

浅谈如何构建任务驱动下的小学数学高效课堂

王小清

(罗江县金山镇第一小学,四川 德阳 618500)

[摘要] 课堂效率低下的根本原因是因为教学没能首先解决“授人以欲”的学习动力问题。而在任务驱动式教学过程中,学生不仅能学得主动,而且能学得生动,获取智慧和焕发生命的活力,不仅学会了知识,而且学会了做学问,还学会了做事和做人。任务驱动式教学能够使学生很好地到达心智的两个层面——智识和智慧,到达觉悟的两种境界——觉醒和觉慧,在明白状态下学知识,在激情状态下学知识,在幸福状态下学知识,这才是高效课堂的本质。本文研究了任务驱动下的小学数学高效课堂构建策略。

[关键词] 小学数学;任务驱动法;高效课堂

一、小学数学教学的现状及任务驱动教学法的作用发挥

(一)小学数学教学的现状

小学数学教学过程中在传统观念因素的影响下,还存在着诸多问题,主要体现在教学工具的应用不到位,没有将教学工具的辅助作用充分发挥,这就影响了数学教学质量提高。一些教师对数学教学的工具应用比较少,尤其是对现代化的教学工具的应用比较少,很难提高数学教学的整体效率。再者,数学教学过程中没有注重学生主体地位的体现。教师在受到传统教学观念因素的影响下,没有将新的教学理念融入到数学教学当中去,使得一些学生在课堂上的主体地位得不到有效发挥,学生学习数学知识的时候比较被动,这就不利于学生的数学知识学习效率提高。另外,数学教学中对教学方式的应用存在着滞后的现象,使得整体教学现状得不到改善。

(二)小学数学教学中任务驱动教学法作用发挥

提高小学数学教学的质量,就需要在教学方法的应用方面加强重视,将任务驱动教学方法和数学教学进行有机结合起来,就能促进数学教学质量提高。任务驱动教学方法的应用下,能有效提高学生的参与度,让学生在学中树立自信。任务驱动教学法的应用强调学生的自主学习,对学生情感以及认知的参与比较重视,这样在任务的完成过程中,就能让学生树立起学习的自信。教师在学生完成的过程中,鼓励学生采用自己的方法来完成任务,让学生能从情感的体验上更加的深入。

小学数学教学中对任务驱动教学法的应用,能促进掌握数学思想方法,让学生对解决数学问题的能力不断的提高。任务驱动教学法的应用中,学生是主动参与到问题的解决过程中的,让学生通过任务的完成来掌握数学方法,通过数学思想的应用进行推理以及分析,形成自己独特的数学思维,这对学生学习数学知识就有着积极促进作用,以及能促进学生对数学知识内涵的理解。

另外,任务驱动教学方法的应用,对学生数学知识的运用能力提高有着促进作用。数学的工具性属性是比较重要的,在数学工具的应用下,能促进解决实际问题,让学生在整体的学习能力上得以提高。通过任务的布置能让学生将数学知识运用到实际情境中就提供了良好平台。

二、小学数学教学任务驱动学习特点及方法应用措施

(一)小学数学教学任务驱动学习特点体现

数学教学中对任务驱动学习方法的应用,有着鲜明的特征体现,主要体现在自主性的特征上,也就是在任务驱动教学方法的应用下,使得学生主动参与到数学知识的学习活动当中去,教师鼓励学生结合情境提出数学问题,而学生能采用多样化问题解决方法解决问题,学生在这整个的学习中对过程以及结果实施了反思。任务驱动教学方法的应用对学生已有经验以及能力储备有着强调,这对学生获得元认知就有着积极作用。再有,任务驱动教学方法的应用过程中,在真实性的特点上也比较突出,教师所提出的问题和设计的任务,有着趣味性以及挑战性,通过真实情境的创设,让学生从中提高学习能力。另外,任务驱动教学法的应用中,在开放性的特征上也比较突出,主要是任务完成的方面是开放性的,让学生在各方面的能力都能得到锻炼提高。

(二)小学数学教学任务驱动方法应用措施

1.任务驱动教学法的应用流程

小学数学教学中对任务驱动方法的应用,要注重遵循相应的流程,这是将任务驱动教学法的应用作用得以充分发挥的基础。任务驱动教学法的应用前期,主要就是进行设置任务以及学习目标的制定,这一过程中就要从几个重要层面详细考虑,任务要能支持学生在数学课堂当中的自主学习,任务的现实性以及整体性要能充分的体现。任务驱动教学法的应用中期,主要是让学生进入到任务情境,对学习的任务进行分析,找到数学联系并产生认知冲突,师生共同完成任务过程,在这一过程中教师对学生解决问题提供线索以及进行引导。最后要进行分享和交流,对数学问题解决的方法以及结论和产生的困惑等方面的问题要充分重视。任务驱动教学法的应用后期,就要做好反思以及重构认知等工作。

2.任务驱动教学法的应用原则

任务驱动教学方法的应用要充分重视遵循相应的原则,这样才能将任务驱动教学方法的应用作用充分发挥。其中主体性原则是比较重要的,任务驱动教学方法的应用并非单纯知识接受的过程,要充分注重学生为主,在线索的引导下促进学生自主完成任务。任务驱动教学法的应用要注重趣味性的原则,将任务的趣味性驱动作用充分发挥,这样才能有助于学生的数学知识学习的积极主动性充分发挥。

3.任务驱动应用的方法

数学教学过程中对任务驱动教学方法的应用中,要充分注重策略的科学实施,将任务直接呈现给学生是比较重要的方法,教师结合数学知识教学的现状,将数学的任务放在具体情境中,让学生能够直观的感受,将任务的趣味性以及开放性的特征加以体现,促进学生学习的主动积极性。如在小学数学教学过程中,对学生的计算技巧的掌握进行培养,教师就可为学生直接设置相应的任务,让学生通过几种方式来进行计算,并找到相应的规律,这对学生的学习兴趣的激发就有着积极作用。例如计算 $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+\dots$ 让学生通过不同的方法进行计算。有的学生是采取的单个数字相加的方法应用,数字不是很多,所以也比较简单。但是对于数字比较多的采用单个相加的方法就比较麻烦。还有的学生是通过等差数列求和的公式应用进行的计算,通过 $(\text{首项}+\text{尾项})\times\text{项数}\div 2$ 的公式计算。通过这样集思广益的方式,让学生主动参与进来,在教师的引导下,让学生完成学习的任务,不仅解决了数学问题,对学生的学习积极性和兴趣的培养也能发挥积极作用。通过多种情境综合呈现的方式,围绕数学任务进行展开,这样就能促进学生的学习质量提高。

参考文献

- [1]许书科.运用建构主义理论改革小学数学教学[J].新课程学习(学术教育).2016(07)
- [2]许木辉.任务驱动学习及其在小学数学教学中的运用探讨[J].学周刊.2017(02)
- [3]陆丽萍.浅谈网络环境下基于问题的数学教学[J].新课程学习(上).2015(11)
- [4]林万里.任务驱动,启发学生自学——任务驱动下的小学数学教学研究[J].考试周刊.2016(76)