

# 浅谈高中语文探究式教学

董红燕

(河北省魏县第一中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 高中语文对于学生而言有着重要影响,故而如何提高教学的有效性成为教师的重要任务之一。而通过课堂上师生角色的转变能够提升语文教学的有效性,所以如何转变高中语文课堂中教师与学生的角色关系就成为重要探究对象。

**[关键词]** 高中语文课堂;师生角色关系

## 引言

探究式教学是指在教师指导下学生运用探究的方法学习、主动获取知识、发展能力的实践活动。探究式教学以培养学生能力为宗旨,培养他们的好奇心和求知欲,使他们学会探究解决问题的策略。高中语文探究式教学是在教师的启发诱导下,以学生独立自主学习利合作讨论为前提,以现行高中语文教材为基础探究内容,以学生周围世界利生活实际为参照对象,为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种解疑难尝试活动,将自己所学语文知识应用于解决实际问题的一种教学形式。这种教学模式特别重视开发学生的智力,发展学生的创造性思维,培养自学能力,力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方式,为终身学习利工作奠定基础。

## 一、探究性教学的意义

在语文教学中,被反复强调要运用探究性的学习方法,所谓探究性学习,主要包含两个方面的内容,一是“过程”和“结果”,二是“情境”和“形式”。其中学生在学习的经历被称为“过程”,一般情况下,学生通过老师的帮助来获得。而当学生在学习中有所收获时,这就是所谓的“结果”,这种结果表象为很多方面,可能是知识、技能,也可能是一种情感体验。提高“情境”,一般是指学生学习时碰到的具体难题,所谓的“形式”主要是指学生对学习成果的一种描述。所以,所谓的探究性学习方法在一定意义上,被认为是学生在学习的情境中发现问题,在老师的帮助下解决问题,最后获得成果的一个过程。这不仅要求学生学习的自主性,同时要求老师教学的灵活性。这就是适应时代的教学方法。

## 二、启发求异思维,善于用开放式问题去撞击学生思维火花

启发求异思维,就是要引导学生多向思维,尝试一个问题的答案不是唯一的,而是开放的。德国著名教育心理学教授纳特说:“问题最好能引起几种回答。”问题既要有对阅读材料基本内容的解释性问题,也要有对阅读材料深层次理解的评价性问题。让学生思考问题既要有根基,又要有所超越,进而起到激发探究兴趣的作用,最大限度地满足学生的求知欲望。探究式教学活动中,教师不再是传统意义上的传授者,而只是探究活动的组织者、参与者、合作者,而学生则真正成为语文探究学习的主动者、研究者、发现者。学生主动探索、合作研究的积极性能否调动取决于教师的引导激发程度。

## 三、激发学生的兴趣

学生对所学内容是否拥有兴趣对于学习的效率与质量是至关重要的。乌申斯基曾说过,强制一个对学习没有丝毫兴趣的学生去学习,将会扼杀他对于探究真理的愿望,孔子提出的“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”亦同此理,毕竟兴趣才是孩子最好的老师,缺乏兴趣的学习对于学生来说只是一种痛苦的负担,只有在兴趣的驱动下学生们才会主动对知识进行探索,从实践中寻找答案、认识真理,在书本中遨游知识的海洋,丰富自身对于世界的认识,更能从中体味到无穷趣味。因此,教师应当努力激发学生对语文的学习兴趣,引导学生进行探究性学习,变枯燥的被动学习为主动学习,享受学习带来的新乐趣。比如在学习《窦娥冤》时,因为该课文不仅篇幅长、生字多,而且

某些用词很难被现代人理解,如果按照以往照本宣科的教学方式将会耗费许多宝贵的课堂时间,但因为该课文的特殊性,我们可以组织学生在课堂上对《窦娥冤》的故事进行表演,在课前便组织学生自由报名参演文中的角色。经过这样的精心布置,便提高了学生的学习兴趣,学生对于课文的情节、人物形象更能印象深刻。

## 四、高中语文教学中开展探究性学习的重要性

一方面,探究性学习突破了传统教学的束缚,凸现学生学习的主体地位,而学生的学习兴趣是其学习语文的内在动力,探究性学习可以最大程度地激发学生学习的兴趣,使学生主动获取知识和应用知识,不仅可以使学生对文本内涵的理解与掌握得到加深,而且还可以使学生在语文学习中更广泛地掌握相关语文技能以解决社会实际问题。另一方面,探究性学习对于培养学生的创造能力、实践动手能力,以及促进学生自主学习和主动发展等都具有十分重要的意义。可以说,在高中语文教学中开展探究性学习符合新课程标准和时代发展的需要,同时也是学生终身发展的需要。

## 五、探究性学习

探究性学习即是探究式科学教育,是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点,通过质疑、发现问题、调查研究、分析研讨、解决问题、表达与交流等探究性学习活动。在这个过程中,学生们可以获得知识,激发兴趣,掌握程序与方法。高中语文的探究性教学是新课改的重要内容。在高中语文的探究性学习过程中,学生是教学活动的主体,教师仅仅作为一个引导人,将学生带向正确的方向。因此,在探究性学习过程中,学生一定要充分发挥其主观能动性,要有独立解决问题的意识。切忌盲目跟随,在问题解决过程中一定要有主现,不能随波逐流。

## 六、点播探究性学习的方法

方法是行动的指南,方法科学才能获得事半功倍的理想效果,探究性学习同样如此。在探究性学习中,教师起着引导的作用,因此,教师还应该给学生点播探究学习的方法,使学生能够在探究过程中,培养学习语文的科学方法和技巧,从而不断提高其语文素养。阅读作为学习语文最根本和最有效的方法,学生只有与文本发生深层次的信息交流的阅读才是最好的语文探究性学习方法,而个性化阅读探究方法和比较阅读探究方法等就是实现以上学习效果的最好方法。譬如,学习《荷塘月色》一课时,教师就可以点播学生与作者的另外一篇著名散文进行比较阅读探究,探究这两篇文章描写景物上的异同。在探究的过程中,让学生能够与文本内容产生情感共鸣和精神交流,从而在阅读探究中与自己对话、与文本对话、与作者对话,在“对话”中不断获得提高。

## 参考文献

- [1]素质教育背景下的高中语文阅读教学探析[J].孔祥文.课外语文 2018(36)
- [2]面向学生:过程完整化学习模式的突出特点[J].徐文春,袁琨.内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2012(12)
- [3]构筑学生课堂 改善学习生活——“三步导学”课堂学习模式研究与实践[J].张润柱.教育理论与实践 2014(35)