

谈如何培养小学生学习英语的兴趣

王玉珍

(新民市城区第九小学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 兴趣是孩子最好的老师,有了兴趣,学习就成功了一半,兴趣决定着学习的效率。伟大的教育家苏霍姆林斯基说:“热烈的学习愿望、明确的学习目的,是学生学习活动时最重要的动因”。因此培养和激发学生学习的兴趣,对老师来说至关重要。作为一名英语教师,多年来,我潜心研究如何激发和培养小学生学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合运用英语语言的能力。

[关键词] 培养;小学生;学习英语;兴趣

小学英语教育是基础教育,我们要面向全体学生,注重素质教育,关注每一位学生,激发他们学习英语的兴趣,培养学生在学习过程中的综合运用英语语言的能力,提高课堂效率,使学生熟练掌握英语这门外语,为将来的学习和工作,打下坚实的基础。

那么,如何激发小学生学习英语的兴趣呢?下面我把我的做法分享给大家。

一、和孩子们交朋友,构建和谐轻松的课堂氛围。

(一)、多与学生沟通,上好每一节课

课堂是学生获得知识的主阵地,每个教师都会抓住这仅有的四十分钟进行有效的教学,提高学生的成绩,向四十分钟要效率。英语教师要想提高学生课堂学习的效率,就必须与学生进行有效的情感沟通,教师要把学生当成自己的朋友和孩子来对待,要倾注自己全部的情感。对于班上的“学困生”和“调皮生”,教师应予以特别的关注和关爱,要善于捕捉他们身上的闪光点,多加鼓励,要充分相信他们使他们感受到教师对他们的厚爱与殷切期望。比如我在给三年级学生上课时,有一个小王小朋友,特别好动,溜号,不听课,我就想办法改变他,我就把他安排为小组活动的负责人,各组学生每节课回答问题后,老师都合计分数,看哪组分数多,是优胜组,这样这名同学为了小组的荣誉,得高分,积极学习,仔细听课,很怕漏掉了老师说的内容,学习一下子就进步了。教师只有将全部的真情实感渗透于自己的一言一行、一颦一笑、一个眼神、一个手势等教学活动的细微之处,渗透于学生的心田,学生才能从内心觉得教师可亲、可近、可信赖,教师才能与学生建立起良好的师生关系。

(二)、鼓励孩子大胆说,赏识每个学生

教师要善于对学生表扬和鼓励。鼓励学生大胆开口说英语,对于孩子,教师要吝惜表扬和鼓励语,教师的鼓励对于没有自信心的学生更有推动作用。在教学中用语言和体态进行鼓励性评价,“good job! great! excellent! wonderful! cool!”都很好,或者竖起大拇指,让他们对自己的表现倍感自豪。言出心,教师只要真心真意尊重每一个学生,就会创造出许多生动的、赞赏性或鼓励性的语言。这些话就像“兴奋剂”使学生精神振奋,学习信心高涨;也像一股暖流,让他们感受到教师的温情,满足他们的成就感,使课堂气氛更热烈。教师通过组织活动来评价学生的英语基础知识和能力的掌握情况,以及学生的学习兴趣和学习习惯等,能够调动学生的积极性。

二、每节课都让学生自由大胆说英语

上课的前几分钟,由教师准备一段和学生的学习和生活密切相关的话,然后就此提几个问题。渐渐地,此项活动就由学生自己来组织,英语学的好的,让他们课前都能积极地准备材料(内容一般与所上进度有关)。注意:要有分寸,语言材料要难易适中。还有,材料内容最好既能联系旧知识,又与即将学的新内容相关。比如在教人教版一年级起点,五年级英语下册第一课 Keeping Healthy 时,学生所准备的材料,就包含他们前几学期所学的食物

名称(如 milk, vegetables, meat, water, juice 等),又有他们吃了这些食物,身体不适,或者身体好,咨询医生,老师,妈妈的情景,而如何咨询,我们在日常生活应该做什么,不应该做什么,怎样才能让自己保持健康,则是本节课所要学习的主要内容了。这些材料就是起到承前启后,温故而知新的作用,为新课做铺垫。

