

促进幼儿教育游戏化的策略探究

张 敏

(德州市青少年宫 山东 德州 253000)

[摘要] 如今我国不断对教育进行改革,社会和人们也对学前教育更加关注和重视,在教学改革的基础上,学前教育也应用了很多新型教学方法和方式,促进了教学的改进和完善。游戏是幼儿在生活中最为基本的活动,体现了幼儿最自然的需要,在其成长过程中发挥着不可小觑的作用。因此,教育游戏成为培养幼儿良好能力的关键要素。对幼儿教育习惯应用游戏化教学方式,进行幼儿学习积极性和兴趣的有效激发,让幼儿对知识内容进行很好的接受。结合教学内容和儿童的特点,本文分析了在促进幼儿教育游戏化的几种策略,希望可以给老师和教育人员提高借鉴和参考。

[关键词] 幼儿教育;游戏化教学;策略

1 当前幼儿教育游戏化的现状

新课改提出了幼儿教育游戏化的重要教学理念,但是一些幼儿园在贯彻实施的过程中却存在许多问题。首先,幼儿教师所设计的教育游戏并没有与其他领域进行有机联系,独立性过强,没有进行深入的研究。在这样的情况下,就失去了教育的意义和效果。其次,幼儿教师并没有注重对教学与游戏结合这一教学的深入挖掘,没有意识到有关课程的重要教学价值。此类幼儿教师一般倾向于设计幼儿喜闻乐见的游戏,即过于注重娱乐性而忽略了发展性,所开展的教育游戏并不能有效促进幼儿发展。最后,教师所采用的游戏元素比较零散地穿插在教育游戏中,所发挥的作用只是昙花一现,很难达到幼儿教育游戏化的教育要求。因此,幼儿园教师进行幼儿教育游戏化的研究非常重要。

2 促进幼儿教育游戏化的策略

2.1 根据幼儿现状,创设游戏环境

幼儿缺少生活经验与情感认知,传统的教学活动形式不能将幼儿的学习积极性充分调动起来,教师应根据幼儿的学习现状策略性地创设游戏环境,使他们通过丰富多样的游戏形式掌握知识,丰富教学内容。在设计游戏的过程中教师应充分考虑到幼儿的学习水平与特点,在符合幼儿心理特点的前提下选择游戏方式,准备游戏素材,创设出良好的游戏氛围,使幼儿可以在这样的环境中将自身的潜力充分挖掘出来,在快乐参与的同时获得成长。例如,在带领幼儿开展购物商场角色游戏扮演时,起初幼儿对于角色的概念没有一个明确的认识,教师可以启发幼儿先回想一下自己在商场中见到过的不同岗位以及服饰的工作人员,再请幼儿分别挑选自己喜欢的角色进行扮演,并通过一些道具增强幼儿的带入感,使他们快速融入游戏氛围中去,更好地开展游戏活动。在开展游戏的全过程中,教师应给予策略性的指导,使不同性格的幼儿都能很好地将自身的特长与优势发挥出来,当他们在游戏过程中遇到问题时,应对幼儿进行积极的指导教育,并给予他们积极的鼓励,以此达到预期的教学目标。

2.2 结合教学内容,开展趣味游戏

幼儿年龄较小,活泼好动又喜欢了解新鲜事物,他们参与活动的持久力与专注力较差,因而也给教师的教学工作带来了阻碍。爱玩是幼儿的天性,作为教育工作者,我们不应抑制幼儿的天性,而是应根据他们的这一特点,发挥出游戏的优势,将游戏活动与教学内容有效地融合在一起。幼儿教师在开展日常教学活动的过程中,策略性地将趣味化的游戏引入其中,可以使幼儿对知识的了解欲大大增强,使他们在愉快、放松的心态下掌握知识、收获成长。在具体实施的过程中,教师应针对游戏活动教学内容策略性地加以实施,将游戏活动切实落实到实际教学活动中去,使教学活动得以顺利开展。例如,在带领幼儿制作手工的过程中,许多幼儿对于剪裁、制作、粘贴等环节感到烦躁不已,容易产生畏难心理。我将教学内容与游戏活动相结合,将分发给幼儿的彩色

纸条当作游戏闯关环节的“武器”,还给他们发放了塑料小瓶盖、纸筒等工具,请大家充分发挥自己的智慧将这些色彩与创作主题相融合,看看谁的作品最终能够成为手工界的大赢家,幼儿的游戏竞争意识与创作才能被我激发了,都争先恐后地参与到手工制作环节中去,有两名幼儿还为此制作了一个怪兽追小猪的手工作品,使人感到耳目一新。这样的方式,不仅可以使幼儿更好地参与到学习活动中去,还增加了活动的趣味性,丰富了活动主题,促进了幼儿综合素养的全面提升。

2.3 多类别的游戏风格,促进幼儿教育

2.3.1 民间游戏

民间游戏是非常有效又重要的教学资源,将其引入到幼儿教育过程中来,既可以达到教学目标,又可将民间优秀文化弘扬和发展下去。尤其是在幼儿时期就抓好优秀文化的传承和发扬这项工作具有重要意义,能够让幼儿从小就树立起传承、发扬和保护优秀文化的良好意识。因此,幼儿园教师可以选择合适的民间游戏融入到教学活动中来。比如“跳跳乐”这一民间游戏具有弹、唱以及跳等方面的元素,蕴含着韵律美与节奏美,利于促进幼儿身体动作的协调健康发展。当他们充分沉浸在这一游戏过程中时,还可以有效促进幼儿的智力发展,并培养其勇敢的品质。

2.3.2 生活化游戏

在教学活动的设计方面,幼儿教师应该充分结合幼儿的生活经验来进行考虑,要注重将游戏活动与实际生活相联系,不可让游戏活动脱离幼儿对生活的认知。不遵循幼儿的学习规律及身心特点而设计的教学方案始终会无法获得理想的教学效果,难以让幼儿从中直接获得生活经验,也就难以获得有效的成长。因此,教师可采用生活化游戏来实现游戏与教学之间的整合,让幼儿可以在游戏的过程中去自主探究,并强化幼儿的游戏活动体验。

2.3.3 区域活动游戏

区域活动是幼儿园常见的游戏形式,主要是强调幼儿可以在这一区域游戏过程中尽可能地体验各种角色,获得教育游戏中蕴含的知识及各项技能。这主要是因为幼儿园所设置的每个区角都具有相应的教育价值,所采取的材料也都符合幼儿的身心与认知方面的特点,比如便于幼儿操作、启发幼儿的表现力和创造力的材料都是幼儿教师需要优先考虑选择的材料。

结束语

总之,幼儿教学活动游戏化对于幼儿的成长有着积极的作用,应引起我们教育工作者的重视,教师应通过丰富的活动形式为幼儿构建全面的游戏化教学课程,引导幼儿茁壮成长。

参考文献

- [1] 管金玲.课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):205-206.
- [2] 刘丹凤.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].科学大众(科学教育),2018(11):93.