

# 浅谈思想政治教学中中学生学习积极性的培养

李小平

(峨边中学, 四川 乐山 614300)

**[摘要]**很长一段时间以来,很多政治教师在教学中非常强调课堂教学的完整性,把一堂课安排得非常紧凑。教师在讲台上滔滔不绝,激情澎湃,而学生却在台下昏昏欲睡,备感乏味。学生没有时间思考问题,只能靠简单记住教师的讲解来应付考试,在这样的教学模式下,学生无法产生成就感,愉悦感,对政治课没有积极性和主动性,这就要求教师设法培养学生的积极性,改变学生消极被动的“要我学”为热情主动地“我要学”,从而达到事半功倍的效果。那么,如何在政治教学中培养学生的积极性,本文就此略谈一些自己的浅见。

**[关键词]** 思想政治教学; 学习积极性; 培养策略

## 一、首先应充分发挥教师的作用,以师的“导”点燃学生多层积极因素

“兴趣是最好的导师,是学生的“内燃机”,如果学生对所学内容感兴趣,就会产生强烈的求知欲,继而主动学习,深入研究,达到良好的教学效果。如何“导”趣,就是教师通过创设情趣来激发学生的积极性,培养学生积极参与教学热情。青少年如果对某一件事产生了兴趣,就会焕发出无穷的激情,力量和智慧,学生对所学内容是否感兴趣,是否有积极性,直接影响其是否主动参与到教学中去。因此,教师可以根据教学目标和教学重难点,创设最佳情境,把学生引入获取知识的最佳状态。如引入一些经典的寓言故事,脍炙人口的谚语,美妙动听的音乐,学生关心的社会热点问题等,使学生心灵受到触动,唤起学习的举,并从中导入新课。

## 二、丰富课堂内容,提升学生学习的积极性

因此需要与时俱进,让鲜活的时事政治渗入政治课堂,让实例走进课堂,让多姿多彩的形式融入课堂。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科,脱离了时代的政治课就成了缺乏生机和活力的死水。学生是富有激情的,朝气蓬勃的,他们对风云变幻的国内外的大事非常关注。在政治教学中,教师可讲清国内外大事热点问题的来龙去脉,引导学生将政治原理与时事知识紧密联系起来,有机结合起来,通过以点带面的方法,以热点时事为载体,推动知识间的联系,使政治课堂真正鲜活起来。教师选用实例,能迅速把学生的兴趣吸引到课堂上来,这就要求教师选材时要选大家关心的热点问题,让学生感受到材料的真实性,有效性,成为开启学生思维的金钥匙。

## 三、突出学生的主体地位,激发学生的积极性

无论是哪一门学科的教学,教师都要注意到这样的一点,那就是:学生是教学的主体,教师是教学的引导者和参与者。在教学中,尤其是政治学科这样集中理论和概念的学科来说,教师不能用自己的想法去衡量学生,要充分的考虑到实际的教学情况和学生的接受理解问题的程度。比如说我在课堂上采用的适合我的学生的“一三五”教学方法。所谓的“一”就是树立“以学生为本”的教学理念不动摇;“三”就是指三种不同类型的课,包括新授课、习题课和复习课;“五”就是指课堂分成五个部分,让学生按照这样的进行方式,自主进行探究,包括生成问题、自主找寻、合作研究、分享展示、反思扩展。通过这样的教学形式,着重突出学生的主体地位,让学生们真正的是自己“发现”的真知,对于调动学生的积极性大有裨益。

## 四、创设教学情境,激发学生积极性

高中生的思维发展已经趋近成熟,对待事物有了一定的认知,这也就使得他们对于教师所讲的知识既具有探究意识,又具有一定的质疑意识。经常会在教学中提出一些问题,比如说涉及到舆论问题,可能就由学生提出当下的热点问题,明星效应和综艺节目盛行等等。尽管这些问题有些值得讨论有些不值得在课堂上进行辩论,教师也要注意保护学生的探究心理和求知欲,不能一味的“下课再说”搪塞学生。在实际的课堂教学中,教师可以通过教学情境的创设来激发学生的积极性,让学生尽可能的身临其境讨论重点知识内容和与教学内容息息相关的扩展内容。当

然,在创设情境的时候,教师要把握整体的节奏,满足以下四个方面的要求:一是要与课程内容息息相关,让学生不是流于表面的背诵,而是深入的理解。二是要具有一定的难度,直观简单的问题学生根本就不需要讨论就能够得出来,如果教师仍然拿出来让学生们进行讨论,那就有“赘余”的感觉,反倒丧失了课堂的乐趣。只有具备一定难度,却又符合学生的思维发展的问题,才利于激发学生的学习积极性。三是要注重发挥学生的主体地位,注重学生的主观能动性的激发,尽可能的减少教师对于学生的要求和干扰,激发学生主动思考和发现,在遇到瓶颈的时候,教师在给予适当的引导。最后一点就是:创设手段上要多样灵活,不能每一次都是让学生分成几个小组来进行小组竞赛的形式,多媒体情境创设、场景架设等等都是可行的办法。

## 五、以高超的语言技巧激发学生的学习积极性

生动幽默的语言表达能力不仅仅是老师施展个人魅力的利器,也是帮助学生注意力集中,积极参与课程教学的有效方式。老师富有魅力,生动风趣的语言表达为课堂营造了轻松自在的教学氛围,极大的丰富的课堂教学的感染力与表现力。俏皮智慧的语言风格强化了老师的个人形象,学生会不自觉的将对老师的好感转移到对政治课程内容的主动学习中,在平易近人的语言表达中,老师与学生之间的身份差距消失于无形,师生间心理距离的拉近帮助学生自主的表达个人的想法,老师也能够针对学生的问题及时的给出解决办法。在师生关系的蜕变中促进学生学习动力的增强与教学目的的实现。同时,政治教师的人生经历会激励学生积极体验人生中“政治”,促进积极向上的价值观的形成。政治教学需要活力,需要积极性,那就走进生活,每个人都有自己不同的政治人生。

## 六、拓展学生知识,了解生活中的政治,从而积极地学和政治理论

要激发培养学生的兴趣,教师应给学生提供施展才华的舞台,让学生动起来,把权力“下放”给学生。政治课内容丰富多彩,包容性强,学科之间知识之间的联系非常紧密,它涉及文学、哲学、法学、艺术、美学、伦理等,这就要求教师要改变教学观念,相信学生,敢于把问题交给学生,做好学生的引路人,让学生明确学习目的,培养学生健康的人格和心理品质,该牵手时就牵手,该放手时就放手,让学生的思维真正活跃起来,大脑转起来,成为学习的真正主体。

政治教学既是一门科学,也是生活,更是艺术。在新时期的教学中,作为教师任重道远。我们应努力重视对学生学习积极性的培养,坚持以人为本,提高学生的学习能力,促进学生可持续发展,寓理于情,寓教于乐,使思想政治教学更生动,更有效。

## 参考文献

- [1]王志强.高中生思想政治课学习兴趣问题研究[D].北京:首都师范大学,2010
- [2]教育部基础教育司.走进新课程—与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2009
- [3]教育部基础教育司组织思想品德课程标准研制组.思想品德课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2010