

# 浅谈如何构建高中英语高效课堂

王 博

(平顶山市第一高级中学 河南 平顶山 467000)

**[摘要]** 作为我国教育体系中的关键组成部分,高中教育阶段对实现学生的全方位成长以及发展有着关键的作用和价值。在落实教学实践的过程中,老师需要结合高中生的具体学习情况以及个性特点,积极利用现有的教育模式以及教学手段来提升教学质量。在新课程改革背景之下,课程教育高效课堂的建设备受社会各界的广泛关注,本文结合我国高中英语教学的现实条件对高效课堂的具体构建策略进行了一定的分析以及研究。

**[关键词]** 高中英语;高效课堂;具体构建策略

## 引言

随着新课改的颁布和实施,我国教育界掀起了一股教学改革的热潮,高中英语教育亦是如此,其主要目标从提高学生英语考试成绩,逐渐向提高学生英语学习效率和质量过度,最终目标是提高学生的英语素养、能力,达到素质教育的要求。在新课改的背景下,教学过程中构建高质量的英语课堂,不仅能够帮助学生提高英语学习和效率,而且能够提高学生的英语综合素质。鉴于此,笔者对高质量高中英语课堂的构建展开分析和探究。

### 1 构建高效英语课堂的重要性

传统的应试教学模式不符合我国英语教学改革的实质要求,如果仍然以学生的习题训练为主,那么就会导致学生缺乏学习积极性,也难以满足学生对英语学习的诉求,学生的英语兴趣会受到了挫伤。相比之下,高效英语课堂的构建则能够有效地突破这一不足,老师在有效的教学时间段内,通过与学生之间的紧密互动来真正提高课堂教学的质量以及效率,积极主动地为学生解决个人在英语学习过程中所遇到的各类困难以及障碍,不断地提高学生的英语表达能力以及应用技巧。其中英语老师以及各大教育部门必须要意识到高效英语课堂构建的重要性以及价值,在新课程改革背景之下,以提高英语课堂的质量和效率为立足点和核心,保证学生能够真正接受英语老师的引导,在良好的英语学习氛围之内实现个人的全方位成长以及发展。

### 2 高中英语课堂教学存在的问题

#### 2.1 教学内容设置不合理

众所周知,高中英语的教学可谓是“时间短,任务重”,为了能够在有限的教学时间内,将知识讲授给学生,大部分教师都采用了“满堂灌”的方式,一节英语课,留给学生的思考和发挥的时间极少。对于一些包含考点少的单元内容,一些教师选择省略或是与其他单元合并。这样的教学进度,一方面,让学生的课堂学习感受到压力;另一方面,学生的课堂学习质量也并不如人意。除此以外,此种课堂教学下的教学进度,不仅会影响学生英语学习的整体性,而且会影响学生英语知识体系的构建,从而影响英语学习的水平。

#### 2.2 学生学习兴趣低

高中英语单词量大,语法众多,并且对学生的英语语言逻辑有一定要求,对大部分学生而言,英语学习难度较大,并且英语课堂的填鸭式教学,导致学生对英语学习兴趣较低。调查显示,一节英语课,有三分之一的学生能够带着兴趣进行学习;还有三分之一的学生是受到考试压力而强迫自己学习;其余三分之一的学生对英语毫无兴趣,经常性出现“身在曹营心在汉”的情况,学生对英语学习兴趣低,直接影响了其听课效果,影响了英语课堂的质量。

### 3 如何在新课改形势下构建高中英语高效课堂

#### 3.1 利用情景导入,激发学习兴趣

常言道:“兴趣是最好的老师。”在高中英语课堂教学中,需要教师以兴趣为引导,带领学习探索知识的奥秘。而有效的课堂导入十分重要,可以是一个精彩的问题,可以是一段悠扬的英文歌曲,也可以为学生播放一段小视频,从而激发学生的参与热情。课堂导入要符合高中阶段学生的认知观念,并且紧密结合教学内容,同时课堂导入还要尽量与生活实际相关,使学生带着兴趣到

课文中寻找答案,而趣味性的引导也常常会使课堂充满欢声笑语,掌声雷动。比如,学习人教版高一英语Unit2《TheOlympicGames》时,教师可以向学生提问:“Doyouknowwherethe2020OlympicGameswillbeheld?Whichstardoyouthinkwilldowell?”再如学习Unit4《Earthquakes》时,教师可以为学生播放一段地震的视频,学生在惊悚之余也会对课文知识充满好奇,这为打造高效的课堂教学奠定了基础。

#### 3.2 优化教学模式

英语老师所采取的教学理念以及教学模式会直接影响最终的教学质量以及教学效果,在构建高效英语课堂以及教学实践的过程之中,高中英语所涉及的学习内容以及环节相对比较复杂,词汇量比较大,知识相对比较丰富以及多元,老师需要主动地引导学生完成前期的课前预习,了解单词的具体内容以及拼写技巧,在课堂教学实践的过程中对课文之中的长句、难句进行深入的解读,通过重点解析来提高学生的英语学习能力,保证英语课堂教学的质量。优化教学模式英语老师所采取的教学理念以及教学模式会直接影响最终的教学质量以及教学效果,在构建高效英语课堂以及教学实践的过程之中,高中英语所涉及的学习内容以及环节相对比较复杂,词汇量比较大,知识相对比较丰富以及多元,老师需要主动地引导学生完成前期的课前预习,了解单词的具体内容以及拼写技巧,在课堂教学实践的过程中对课文之中的长句、难句进行深入的解读,通过重点解析来提高学生的英语学习能力,保证英语课堂教学的质量。

#### 3.3 互动式学习,增强学生的学习信心

新课改要求英语教学关注学生心理,提高学生的综合素质。为了构建高质量的英语课堂,教师在实际的课堂教学过程中,要注意引导学生进行互动式学习,并且要采取措施帮助学生增强英语学习的信心。互动式学习方式有多种,在课堂教学过程中,教师要根据学生的实际情况选定。互动式学习分为师生互动以及生生互动,在课堂教学过程中,要灵活使用两种方法。生生互动可以给学生更多发挥创造的空间,活跃课堂气氛;师生互动有助于建立良好的师生关系。无论是哪种互动,一定程度上,都能够增强学生的学习信心。例如,在教学英语语法定语从句时,笔者将“冰冷”的语法规则与现实生活中的情景结合起来传授知识,用学生喜欢的含有定语从句的英语歌曲导入新知,用具有生活气息、学生感兴趣的例句让学生体会、理解定语从句。与此同时,还会让学生以小组的形式讨论重难点,并且进行小组比赛,小组代表展示、讲解解题思路,进行小组和个人学习积分,对优秀学员进行表彰和激励。从而帮助学生增强英语学习和信心。

#### 结束语

总而言之,为了强化高中英语教学效率,老师可以通过做好课前备课、优化课堂氛围、渗透趣味元素、打造生动情境等方式来优化教学过程。这样能够让高中英语课堂更加积极生动,也能够让课堂活动高效展开。

#### 参考文献

- [1]黄世旭.新课改背景下农村高中如何构建充满活力的英语课堂[J].中学生英语,2016(22):111.
- [2]吕玲.如何在新课改下构建高中英语优质课课堂教学模式[J].中学生英语(高中版),2014(06):58.