

探索学习 求义教学

——小学语文生词教学研究

路海荣

(河北省魏县车往镇中心校东仓口学校 河北 邯郸 056800)

[摘要]从以往的语文教学来看,我们为了让学生在最短的时间里记住最多的生词,总是会根据自己的以往的教学经验,直接帮助学生总结出课目中容易产生错误的字音以及字形,最后再直接给他们提示词、字的意义和书写的时候要注意的地方。

[关键词] 语文; 生词教学; 训诂法

在整个的语文教学中,对词语的理解和运用一直是贯穿着整个教学的一条主线,而且这也是提高学生阅读能力和表达能力的重要依据。不管是初中还是高中的学生,语文学习中的很重要的一个方法就是对于语文词语的学习以及积累,因为想要理解语文的内容,首要的就要理解词语,而理解词语首要的就是要有相应的积累并能熟练的运用。所以,语文教学中的必不可少的一个环节就是词语的教学。

训诂法是历代以来一直在沿用的一个教学方法,大体上可以将其归纳一下,包含了故训觅义,生活求义,对文推义,读中求义,文中寻义和集例见义等方法。在历代的教学中,这些方法被广泛的运用在了教学中,本文将结合训诂法对语文教学进行一些浅要的研究分析。如生活求义法、读中求义法、文中寻义法、因形求义法和语境求义法等。

一、生活求义法

在日常的生词教学中,我们很多时候会遇到一些非常抽象的生词,这时候我们无法直接的去解释它们。实际上,我们可以换个角度,如果从日常的生活中入手,可以更好的让学生去体会这些生词的意义,而不是死记硬背,生搬硬套。作为教师,我们应该积极的引导学生去开动脑筋,发散性思维,从生活着手,用联想来理解相对应的生词的意义。在实际的语文教学中,我们不能过于死板,要根据整体的意思,结合字体,结合语境,用生活中的实际的例子来阐释某些需要深入理解的生词。另外,作为教师,我们要学会让学生去走出去,将理论知识应用于实践,从而更深刻的去理解并运用所学到的知识,从而达到积累的目的。

设计课堂提问是为了更好地理解课文内容。教材中每一篇课文所描写的事物和交待的事件都是循序渐进、一步步展开的,都具有特定的思想内容。因此设计课堂提问时,必须明确所提问的目的,体现所包含的思想内容,一环紧扣一环,环环有所侧重。从书本走向生活,再从生活返回书本,这是一个教学,更是一个实践。我们应该要求学生去做一些事,做生活的有心人,对生活细节留心,学会关心生活,透过现象去看本质,知识同样来源于生活,只有这样才能真正的做到对词语的灵活运用,素材的积累,词语的掌握。

二、语境求义法

对于一整篇文章来说,构成它的是一个句子;对于一个完整的句子来说,它的主体部分是一个个词语。所要理解一个词语,要把它放在整个语境中去理解。每个词都有它的意思,并不止一个,而在特定的语境中,它的意思却是固定的了。文章是个整体,词语不是孤立存在的。如何准确的去理解一个字,要结合整个语境。如某篇文章中写的:长此以往,国将不国,一句话中出现了两个“国”,显然,两个“国”的意思是不一样的,联系全文可得知,前一个“国”指的是名词“国家”,后一个“国”却是动词,是“成为国家”的意思,所以,正确的理解一个词,完整的语境理解,必不可少。

上课时,教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默、充满诱因或悬念的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,能给学生创造一个开放轻松的教学环境。在和谐宽松的课堂气氛中使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习,积极思维,不断产生学习语文和施展能力的兴趣。话说回来,如何去理解一个语境,也是个问题。在教学中,我们要让学生能够对语境产生

感性的认知。对于一篇完整的文章来说,语境是指其所涉及的语言理解的各种要素,比如作者的写作目的,上下文的语境等等。这些因素,我们都有必要让学生对其有所感知,如此方能举一反三。

三、文中寻义法

通常意义上来说,文中寻义就是指从需要被理解,被解释的生词的上下文来训词释义解释答案的一种训诂方法。在一篇文章中,上下文中的词语通常会有文法上,逻辑上和意义上的一些关联。这种关联就给了我们依照上下文释义的可能性,最终达到判定词语意义的根本目的。

在古代的时候,文中寻义这个方法就被一直沿用。如《尚书·酒诰》:“文王诰教小子有正有事,无彝酒;孔氏传:小子,民之子孙也”从上下文可推断出,“小子”就是民之子孙。此类方法在其他典籍里也可以查到。

四、读中求义法

教师在教学中,一般会强调语感,通过语感可以将整个句子理顺,可以将词语意思理解透彻。而且,只有具有了较好的语言感知能力,才可以更快捷的发现阅读中的关键地方。俗话说“读书百遍,其义自见”。书读的多了,见的广了,语感的能力自然而然就会提高了,提高了语感,对生词的理解就会得心应手的多了。因此,我们在日常的教学中,要多要求学生去读,对文本去反复的朗读,以此来让学生自我形成对文本的理解认识的框架,从而形成一种阅读的认知图式。

五、因形求义法

汉字是一种独特的方块字,它具有其他文字的不同特征。汉字是音、形、义的相结合的文字体系。在整个汉字中,85%的汉字属于形声字,即它的形旁和字义有着密切的关系。例如,带“氵”的字大多都是与水有关,如“江”、“河”、“湖”、“海”等等。因此,在生词教学中,我们可以引导学生根据词语的形旁来推测出它们的含义。有一种说法,汉字和词语有着不同的概念,它们代表的含义不同,其实,我们所讲的并不是把它们两混为一谈,只是一种特殊的关系,可以根据其关系来简便的理解我们所需要理解的生词。这也是训诂法所提倡的一种方法。

为了使学生更好的理解生词,并积累最终熟练的运用,我们引入了训诂法这一教学方法,本文仅简单的阐述了训诂法在教学中的运用,在之后的教学中,训诂法还可以有进一步的发展,更进一步的为语文教学服务。

六、结语

综上所述,提高课堂教学的有效性是一篇大文章,绝不是一蹴而就的事。因此,语文活动要立足教材,从学生的实际出发,选择合适的活动方式组织开展,才能行之有效。语文课堂教学的有效性才是语文教学的生命,而这生命能否得以延续,取决于教师是否能充分发掘学生的兴趣点,调动学生学习的主动性和积极性,能否做到与文本有机结合,真情演绎文本内涵,提升孩子们对文本的感悟,让我们的语文教学呈现实效。

参考文献

- [1]肖秋香.语素分析法在对外汉语生词教学中的应用研究[D].兰州大学,2012.
- [2]梁社会.郭圣林.直接法在对外汉语生词教学中的应用[J].中国成人教育,2006,12:149-150.
- [3]周珊.对外汉语口语课生词教学研究[D].安徽大学,2013.