

幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策研究

钟晓斌

(遂宁市安居区第一幼儿园 四川 遂宁 629006)

[摘要] 幼儿阶段是孩子成长的关键时期,其尚未形成完善的认知和实践能力,没有系统的逻辑思维,所以教育过程中最好应用游戏化的方式对其进行教育,满足其好奇心和迎合其活泼好动的性格特点,这在培养幼儿语言和逻辑思维能力方面具有重要作用。本文结合目前幼儿园语言教学活动中对游戏教学法的应用现状,指出了其在应用过程中暴露出的一些问题,提出了几点优化对策,希望给其他老师进行教学提供一些借鉴。

[关键词] 幼儿园;语言教育;教学游戏化

1 引言

游戏化的教学方法是目前幼儿园教育中比较流行的一种教学方法,因为幼儿园阶段的教育不是以教给孩子们各种基础知识为主,而是要培养其好奇心,激活学习潜力。同时,幼儿阶段又是咿呀学语的重要阶段,幼儿园在教育中要想让学生积极参与到学习中来,务必要从孩子们喜欢的游戏方式着手,寓教于乐,通过游戏提高幼儿对有关知识的了解,并不断对游戏设计进行优化完善。

2 幼儿园语言教学中游戏运用的现状分析

对现阶段的幼儿园语言游戏化教学现状进行分析我们可以了解到其中的不足之处,这些不足给教学质量带来直接影响,现状如下:

2.1 教师观念落后,创新动力不足

目前幼儿教育新课改正在积极实施当中,很多幼儿教师教学观念发生巨大的变化,开始认识到幼儿园语言教学活动运用游戏化教学形式的意义。不过在实际的教学过程当中我们也可以看到很多教师并没有真正将此教学观念落实到教学实践当中,或者有教师使用但是游戏内容不多,这种形式下的游戏化教学效果质量很难得到有效的评估。

2.2 语言教学游戏化应用套路化严重

游戏化的语言教学需要广大教师在授课的时候对有关的游戏方法和教学内容进行全面概括总结,要找到教学内容和游戏设计程序之间的平衡点,实际教学的时候我们知道其实很多老师的游戏都是从网上照抄照搬或者向其他老师借鉴来的,主要是因为游戏设计需要耗费很多的时间和精力,幼儿教师不仅要面对教学压力同时自身生活本身也有很多事情,所以课前准备不充足也是在所难免,但是这导致语言授课形式不灵活成为不争的事实,需要想办法解决。

2.3 学生在游戏过程中显得过于约束

幼儿园的小朋友年龄都比较小,在家里是父母的掌上宝有父母在面前所以胆子也比较大,在幼儿园里离开了父母一下子就会显得有些拘谨,在进行游戏教学的时候,教师往往会花费更多的时间让其遵守游戏纪律,这也会导致课堂教学效率下降,影响小朋友们积极性和主动性的表达。

3 幼儿园语言教学中游戏运用的意义

不同年龄阶段的幼儿其认知发展规律也不同,著名教育学家蒙台梭利曾说:“5岁幼儿的心理比我们成年人更加接近3岁儿童心理,不同年龄之间具有自然的心理渗透能力”。由此可见让年龄不同的幼儿一起游戏,有利于增强其彼此之间的认知,使其在游戏中出现的认知冲突逐渐被同化成为自己的认知经验。以开展游戏《我是小厨师》为例,教师让幼儿园大班、中班和小班的小朋友们一起做水果拼盘,要求只有一个,就是在其完成自己的水果拼盘以后进行解释,向大家介绍自己的食物拼盘。对于小班的幼儿来说,其认知能力较差,不能正确认知水果拼盘的含义,而且因为其自身喜欢水果,虽然不会制作但是对于活动的原材料

充满了渴望。对于中班和大班的小朋友来说往往可以在听到概念解释后可以马上着手进行,在其完成后可以大方的向大家展示自己做成的拼盘,“这个拼盘我用了橘子、橡胶、草莓、苹果,还用橘子皮做了拼盘四周的装饰。”小班的小朋友在观看和倾听了大班小朋友的展示之后能够对拼盘有一个整体认知。

4 幼儿园语言教学活动游戏化的优化对策

4.1 革新幼教老师的教育观

所有行为的实施都是基于对某行为结果的具体认知,想要去强化游戏化语言教学效果,要革新自身游戏教学观。第一,身为幼教老师要认识到游戏在语言教学中的重要价值,要能够加强对教学方法的应用;第二,教师在教学过程中,应用游戏教学法的时候要尽量还原游戏本来面貌,直接表达游戏化而不是观念上的表示。这时候要求教师要以幼儿的安全为首要原则,尽量给其更多自由活动时间和空间,减少约束性记录,尊重幼儿在游戏游戏中的主体地位,使其能够在游戏中释放自我,感受游戏的乐趣,也有利于锻炼幼儿的表达能力和合作能力;第三,游戏一旦开始,教师尽量减少参与,仅需要做好观察者和服务者角色,调整游戏和知识间的平衡点,实现真正意义的游戏化教学。

4.2 以幼儿为主题,尊重幼儿行为

在对幼儿的教育培养过程之中,目的在于培养其语言和思维逻辑,所以教师在游戏化教学的时候要学会给孩子们更多自由表达空间和机会,教师不需要太过重视游戏程序,要让孩子们自主在游戏中进行发挥,展现天性,摸索出孩子们的规律适当的对游戏程序进行调整,让游戏更具针对性,方便以后对游戏的重复利用。

4.3 做好课前教学准备,挖掘更多语言教学游戏活动

针对幼教老师使用传统游戏模板的情况,幼儿园管理部门有必要为幼教老师减负,给其更多的时间就那些新型游戏开发,或者以传统游戏为基础进行游戏重新设计。语言教学活动应该尽量丰富起来,主要目的就是要让孩子们在游戏的过程中多交流,多合作,通过交流学会运用语言,对此可以组织孩子们进行“跳房子”“丢手绢”等游戏,可以改变游戏内容和程序,也可以改变游戏本来的歌曲,通过游戏让孩子们学习更多的幼儿歌曲,这也是对语言游戏化教学的一种创新。

5 结语

现如今,游戏化教学方式已经被广大幼儿教师所熟知,很多老师已经对该教学模式驾轻就熟,但是也有很多老师没有掌握到该教学模式的精髓,对此希望广大教师能够结合自身教学实践,通过网络等途径学习新的游戏教学方法,为孩子们的语言能力提高营造良好的教学氛围。

参考文献

[1]张雪婷.关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J].课程教育研究,2015(29).

[2]李娜.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].中华少年,2017.