三、创设语言情境,提高学生参与热情

我们的英语教材是根据学生的心理特点、兴趣、爱好和现实社会的实际情况、依照英语新课程标准的要求编写的。教师每节课都要精心创设语言环境,激发学生学习英语的欲望。比如,我在讲授小学英语人教版一年级起点五年级下册第三课 Making Contact 一课时,如果我只是在黑板写下要记忆的生词、词组、句型,让学生去读去背,根本达不到好的教学效果。我是这么处理的,我创设向同学征求意见的情景,上课铃响,学生起立,互相问好,教师面带微笑,问:“How are you today?”学生立刻声音响亮的齐答:“Fine, and you?”教师:“I’m fine too. I’m very happy”.马上有的学生问 Why? 教师随即解释:“Because tomorrow is my daughter’s birthday”。教师出示自带的照片,接着说:“This is my daughter, I love her very much, but I don’t know what presents she likes. Can you help me?”这时,学生的积极性被调动起来了,他们兴趣很高,学生就帮我出主意,非常热情,乐于参与进这个英语学习之中了。

四、巧用歌曲顺口溜,活跃课堂气氛

运用英语歌曲不仅能渲染和烘托教学气氛,也能稳定学生情绪,调节课堂节奏,活跃课堂气氛。提高学生学习和模仿的积极性,促进地道的、口语化的英语。比如刚上课时,根据课程需要播放一首与本课有关的英文歌曲,让学生在轻松美妙的乐曲声中调节情绪,很快进入角色,投入到英语学习中去。英文歌曲能为英语教学提供丰富多样的资料,选择的歌曲应该是健康向上、激发自信自强的励志歌曲。

英语语法知识不好记忆和区分清楚,我运用顺口溜帮助学生记忆。例如:在教授 be 动词 am, is, are 的用法时,我教学生们:我用 am, 你用 are, is 用于他、她、它,单数 is, 复数 are。在教过去式中 ed 的读音规律时,我教学生:清读 /t/, 元浊 /d/, t d 后面读 /ɪd/, 这样学生顺口就记住了难懂的语法知识,调动了他们的学习积极性,提高了他们的综合运用能力。

五、恰当使用多媒体,调动学生积极性

运用多媒体,电子白板等现代化教学手段,能为学生创设和提供更多的语言情景和操练机会,有助于学生直接感受教材的语言环境,训练听说能力,激发学生兴趣,提高了学生的能力。

(一)、多媒体的运用能使教学内容丰富激发学生兴趣提高课堂效率。

在教学活动中利用多媒体将静止的文字设计成色彩明快声音优美的动画更能吸引学生的注意力。如:在学习每一课的 Story Time 等等内容时,我都使用多媒体,用动画形式演出这个故事,

这样学生注意力高度集中,兴趣很浓,把乏味的句子对话故事等内容学习,变得很有情趣,很直观形象的多媒体动态课件教学,这样也符合小学生的年龄特点和认知规律,学生就会充满兴趣的积极地参与到课堂活动的每个环节之中,主动地投入到学习活动中,真正成为学习的主人。

(二)、多媒体的运用有利于发展学生的自主学习能力。

多媒体对培养学生的思维能力有独特的效果。它能让学生充分感知事物将抽象的知识变为学生熟悉的形象生动的画面。学生带着问题看课件,使学生在不知不觉中学到了知识,完成了课堂任务。当学生的学习主观能动性调动起来后他们就会产生强烈的求知欲,就能自觉深入理解教师讲授的内容,甚至会跳出课文的局限通过各种渠道去获取新知识,从而由“要我学”变成“我要学”。多媒体教学能多渠道地刺激学生感官增进学生学习兴趣,在轻松愉快的环境中完成教学任务课堂教学达到事半功倍的效果。

六、善于启发诱导,发挥学生的主体作用

英语的学习是一个长期的循序渐进的过程,也是一个非常枯燥的过程。教师在教学过程中,要循循善诱。由于英语课内容多,许多教师上课时,多讲满堂灌,这只会加剧学生对英语学习的厌倦。其实,学生学英语不仅仅是限于学知识本身,更要掌握学习方法,积极主动去学。在教授一些颜色的词语,怕学生记混,我通常在学生熟读后,对学生发出指令,说 Touch black. Touch blue. 让学生指出班里的颜色或者同学身上的颜色,以此巩固课堂学

到的知识。说玩一会儿后,我又换方式练习巩固了,我说 Black ,Stand up. Green ,sit down. 学生一句英语也没说,只是跟着一起做动作,这样做了很多遍,练习这些颜色在他们头脑里的反应呈现。然后,我发出新的指令,我向右转,说 Brown, Turn right. 我向左转,说 Yellow, Turn left 我一边不断重复,一边和学生一起做动作。我将这四个指令又说了一遍,并改了顺序。我又发了一次指令,但这次由那几个学生自己做,他们反应非常正确。这样,没几天,学生自己已能主动用英语发出指令并做动作了。学生主动愉快地探求知识,学习效率当然就高。他们通过自身参与构建知识获得成果,显得格外珍贵。

