能仅仅将其看作是简单的视频资料,而是应当将微课和传统的课堂教学联系起来,提高学生的积极性和参与性,从而为学生创造良好的课堂学习氛围。

1.2 微课在中职语文教学中的作用

1.2.1 短小精干、言简意赅

微课与传统的课堂教学(45分钟一节课)、课堂培训(几个小时)相比,在时间的安排上,微课一般只花费4-5分钟的时间,并且在文字内容的安排上,一般只有300左右的字数,便能够优质地将教学内容或者培训内容(知识点)详细且深刻地传达给学生和教师,这就要求教师必须具备精益求精的精神,使得微课设计通俗易懂、耐人寻味。

1.2.2 教学目标明确且设计内容实用

中职语文教学采用微课,其教学目的与课程规定的教学目标相一致,是针对学生综合文化素质提升展开的,而且微课通常采用通俗易懂的语言,这能够与中职学生的学习掌握能力及其实际生活、学习状态等相适应。这样的微课设计,能够为教师排忧解难,同时引起学生的共鸣。

1.2.3 主题丰富多样

微课可以适用于多种教学主题,具有很多种选择,可以将复杂的知识点收集起来,制作成主题化的教学微视频或微解说,整合归纳,形成系统性的知识点,便于学生的学习和掌握。

1.2.4 学习的自主性比较强且制作方式多样

微课程的制作可以采用情景剧形式、PPT形式、视频播放形式等。教师和学生可以根据自己的兴趣爱好以及熟悉度选择观看学习的形式,这样能够充分的调动学生以及学习的自主性。

2 微课在中职语文教学中的应用策略

2.1 完善微课内容,提高微课的趣味性

微课是中职语文教师开展教学实践的载体,因此,制作并不断完善微课则是应用的前提。微课的核心在于“微”,即短小精悍。中职语文教师在制作微课的过程中,首先要抓住这一特征,根据文章的知识要点,将内容尽量浓缩凝练,将视频的时间控制

在6-10分钟,这样才能够保证学生在短时间内注意力的高度集中。此外,对于中职生而言,微课的趣味性也是十分重要的,因此,教师在研究语文教材的过程中,应该尽量挖掘其趣味化的信息,从文学的角度提供更加生动有趣的教学资源,如在《雨巷》的教学设计中,教师可以在微课中为学生展示雨巷、油纸伞、丁香花等的视频和图片资料,让学生在脑海中再现诗中所提到的意象,化抽象为具体,进而引导其逐渐进入到诗的情境中去。

2.2 完善微课体系促进学生自主学习

中职语文微课教学中,可以完善微课教学体系,可以制作班级内的微课网络平台,引导学生通过该网络平台,学习微课内容。同时,在微课中,不但可重复、暂停播放视频,还可以将知识点分精、分层制作,使不同等级、不同层次学生适应。在语文教学过程中,灵活安排学生学习微课,有助于学生自主学习,提高学生的自我素养,营造良好的学习氛围。中职语文教学中,运用微课教学,能够使每位学生根据自己学习的目标与计划,随时暂停微课,有助于学生进一步理解语文知识要点,有助于查漏补缺、巩固学生知识点,满足自身学生学习需求。例如,在中职语文微课教学中,可以集中讲授一些中职文言文的重点、难点问题,便于学生重复学习,利于学生突破教学中的关键点。也可以在微课中,促使那些在语文教学过程中反应慢、不喜发问的同学,通过课下反复观看微课的方式,从而使其较好地解开难题,有助于改善中职教育中后进生转化的问题,从而提高中职语文课堂教学效果。

2.3 根据微课内容,激发学生的课堂讨论

微课的利用有利于翻转课堂的实现。在翻转课堂中,课堂讨论是完成知识内化的重要环节,因此,教师可以利用微课为学生提供课堂讨论的机会,让学生或者是根据课下的自主学习,或者是根据课堂的观点交流开展讨论,进而在讨论中实现文字理解能力的提升,以及思想情感的升华。例如在《林黛玉进贾府》的小说欣赏中,教师首先用微课为学生简要讲述“林黛玉进贾府”这一情节发生的背景,从而让学生初步理解林黛玉在贾府“处处小心翼翼”的原因;在课堂上教师可以利用电视剧《红楼梦》中的相关片段为学生展示小说中的情节,进而引发学生的思考与讨论,并理解林黛玉这一人物的塑造,以及作者赋予整个故事的情感。

3 结束语

综上所述,微课在中职语文教学中的引入,改变了传统知识的教学方式。微课的出现不仅改变了学生的学习方式,提高了学生学习的自主性及学习效率,还改变了教师的教学方式和教学思想,提高了教师的教学水平和课堂教学效果。微课在中职语文教学中的应用,对构建自主、优质、高效的学习体系具有重要的意义。

参考文献

- [1] 郑为娜. 中职语文课程中微课建设的分析研究[J]. 中国培训, 2016(24): 137-138.
- [2] 陈晓玲. 微课在中职语文教学中创新性应用研究[J]. 教育教学论坛, 2017(32): 272-274.
- [3] 叶格伟. 微课在中职学校语文教学中的实践[J]. 汉字文化, 2018(13): 54-55.