

浅谈心理学知识在中职德育课中的运用

丁福恩

(峨边彝族自治县职业高级中学校, 四川 乐山 614300)

[摘要]《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出,要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。德育课是心理健康教育的主要阵地之一。心理学知识博大精深。将心理学的相关知识运用到中职德育课堂中不仅有利于师生关系的融洽,而且能有效地对学生进行引导。本文研究了心理学知识在中职德育课中的运用方法和策略。

[关键词] 中职德育; 心理学知识; 运用; 研究

一、首因效应在中职德育课中的运用

美国心理学家洛钦斯提出的首因效应是指人际交往中给人留下的第一印象至关重要,对印象的形成影响很大。

首先不管作为哪门学科的老师,尽力给学生留下一个良好的第一印象都是非常重要的。而在中职学校德育课中,首因效应的运用更显得非常重要。因为德育课在学生心中的分量很轻,属于可有可无的学科。老师在精心准备的第一堂课中给学生留下一个良好的印象,使学生第一时间重视起这门学科。

其次,光靠老师个人给学生留下好印象还不行。德育课老师还要精心设计课堂教学,尤其是导入环节。以饱满的激情、生动的语言、恰当的方式引入课堂教学。不仅能让学生感受到教师的状态,而且能使感受到德育课的意义,从而积极参与教学活动。

二、防止“破窗效应”的发生

所谓“破窗效应”,是指如果有人打破了一幢建筑物的窗户玻璃,而这扇窗户又未得到及时维修,其他人就可能受到某些暗示性的纵容,去打破更多的窗户。久而久之,这些破窗户就给人造成一种无序的感觉。在这种公众麻木不仁的氛围中,违法活动就会滋生蔓延。“破窗效应”给我们的启示是,如果某种不良环境因素出现且没有得到有效制止,就会对人们的心理产生相当程度的暗示性和诱导性;若不采取措施及时修复“第一扇被打碎玻璃的窗户”,就难免出现更多的问题,使“更多的窗户玻璃被打碎”,甚至引发管理上的严重危机。

“破窗效应”同样适用于我们的中职德育课堂管理。在中职学校,学生上课讲话、睡觉、耍手机的现象是屡见不鲜。在这种情况下,如果这些德育课堂的违纪情况得不到有效的控制,根据“破窗效应”的原理,学生很有可能对德育课失去信心,越来越不感兴趣。所以,在课堂纪律的管理方面一定要严防“破窗效应”的发生,只要有违纪的现象出现就应当及时制止。

三、霍桑效应在中职德育课中的运用

所谓“霍桑效应”,是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。

在德育课堂上我们要注意关注每一位同学,尽量让每一位同学都参与到课堂活动中来,并且及时表扬和肯定每一位积极参与活动的同学,只有让学生感受到在德育课中有参与感、归属感和满意感,他们才会对德育课越来越有兴趣,也更能发挥他们的主动性,让大家愿意积极的参与到教学活动中来。

当然,除了课堂管理以外,作为科任老师,还应该及时关注学生的其他动态,协助班主任老师对学生心理疏导。

四、罗森塔尔效应在中职德育课中的运用

1968年,美国心理学家罗森塔尔来到一所小学,进行了7项实验。他们从一至六年级各选了3个班,对这18个班的学生进行了“未来发展趋势测验”。之后,罗森塔尔以赞许的口吻将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关老师,并叮嘱他们务必要保密,以免影响实验的正确性。其实,罗森塔尔名单上的学生是随便挑选出来的。8个月后,罗森塔尔和助手们对那18个班级的学生进行复试,结果让人意外,因为凡是上了名单的学生,每一个成绩有了较大的进步,而且性格活泼开朗,自信心强,求知欲旺盛,更乐于和别人打交道。

在德育课上,老师运用罗森塔尔效应,给每一位学生积极

的心理暗示。对于学生来说,有利于增进学生学习的兴趣,增强学生的自信,激发他们的潜能,提高教育教学效果。例,学生在课堂上认真听课及时给予表扬;学生在课堂上帮助老师整理材料及时表扬并表示感谢;学生在课堂上积极参与活动有效解决问题及时给予肯定等等。老师的积极的状态必须融入日常的教育教学中。

五、中职学校德育教学中运用积极心理学的措施

(一)准确把握中学生的心理特征和积极特质

中职德育教师是否能够抓住中学生的心理特点对初中学生进行因材施教,是关系德育教学效果的关键。中职教师可以为学生适当地组织培训、讲座等,以此来增强学生对积极心理学知识的学习。教师要把积极心理学理论运用在中职德育教学当中,要为学生建立明确的教学目标,让中职学生能够主动地去学习专业知识和技能。

(二)确立积极的德育教学目标

当教师在对中学生进行积极心理学教学的时候,可以将“知”和“行”作为主要的德育教学目标。教师要时刻关注中学生的内心发展的需求,进行针对性、时效性和主动性的教学。教师所构建的教学目标应该改变传统教学的静态观点,从“远、大、虚”变为“近、小、实”,把抽象的事物具体化,提升学生分析能力和解决问题的能力,促使学生根据自己的实践情况把“知”和“行”进行结合,最终达成“育人为本”的教育目标。例如,教师可以将解决当前中学生存在的网瘾问题、早恋问题、校园暴力问题、师生冲突问题等作为主要教学目标,把这个目标逐渐融入日常生活当中,再经过有效的教学方式让中职德育教学取得良好的教学效果。

(三)设计积极的德育教学内容

积极心理学的教学目标主要是对积极情绪的体验效果、积极的人格特征的研究,所以当教师再选取教学内容的时候,就可以大胆地对教学材料取舍和创新,不能只局限于传统的教学素材当中。选取的教学内容应该充分展现出“积极”的内涵特点,尽可能地满足中学生的心理需求。在教学过程中要注重培养中职学生的人文素质,还要能够和学生的日常生活相结合,主要突出活动性的特点。

(四)积极运用赏识教育

在运用积极心理学的过程中,教育工作者应该关注学生的“缺点”,把学生的“缺点”转换成“优点”,让学生能够欣赏到自己的价值。教师在对中学生进行德育教学的时候,要持有爱与期望的观点面对中学生,重视每一名学生身上的优点。当教师发现了学生身上的闪光点时,要充分挖掘出学生的潜能,促使学生愿意参与到情绪的体验当中,并能够从中感受到快乐和幸福,让他们愿意改正自己身上的缺点。

经过一段时间的探索,这些心理学知识在我的德育课课堂上的运用,效果比较明显。各专业班级学生在德育课上,不仅课堂纪律很好,而且学生的学习积极性和主动性大大提高。

参考文献

[1]徐章燕.积极心理学在中职德育教学中的应用研究[J].南方职业教育学刊,2014(3):18-24.

[2]李文芝.浅析积极心理学在中职学校德育课教学中的应用[J].职业,2016(21):125-126.