

“立德树人”背景下高职院校人才培养模式创新研究

袁凤梅

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 大学是人才的摇篮,肩负着为国家和民族培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才的历史重任。正确认识“立德”与“树人”的关系。不“立德”,难“树人”。“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化”。

[关键词] 培养什么样的人;怎样培养人;立德树人

一、引言

习近平总书记五四青年节和北京大学建校120周年校庆日来临之际重要讲话精神,深刻阐释了新时代中国大学应当培养什么样的人、怎样培养人这一关乎党和国家教育事业发展的核心问题,明确指出培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,也是我国各级各类学校的共同使命;高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色一流高校。我国的高等学校是在中国共产党领导下的大学,是中国特色社会主义大学。高等学校培养出来的人才必须是社会主义事业的接班人和为决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的高素质专门人才。因此,把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,就要实现全程育人、全方位育人。

二、充分认识立德树人根本任务的重要性和紧迫性

大学是人才的摇篮,肩负着为国家和民族培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才的历史重任。这一使命能否实现,关键在于大学是否恪守宗旨,不懈探索“教”和“学”、“成人”和“成才”的规律,铸就学生“立心”“立命”之魂。习近平总书记强调,只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。高职院校要充分发挥课堂教学的主渠道作用,遵循教育规律和学生成长规律,着眼社会现实和未来发展对各类人才的需求,在人才培养中要坚持把立德树人作为人才培养中心环节,把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程,大力推动中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,使学生真正领会其科学内涵和精神实质,用更宽的视野,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题进行更加深入的思考,形成对中国特色社会主义的内心拥护和真诚信仰。

三、准确把握全面深化课程改革的总体要求

教育改革就是要改掉那些不合时宜的条条框框,倡导包容彼此之不同,欣赏多样之精彩,新时期课程改革在立德树人工作中发挥了重要作用。十八大以来特别是教育规划纲要发布实施以来,德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同。符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善,人才培养模式改革不断深化,自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式不断推广,育人的针对性、实效性进一步增强。分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度改革积极推进,以学生全面发展为根本、科学多元的评价制度改革取得重要进展。课程改革为进一步推动立德树人工作奠定了基础。全国教育大会进一步将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,要求高职院校努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年10月,教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,对高校走内涵式发展道路,提升本科教育质量提出了更加明确的要求。以质量为核心的内涵式发展已成为高水平大学改革发展的共同选择。国内各高校

围绕立德树人的根本任务,均在积极创新人才培养体系,更加注重学生的自由选择度和多样化成长,更加强调知识传授、技能培养与价值塑造的并重,更加鼓励授课方式与教学方法的创新,更加关注人才培养与学校办学特色的紧密结合。

四、审视高职院校人才培养的目标

各大高职院校纷纷正视“立德”与“树人”的关系。不“立德”,难“树人”。首先,高校培养人才、塑造人才不外乎为了实现“德才兼备”的人才,“有才”无德,“才”不能“行正道”,于国家、社会都是无益的。所以,想要“树人”,必然要先“立德”。中国传统教育中,“立德”始终处于核心位置。春秋时期提出的“三不朽”思想:立德、立功、立言,以“立德”为先。立德是修身之本,具备传世的德行,是“为人”的最高标准,其次才是立功、立言,足见古人对德的重视。国外教育者也很注重学生德行的培养,有学者说,大学教育的最终目的就是要培养“集智慧、勇敢、宽容、修养等于一身的绅士”,同样把“立德”放在了“树人”的首要位置。“立德”是“树人”的前提的另一层含义在于教育者本身要先“立师德”,才能正确地进行“树人之道”。教师想要“育人”就应先“正己”。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师要以德为先,提升自身的道德素质修养,“身正示范”,不要以为只有讲课才是育人,自身的一言一行也是在教学生。而且这种言传身教、潜移默化的影响,有时候比强行的灌输更有效果,因为德行归根结底是个人修炼、个人选择的结果。

五、发展特色的继续教育

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化”。面对国家发展、民族复兴的迫切需求,高职院校要注重学科建设成果及资源反哺人才培养,结合办学优势推进继续教育模式创新围绕办学特色与优势,转化为专业、课程建设的优势与特色,特别是学科优势、专业优势与教学优势,进一步发挥院系作用,强化院系在教学管理、人员管理、经费管理等运行管理与服务工作中的责任,进一步链接继续教育网络与高校校友网络,按照“高端化、品牌化、国际化”和“讲规范、讲质量、讲效益、讲声誉”的要求,整合校内外优质教育资源,积极开展高水平的培训项目,提高高端培训项目比重,着力提升继续教育规模和质量,形成打造特色继续教育品牌的合力。同时,高职院校应主动对接国家战略与地区热点,通过供给侧改革,为不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的课程资源,促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。

综上所述,教育,仅仅是“授业”“解惑”是不够的,“立德”“树人”才是最终目的,我们不仅仅要培养“人才”,更要培养真正的“人”。高职院校要充分发挥多元主体,健全学生人格,健全完善了以大学章程为核心的现代大学制度体系,“立德树人”视域下高校人才培养的目标体系,应更丰富、更有层次地进行构建,以满足社会对各类型人才的需要。

参考文献

[1]谢桂娟:《“立德树人”视域下人才培养目标体系的构建——以高校政治学等相关专业为例》[J]《延边大学学报》2017