

# 小学体育课堂教学实践探索

胡灵娟

(新田县新隆中心校 湖南 永州 425000)

**[摘要]** 小学生处于成长的启蒙时期,他们的身心可塑性比以往更强,科学和适当的体育锻炼无疑将帮助他们更好地成长。多年的教学实践证明,高质量的小学体育教学可以促进小学生身心健康的协调发展,对他们未来的学习和成长,甚至对他们未来进入社会都有很大的帮助。因此,遭小学体育课堂教学中,教师要创新教学方法,在适当的时候给学生留下一定的空间,让学生自行去探索、去研究,从而突出学生的主体性,培养学生的实践能力,锻炼学生的创新精神。本文主要探讨了小学体育课堂教学实践策略,旨在不断提高小学体育教学的有效性。

**[关键词]** 小学体育;课堂教学;实践探索

## 0 引言

小学体育课堂教学作为一门特殊性的学科,与其他学科不同,它有很多自由时间,是以户外活动为的主要教学形式。学生不受教室和沉闷空间的限制,可以尽情的在室外玩,放开束缚的身心。但是,由于传统的小学体育教学内容过于机械化和过时,学生对体育课程感到厌倦和排斥,这对小学体育产生了不利影响。如何让小学生自始至终保持对体育的高度兴致,成为小学体育的关键所在。

## 1 赏识教学法,激励学生进步

适当的表扬学生能够促进学生更好的进步与发展。虽然小学生年龄都小,但他们的自尊心与好胜心都非常强烈,这种年龄特征使他们更渴望得到老师的表扬。即使老师只有无意识的小小鼓励,也可能让他们长时间的感到高兴 [1]。教师的适当表扬,特别是当众的表扬,往往是小学生积极学习的高效催化剂。因此,小学体育教师可以把握小学生明显的心理特征。在平日的体育教学中,给予他们更多地鼓励,对在体育知识学习中的努力表示肯定,即使只是一点点进步,体育教师也必须给予适当的鼓励。赞美是一种具有神奇魔力的力量,即使只是一次掌声和无意中肯定的眼神,它也将成为学生学习体育知识和积极参与体育活动的动力源泉。因此,在小学体育课堂教学中,不要吝啬你对学生的赞美和鼓励。

## 2 游戏化教学,寓教于乐

作为近些年来一种新兴的教学方法,游戏化教学在密切师生关系,提高小学体育教学质量,激励学生学习方面做出了突出贡献。凭借其独特的优势,它在小学的师生中非常受欢迎 [2]。在日常教学中,小学体育教师还可以将游戏化教学引入课堂,寓教于乐,并为枯燥乏味的体育课注入新鲜血液,使其焕发出应有的激情和活力。在课堂教学中,小学体育教师可以安排一些与体育有关的小游戏,如萝卜蹲,螃蟹抢球,围攻堡垒等。通过这些有趣的体育游戏,学生可以有动力参加体育运动,以便他们愿意接受体育教师安排的体育锻炼,并愿意在业余时间投入更多精力进行体育锻炼。爱玩是小学生的天性,通过各种有趣的游戏,它可以吸引他们的注意力,使他们掌握体育和娱乐方面的体育知识和技能,对提高体育教学质量有很大帮助。但是,应该注意的是,教师应该将游戏时间控制在合理的范围内,并处理教学和游戏之间的平

衡。如果正常的教学受到太多游戏时间的影响,那么就不值得这么做。

## 3 转变教师观念,民主化教学

学生年龄小且活跃,他们更愿意在轻松愉快的课堂气氛中学习。但是,许多小学体育教师仍然坚持传统的教学理念,在体育课堂教学中,陈陈相因,一仍旧贯,仍然以自我为中心,不考虑学生的内心感受,使学生处于完全被动的地位。让热情的体育课变得像一个“少儿管教所”,学生神情焦虑,这不仅扼杀了小学生活泼好动的天性,而且极大地阻碍了学生参与体育运动的激情 [3]。有鉴于此,小学体育教师应及时改变自己的教学观念,实施民主教学,充分尊重小学生在课堂教学中的主体地位。只有这样,我们才能实现双赢,教师易于教学,学生乐于学习。

## 4 以学生为主,制定有效的教学方案

在小学体育教学中,制定科学合理的教学计划尤为重要。这是体育教师的教学的方向标。只有这样,体育教师才能够在教学过程中有效开展,顺利完成教学任务 [4]。因此,详细而科学的教学计划是每位教师不可或缺的教学法宝。那么,什么样的教学计划可以称为“科学”这个词?总结一下,是小学体育教师根据学生身心发展的实际情况、现有知识水平、人格特征和知识接受能力制定的教学计划。因为它满足了小学生的心理需求,调动了他们在体育活动中的主观能动性,大大提高了体育课堂教学的有效性。

## 5 结束语

总之,通过笔者的实践经验,发现这些措施效果显著,小学生对体育的热情开始提高,体育教学质量也有所提高。然而,小学体育的道路还有很长的路要走,要广大体育教师参与工作,共同努力,共同驾驭风浪,去旧推新,为小学体育创造美好的未来。

## 参考文献

- [1]史泽毅.关于小学体育课堂教学有效性提高策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):200.
- [2]邹毅.小学体育课堂教学的有效构建[J].青少年体育,2019(01):102+133.
- [3]王军彦.如何提高小学体育课堂教学的有效性[J].运动精品,2019,38(01):7+9.
- [4]陈双.小学体育教学翻转课堂的实践探析[J].中小学数字化教学,2018(09):49-50.