

对情境教学法在小学英语教学中的运用研究

任建红

(通化县实验小学, 吉林 通化 134100)

[摘 要] 情境教学法就是通过课堂教学中多种手段的合理利用来创设教学情境, 确保认知与情感、教与学之间能够彼此结合起来, 最终发挥学生的主动性、积极性、创造性。相比传统的教学法, 情境教学更加的形象、直观, 在满足学生情感体验的同时, 还能够将其主体作用发挥出来, 最终帮助学生培养其主动的学习态度。本文针对对情境教学法在小学英语教学中的运用策略进行了研究和总结。

[关键词] 小学英语; 情境教学; 策略研究

情境教学法指的是教师在教学过程中有意识地设计出具体形象的带有一定感情色彩的场景来引起学生产生一定的体验感受, 促进学生教材的深入理解, 促进学生身心全面发展, 其核心是激发学生的情感体验。情境教学一般都是在形象具体的情境中引导学生学习教学内容, 比如角色扮演、音乐鉴赏、课堂游戏、诗歌朗诵、生动活泼的语言描述、旅游观光等, 是对社会生活再加工后施用于学生主体的, 其作用是潜移默化的。小学阶段的英语教学实际上还处于英语教学的启蒙阶段, 作为第二语言的学习, 学生的理解、掌握词汇量少, 语法知识几乎是空白, 所以运用情境教学是非常有效的提高学生英语学习兴趣和促进学生英语素质和能力提升的方法。

一、小学英语情境教学的原则

(一)直观性

对于情境创设而言, 直观教具最为直接, 可以满足英语课堂形象化与趣味化的整体性要求。并且还应该注意直观教学的灵活多变性。教师需要有备而来的准备, 同时也需要临场的发挥, 这样才可以实现直观的教学, 满足教学的充实性, 并且也不至于重复。

(二)趣味性

学生与游戏之间存在天然的联系, 如果在课堂之中可以适当增加一些带有趣味性的游戏, 就可以延长注意力的集中时间。当学生产生兴趣之后, 就会去把握每一个单词, 从而避免跟读的枯燥性, 同时也能避免出现乏味与疲倦。在游戏之中, 就可以逐渐的培养学习兴趣, 同时也有利于知识记忆的强化。

(三)实践性

考虑到小学极端本身的英语课时偏少, 一旦时间间隔较长的, 对于中国的小学生而言, 是非常不利的。在课堂教学中, 应当通过有效的条件, 避免学生“闲下来”。合理的利用现代化的电教设备, 就可以让学生获取更多的信息。从录像之中, 学生看到生动的画面, 就可以加深对词汇与句型的合理理解。并且, 从录音机中, 还能够听到绘声绘色的故事, 这样就可以在不知不觉之中提升学生的语感。

二、小学英语教学中情境教学的应用

在小学英语教学中, 合理的利用情境教学, 就需要利用多媒体来创设情境, 能够在课堂教学中合理的利用实物, 在配合上生活情境的融入, 就能够满足教学的实际需求, 帮助学生提高其英语的学习效率以及实际的利用率。

(一)利用多媒体创设情境。

多媒体技术的出现, 为小学英语的情境教学提供了最为直观的形象展示以及便利的条件。多媒体能够打破空间与时间的限制, 将影响、声音与动画结合起来, 从而呈现出自然界的声形色。英语教师通过多媒体技术特点的合理利用, 就可以营造一个立体化、丰富化的盈余学习环境, 并且让学生产生一种身临其境的感受, 并且在真实的语言场景之中也可以让学生更加直观的学习英语知识。如, 在学习A good idea的时候, 利用swimming, rowing, skating等动作图片或者是视频, 教师就可以将有关于“summer, winter”的优美风景图片呈现出来。学生利用着一些形象直观的图片与形象直观的学习, 自然就可以提升英语学习积极性, 让课堂更加的活跃, 让学习效果更加良好。

