

如何在高中化学教学中渗透绿化理念

何小露

(重庆市荣昌仁义中学, 重庆市 402460)

[摘要] 随着科学技术的发展, 化学给人类带来了较大的社会价值, 但不管任何事情它都是一把双刃剑, 如今的化学已经给社会环境和安全造成了一定的威胁。因此, 绿化理念就不得不渗透在高中化学教学中, 从课堂中来感染每一位同学, 让他们来提高对身边环境的保护意识。

[关键词] 思维模式; 保护意识; 融会贯通; 绿色化学

在现在这个社会, 不管是任何行业, 都开始提倡绿色理念, 而这一理念也得到了社会各界的关注。绿色化学其实就是让知识、技术等各方面从源头上达到零污染, 在高中化学中引入绿化理念, 不仅可以有效提高高中生的综合素质, 同时也是社会发展的根本需求。但目前很多高中生对于环境保护意识并不强, 关于绿化这一理念也没有深入的研究。为此, 老师应该掌握绿化理念, 并在日常教学中采用不同的方式逐渐深入。

一、高中化学教学中渗透绿化理念的必要性

从目前来看, 绿化理念还是一个比较新颖的理念, 但很多行业也都开始引入这样的理念。在高中化学教学中, 很多老师还不是很了解这一理念, 这对于广大的高中生来说就更是一片空白。在传统的教学过程中, 老师都是把课本上所涉及到的内容和知识点给同学们进行传播, 并没有根据化学对环境污染这一话题展开深入的讨论。因此, 在教学中, 老师自身先要深入理念研究, 然后再在课堂中逐渐深入, 让高中生能够形成一定的环境保护意识, 并且学会从绿化角度来看待问题。由此可见, 绿化理念的深入不仅可以提高高中生对环境的保护意识, 还能激发他们在学习化学中的积极与主动性^[1]。

二、绿化理念渗入高中化学教学中的主要措施

1、理论中渗入绿化理念

老师在进行高中化学教学的时候, 一定要深入教材内容, 熟悉内容与环境保护之间的关系, 然后从实际教学过程中更好的去体现这两者之间的关系。但从目前情况来看, 课堂中关于绿色化学的内容并不多, 这就很容易被老师和同学们忽略掉。因此, 老师在课堂中应该重视绿化理念的传授, 除了教材中基本的知识之外, 让高中生能对绿化理念就更全面的了解。例如: 在进行“水”教学的时候, 老师可以给同学们介绍自来水中的消毒剂氯气是如何产生的, 而这种氯气有哪些优缺点, 让同学们能够感受到化学其实是非常有意义的。除此之外, 老师也可以深入理论, 比如介绍有害物质氮、磷是如何形成水富氧和赤潮的。再让同学们了解碳燃烧之后对环境有哪些危害, 并根据这些危害来提出减少污染可以采用的方案^[2]。

2、实验中渗入绿化理念

在高中化学教学中, 实验是非常重要的内容, 通过化学实验可以让高中生更深层次的去掌握化学知识, 但现在很多的化学实验都会产生一定的有害物质, 这就很容易给同学们的实验环境造成污染。因此, 老师在进行实验教学的时候, 一定要先给高中生树立环保意识, 先培养他们的绿化理念, 然后把绿色实验室的原则和标准给同学们进行普及, 让高中生时刻注意实验室污染的产生和如何防治^[3]。与此同时, 老师在设计实验的时候, 也要足够的绿色, 针对一些污染比较严重的实验, 老师首先要考虑的就是环保问题, 对实验进行综合考量, 多搜集一些资料, 采取相关措施, 把绿化理念真正的渗透在实验过程中。而在进行每一次实验之前, 老师需要同学们先进行预习, 并通过一些课堂测试来

检验同学们的预习情况, 只要同学们对实验的内容和方法足够了解, 才能减少在试验中出现错误, 降低实验的危险性。例如: 在进行“蔗糖与浓硫酸反应”实时, 课本上的实验方法是非常简单的, 但课本上没有明确表示两种物质的用量, 这就让同学们在实验中很难去控制用量。针对这样的情况, 老师就需要改进实验, 规定同学们在实验中的用量, 通过合理的方式来收集二氧化硫, 减少实验对环境的污染^[4]。

3、活动中渗入绿化理念

在进行实际教学过程中, 老师可以展开一些具有探究性的实践活动, 让同学们在活动中了解更多的绿化知识。而老师在活动中就需要起到一定的指导作用, 给同学们选择合适的课题, 并让同学们自主展开讨论, 然后制定出探究的方案。例如: 在实际探究过程中, 老师可以提前选定一个工厂, 然后引导同学们去探究工厂在运行的过程中, 形成的污水是怎样进行处理的, 并策划出需要研究的问题, 最后老师可以带领同学们亲自去工厂进行考察, 在现场去看看工厂污染的主要原因。通过这样的实践活动, 让同学们对日常生活中的大气污染有一个更深入的体会, 对于自己的所见所闻, 老师可以让同学们进行分组进行讨论, 共同讨论出减少污染的方法, 把绿化方法更好的运用到环境保护中^[5]。

结论

根据以上的阐述和分析, 现在的高中生, 他们的接受和理解能力已经较为成熟了, 在渗透绿化理念的时候, 也能迅速的接受, 老师要想把这种理念顺利的渗入其中, 就需要清楚高中化学的教学方向。现在的绿化理念传播的非常迅速, 但在教学应用中还是缺少一定的支撑, 这就需要老师增加自己的环保意识, 转变自己的教学理念, 帮助同学们树立正确的环保意识, 让高中化学教学更加的人性化。除此之外, 老师还需要在理论、实验、活动中等方面中渗入绿化理念, 只有这样, 才能把绿化理念融入到高中化学教学中, 从而实现绿化的最终目标。

参考文献

- [1]张强.绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研), 2018(03): 119.
- [2]侯志刚.刍议绿色化学理念在高中化学实验教学中的渗透[J].中国教育技术装备, 2015(17): 159-160.
- [3]吕玲.在高中化学教学中渗透综合理科课程理念的可行性及策略研究[D].福建师范大学, 2015.
- [4]许娜.在高中化学教学中渗透绿色化学理念的研究[J].中学化学教学参考, 2014(12): 8-9.
- [5]房建华.“绿色化学理念”在高中化学教学中的渗透探析[J].中国校外教育, 2013 (01): 58.

作者简介

何小露(1990-10-05), 女, 本科, 中学二级教师, 研究方向: 高中化学教学研究