

中学生思想道德现状及对策

刘 宇

(重庆市江津田家炳中学校 重庆 402260)

[摘要] 学校肩负着培养学生良好的道德品质和正确的价值观、人生观的重大任务,因此一定要准确的了解中学生内心思想,根据中学生思想发展情况制定科学有效的方针和政策,不断推进德育工作的开展。本文对我国中学生思想道德现状进行了研究,分析其中存在的问题和导致问题的本质原因,制定出一系列针对性措施来加强中学生思想道德建设,为学校德育工作的进行提供了参考意见。

[关键词] 中学生; 思想道德; 对策

中学生思想道德教育作为素质教育的重心,同时也在我国全面发展教育中发挥着重要作用。从社会活动层面讲,中学生思想道德教育具有独立性,同时它促进个体的健康发展,推动整个教育活动的实施,有助于社会进步。因此,针对新时期中学生思想道德教育进行细致全面的分析研究具有重大意义。具体来讲,研究重点是中学生德育现状,有关德育问题的产生原因,适宜的德育策略。争取在以上研究的基础上,德育工作能够更进一步,为中学生的道德教育顺利进行提供指导和帮助。

1 中学生思想道德现状

社会改革开放和经济在不断发展的过程中,改变了中学生的成长环境,中学生总体上都能做到勤奋努力、乐观向上,拥有民族法制意识和市场经济头脑,勇于创新 and 抛弃落后的守旧观念,这些都体现了中学生思想向着健康、积极的方面发展。然而,当代社会中学生思想道德发展过程中也存在一些不可忽视的问题:

(1) 以自我为中心,社会经济的快速发展导致了个人价值的凸显,个人主义思想逐渐蔓延,中学生中一些学生也存在以自我为中心的意识,只考虑自己的利益,不顾他人的感受,贡献社会的集体主义精神淡化。(2) 思想和行为不统一,中学生虽然有较好的社会公德意识,但在实践过程中却存在行为和思想的偏差,出现知而不行、知却只要求他人等行等不良现象,乱扔垃圾、随地吐痰、破坏公物等行为在中学生中非常常见。(3) 道德认识和行为相背离,社会主义市场经济高速发展的同时产生的负面影响也危害着中学生的思想道德发展,学生为了获得高分而作弊、撒谎等与诚信意识相违背的行为。

2 中学生思想道德现状形成原因

2.1 家庭因素

2.1.1 认识偏差。

道德教育是孩子的立身之本,“欲使孩子成才,先教孩子道德”这是家庭教育的核心。但是在很多学校和家长的教育理念中,学习才是第一位的。他们认为只要学习好其他的可有可无,在日常生活中只抓学习不管孩子的其他方面。例如,只要孩子能考高分什么要求都可以满足的任性家长,又如,只抓知识教学不抓德育教育的教师等。这种教育认识的偏差导致学生价值观、人生观形成的偏差,但是思想道德水平教育的落后,使得学生形成很多不良的个性和生活习惯。

2.1.2 环境不良。

家庭环境的好与坏对孩子道德教育起着非常重要的作用。常年的教学经验表明对于一些不幸的家庭、家庭不和睦、父母离异而造成的不利于孩子成长的家庭环境对孩子的关心和爱护是不健全的。这种家庭的孩子在学校中往往也是问题学生。另外家长自身的品行修养也对孩子起着耳濡目染的作用。

2.2 学校因素

2.2.1 德智失衡。学校教育培养的目标是德、智、体全面发展的四有新人,教育的主要目的是教书育人,培养德才兼备的人才。部分学校在教育工作中仍是以智育为主,缺乏法律教育和思想道德教育,使中学生无法形成正确的人生观、世界观、价值观。

2.2.2 心理健康教育缺失。

长期以来,我们的教育受应试教育思想的影响,过于强调考试成绩与升学,致使家庭、学校片面地注重学生智力能力的培养而忽视德育教育的开展和落实。

2.3 社会因素

不良社会风气和现象的影响。如“个人主义”“金钱至上”不劳而获“贪图享乐”思想的影响,贪污腐化、索贿受贿等腐败现象的滋生蔓延等一些不良社会风气和社会现象,给人生观、

世界观正在形成的未成年人产生着严重的影响和冲击。

3 加强中学生思想道德教育的对策

3.1 家庭方面

3.1.1 转变观念。

作为家长应该改变只重视智力投资,而忽视孩子的道德和人格培养,从孩子实际出发,正确对待孩子的要求,既不能急于求成,也不能过分溺爱,而是循序渐进的传授知识,培养能力,有分寸的关心、爱护孩子,改变只有考上大学才是唯一出路的观念

3.1.2 和谐相处营造气氛。

作为父母要有平等意识,学会理智控制自己的情绪,时刻保持乐观、开朗、不断进取的精神状态,家庭成员要和和睦相处,与孩子交朋友,多与孩子沟通,营造幸福和谐的家庭氛围,以便给子女提供更好的生活和学习环境。

3.2 学校方面

3.2.1 转变观念

学校是开展德育教育培养学生良好思想品德的主阵地。“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”这是大多数学校特别是农村中小学校普遍存在的问题。要切实落实素质教育,引导中学生德智体全面发展,除了国家和政府部门要加大教育体制改革的力度,各级学校也要切实转变思想观念,充分认识到开展德育工作对培养、促进学生健康成长的重要性,培养出德才兼备的学生。

3.2.2 加强心理健康教育

据了解对于中学生心理健康的关注,目前正落实到有关教育机构的教学中。在我省配备有专职心理辅导老师的学校日益增加。但是必须正视到还有相当一部分学校,特别是农村中小学校心理健康教育资源匮乏甚至是处于空白状态。作为教育部门本身应努力改变这种心理健康教育滞后的现状,充分利用自己现有的教育资源,通过各式各样的教育方式,有针对性地对青少年进行心理健康教育。作为老师应具备心理健康知识及时帮助有问题的学生及时排解心理障碍,引导学生培养健康的心理品质,解除不健康心理对其学习、生活的影响。

3.3 社会方面

3.3.1 加强宣传和引导,要充分利用大众媒体和各级、各类未成年人活动阵地的作用,传播先进文化、塑造美好心灵,倡导科学文化规律,使未成年人明辨是非、美丑、努力追求高尚的道德情操。

3.3.2 加强文化市场管理,对歌舞厅、游戏厅、录像厅应加大治理力度,坚决取缔各类非法社会文化场所,传播积极向上的文化生活,为未成年人的思想道德建设创设良好的文化氛围。

3.3.3 加强和完善社会法制建设,加强青少年的普法教育工作,通过法律教育使青少年知法、懂法、守法逐步形成适应现代化生活所必需的法律意识和观念。

4 结束语

综上所述,青少年在中学期间是形成正确的人生观、价值观和荣辱观的关键时期,良好道德养成在此阶段尤为重要,甚至关系到每一个青少年的未来。在思想教育工作中,家庭、学校和社会要紧密结合在一起,全方位、多角度、合理地关心和教育青少年,共同为他们的道德教育的良好养成和健康成长提供适宜的社会、家庭和道德环境以及各种有利条件,为我国的道德建设做出贡献。

参考文献

[1] 王健宇. 全方位加强中学生思想道德教育研究[D]. 吉林大学, 2017.

[2] 李方圆. 农村中学生思想道德建设研究[D]. 渤海大学, 2017.