在传授英语知识的过程中,教师不仅要充分利用兴趣的作用,更应当学会培养和调控学生的兴趣,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的最大学习潜能,培养学生学习和运用知识的能力。英语教师在培养学生英语学习兴趣的时候,不一定生搬硬套,应该分析学生具体情况,因势利导,因材施教,才能取得事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1]王晶晶.小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2018,4(19):245-246.
- [2]王桂菊.论小学英语教学中提高课堂教学效果的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2019(05):150-151.

(上接第 295 页)

站在沙漠里的图,通过两幅图的比较,让学生理解“船”是指骆驼,是沙漠里的交通工具,所以人们把它叫作沙漠里的“船”。然后教师提出骆驼为什么能在沙漠里生活?它有什么特点?它如何适应沙漠而生活?有什么作用?骆驼的“特点一本领一用途“三者之间有什么联系?引导学生读议。这样通过思维训练,逐渐培养小学生的阅读能力。阅读教学方法不应该是千篇一律的。而是看课文内容,看学生的实际水平,该讲的讲,该读的读,该练的练,该做的做。教师要大胆相信学生的理解能力,相信他们通过读、练、议能掌握相当部分的内容,教师的精力集中到学生不易掌握的那些方面去,探索如何有效地培养学生的阅读能力,发展学生的智力。

三、善于启发质疑,调动学生积极性。

在阅读教学中,只是教师提出问题,学生回答,学生总是处于被动的局面。我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法,形成阅读能力。逐步培养学生的学习习惯。要培养学生的阅读能力,教师就要想办法让学生提出不懂的问题,这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文,有不认识的字,读读拼音,词义不懂的,查查字典。真正不能解决的,老师帮助解决。教学中,教师引导、启发学生把不能理解的地方(如句子、某一自然段、某些内容等)提出来。有的时候,学生确实提不出来,教师就问他们某句话,某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题,教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的,才由教师讲解。

学生一经启发,积极性就高起来,认真读书,主动发现的问题也多起来了。学生的求知欲强了学习兴趣也深了。如教学《我的弟弟“小萝卜头”》一课时,学生纷纷提出问题:“为什么弟弟要跟着妈妈住在女牢房里?”“为什么弟弟每天要由特务押着去上课?”“特务为什么要监视弟弟上课?”“在监牢里,

弟弟为什么能把各门功课学得很好?”“弟弟为什么这样刻苦学习?”……所以,善于启发学生质疑,学生主动学习,的确能逐步培养他们的阅读能力。

四、拓展课外阅读,培养广泛兴趣

要提高阅读能力,光靠课堂教学几十篇课文是远远不够的。我们必须通过阅读教学,激发学生在课外主动找读物看的兴趣。在教学中,有时会遇到这样的情况:学生提出的问题,教师也一时难于解答。可是,发动学生又把疑难解决了。如有个教师教了《蜘蛛的网》后,有个学生提出问题:“蜘蛛的网能粘住小飞虫,甲虫等等,它自己却不会粘住,是什么原因?”教师想不到学生会提出这个问题。教师随机应变,发动学生,说:“你们想想吧!看谁能想出来?”有个学生回答说:“因为蜘蛛身上有油,所以粘不住。”教师接着问:“你是怎么知道的呢?”学生答:“我在《脑筋爷爷》那本书上看到的。”由于学生多看课外书,既提高了阅读能力又增加了科学知识。在教学中,我们常常发现有的学生在回答问题时能恰当地用上许多是在教材没学过的词语,可见,学生是在课外阅读获得的知识。因此,激励学生广泛阅读是提高阅读能力的途径。平时,教师要注意适当地介绍符合学生接受水平的读物让他们阅读。教师还要启发学生运用教学中学到的阅读方法进行阅读。

学生广泛阅读,必能丰富知识,开拓思路。广泛阅读无疑是提高小学生阅读能力的好方法。

总之,通过有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练,去培养和发展,小学生的阅读能力会得到逐步提高。

参考文献

- [1]杨琰:浅谈如何进行小学阅读教学[J]小学生作文辅导:教师适用,2010(9):11-11