

情境教学模式在小学数学教学实践中的应用

阮文生

(余干县黄埠镇中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 数学是学生学生生涯中的一门非常重要的课程,做好小学数学教学工作,提高小学数学教学的有效性是每个小学数学教师必须完成的神圣使命。因此,对小学数学教学实践课题的研究已成为多年来教师重点研究的课题之一。当前,随着新课程改革的不断深入和发展,情境教学这一全新的教学模式越来越的得到老师的认可和青睐。因此,本文主要对小学数学教学实践中情境教学模式相关问题的系统分析与研究。

[关键词] 情境教学;小学数学;教学实践

0 引言

小学数学一直是小学教学的重要组成部分,小学数学教学的目标是让学生学会运用数学基础知识和方法,具备数学意识,形成基本的数学思维,具有一定的数学问题解决能力,进而可以有效地提高数学素养和综合素养。新型情境教学模式的有效应用可以帮助一线数学教师完成这一基本教学目标。因此,本文对如何有效运用情境教学新模式提高小学数学教学实践效果进行了具体分析和研究,阐述了实施的必要性,并提出了提高小学数学教学实践的实践应用策略,旨在不断提高小学数学教学的质量。

1 情境教学在小学数学教学中运用的必要性

之所以有必要将情境教学法落实到小学数学教学实践中是非常重要的,主要是因为随着新课程改革的深入发展,一线数学教师需要注意在实践教学中培养学生的技能和素养,让学生得到全面的发展和进步,提高有限课堂教学时间的利用率,减轻学生的学习压力。新的情境教学教学模式可以帮助一线教师完成新课程改革提出的新课题[1]。此外,通过相关的研究可以发现,在这个阶段,小学生的数学学习成绩并不理想,有些学生对数学学习有抵抗心理,不利于他们未来的成长和发展。许多学生没有真正理解学习数学的意义和价值,因此数字学习的兴趣和热情并不高。通过将情境教学模式融入其中,可以使学生进入具体的情境,通过解决一些实际问题,学生可以真正理解学习数学的意义。这样,不仅可以在有效激发学生在学习数学的积极性的基础上激发学生的潜能,而且可以更快更好地提高学生学习数学的效率和效果,这对学生的学习与成长都是非常有益的。

2 情境教学模式在小学数学教学中的实践策略

2.1 创设游戏情境,激发学生兴趣

爱玩是小学生的天性,所以为学生创造游戏情境无疑对小学生非常有吸引力。因此,在实践教学中,教师可以从学生喜欢的游戏入手,通过整合数学知识,有效地激发学生的积极性与学习热情。还可以设置连续的游戏,让学生掌握更深层次的内容,加深学生对数学知识的理解[2]。如,起初可以设置一个关于如何求正方形面积的游戏,然后设置下一个游戏如何求长方形的面积,然后是圆形的面积,再者是不规则的图形,这样学生在游戏过程中能够形成一定的数学思维,在有效激发学生兴趣的同时,促进小学生学习效率的不断提高。

2.2 创设生活情境,明确数学价值

数学知识来自生活,服务于生活。因此,学生有必要为学生创造学习数学知识的生活环境,这不仅使学生更容易理解数学知识,而且使他们在解决数学问题时建立信心,感受成功的喜悦。这样,学生不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,而且可以使学生真正理解学习数学的意义[3]。如,在设置一些数学问题时,可以利用商店的实际情况来巩固学生的学习,加法,减法,乘法和除法的内容,提高生活中的实际物品让学生更好地理解圆形,正方形和长方形,并学会如何计算不同形状图形的面积。

2.3 创设多媒体教学情境,提高学习积极性

多媒体软件设备可以有效地冲击学生的视觉,听觉,感觉和触觉,是激发学生兴趣和热情的有效途径。所以,在实践教学中,教师可以充分利用多媒体设备和软件,激发学生学习数学的积极性和主动性,使学生进入具体的学习环境,掌握更多的数学知识,提高数学技能,逐渐养成一定的数学思维习惯[4]。多媒体作为情境教学的一种有效的辅助教学手段,可以有效的提高学生的兴趣,促进学生更好的获取数学知识。小学数学课时有限,为了提高学习效率,要做好备课工作,结合教学的重难点设计多媒体课件让学生更好的理解和掌握数学的知识与能力,以取得更好的教学效果。

3 结束语

总之,情境教学法在小学数学教学实践中的应用,可以有效提高小学数学教学的效率,也可以促进小学数学教育的发展和进步。然而,为了确保该教学模式达到预期的教学效果,在掌握情境教学模式的本质的基础上,一线教师必须能够识别问题,分析问题,解决实际应用中的问题。让情境教学模式发挥应有的价值,以促进当代小学生的进步和发展。

参考文献

- [1]李红玉.小学数学教学中情境教学的探讨[J].数学学习与研究,2018(24):144.
- [2]闫文娟.新课改下小学数学教学方法创新研究[J].才智,2018(32):102.
- [3]张洪银,巩素芳.小学数学问题情境教学的应用策略研究[J].中国校外教育,2018(32):51+53.
- [4]李军贤.谈小学数学情境教学的开展方法[J].学周刊,2018(32):90-91.