(二)创设游戏情境

教师在英语教学中可以创设游戏情境, 既让小学生的爱玩特性在游戏中得到满足, 又可以以游戏为媒介增加他们对学习英语的兴趣。巧妙地创设游戏情境, 利用小游戏促进学生对于英语知识的认识和理解, 可以提高教学效率。比如, 在进行“Hello”的教学时, 首先我在课前播放了Beanbag, Beanbag这首英语儿歌, 然

后我告诉他们在学完这篇课文后可以熟悉这首英语儿歌的游戏规则, 最后大家可以一起玩游戏。学生在游戏的驱动下课堂注意力将会显著提高。这首英语儿歌的游戏规则就是当拿到豆子袋时, 需要从中随机选出一颗豆子并大声念出豆子上的单词, 正确了才可以将袋子传下去。通过这个游戏, 学生学习英语的积极性和兴趣被极大地激发出来。

(三)创设故事情境

因为绝大多数小学生都爱听故事, 所以教师可以利用讲故事、创设故事情境的方式将小学生逐渐带进英语课堂的学习中。因为故事中的故事情节生动有趣, 所以在具体故事情境下小学生可以认真聆听故事的内容, 并认真思考故事中词汇的意思。学生的感官能力与思维能力可以得到提高。

(四)在英语课堂教学中利用实物。

开展情境教学可以满足教学情境的形象化与具体化, 能够满足事物的有效利用, 这样才能让教学情境更加的具体与形象。所以, 通过良好的教学情境创设, 在英语课堂之中应用实物, 就可以让小学生能够更加具体而直观的感受英语。

如, 在Is your pencil的学习中, 教师可以利用需要学习的pencil, ruler, pen等, 将这一部分单词所对应的实际物体呈现到课堂之中, 然后让学生通过实际的物体来学习对应的盈余单词, 这样在集中学生注意力的同时, 还可以强调学生对于英语单词的实际理解, 最终提升英语教学的质量。

(五)注重生活素材的收集。

当前的小学英语教学, 其具体的教学内容应该联系到生活的实际情况, 如生活、学习、购物等情境, 但是这一部分情境是无法直接呈现在课堂中的, 需要教师按照实际的教学目标与教学内容, 从而对情景之中的关键因素进行认真的挖掘, 通过各种方法, 帮助学生创设熟悉的语言情境。第一, 合理的利用身边事物来创设情境。在课本之中, 还有很多单词可以表现出日常的实际事物, 如家庭成员、玩具等方面。教师就可以合理的利用生活之中的实际物品, 让学生能够去感知。最终引导学生主动的建立英语学习与实物的联系, 这样可以加深对学生的记忆。第二, 通过真人真事来创设情境。在开发课程中, 教师可以利用学生所熟悉的人与事物来创设情境, 如, 在What's he doing的句型讲解中, 教师也可以引导学生或者是出示学生所了解的人物图片情境, 让学生可以在熟悉的环境下进行交流和学, 这样也可以让学生及时的掌握进行时的问答。

三、结语

总而言之, 考虑扫小学生所处的特殊阶段, 小学英语发挥了启蒙式的作用, 我们需要让学生带着兴趣, 能够以一种积极的心理状态直接投入到课堂的学习中去。在课堂教学中, 教师通过全新的教学方法尝试, 同时创设一种和谐的、开放的、活动的活动教学氛围, 就可以让学生融入英语环境下, 从而不断的帮助学生提升其整体水平和口语能力, 并且还可以利用合理的英语教学情境, 激发学生的学习兴趣和英语表达能力, 最终提升课堂的教学效率。为了能够满足英语学习的生活化与灵活性要求, 还需要完成英语教学的相应使命, 从而将课堂的教学与现实生活紧密的联系起来, 最终让英语融入真实的世界中去。

参考文献:

- [1]冯金诚.新形势下小学英语情境教学研究分析[J].学周刊, 2018(03): 54-55.
- [2]张忠伟.小学英语课堂情境教学研究[J].学周刊, 2016(20): 49-50.