

提高幼儿语言教学效果方法研究

王 惠

(新疆库尔勒市实验幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘 要] 幼儿处于语言的积累期,这一时期开展幼儿的有效语言教学,对于丰富幼儿的语言积累,扩大幼儿词汇量,促进幼儿语言能力提升具有重要意义。这就要求在幼儿的语言教学中,要善于使用教学方法,以激发幼儿的语言学习兴趣为主,创造更多的语言锻炼机会,让幼儿们能够在快乐的环境中提升对于语言的获得能力,丰富语言积累,提升语言综合素养。

[关键词] 有效提问;注重启发;注重追问;注重多样

幼儿处于语言的积累期,这一时期开展幼儿的有效语言教学,对于丰富幼儿的语言积累,扩大幼儿词汇量,促进幼儿语言能力提升具有重要意义。这就要求在幼儿的语言教学中,要善于使用教学方法,以激发幼儿的语言学习兴趣为主,创造更多的语言锻炼机会,让幼儿们能够在快乐的环境中提升对于语言的获得能力,丰富语言积累,提升语言综合素养。本文结合幼儿学习的特点和幼儿教学实践,浅谈了创新语言教学形式,创新课程教学方法,开展早期阅读,做好语言引导等方面对幼儿进行语言教育的方法,以期对幼儿语言教育有所助。

1. 创新语言教学形式,创新课程教学方法

现阶段,很多幼儿园在开展语言教学的工作中,采用的教学方法和模式相对比较单一,而且一些幼儿园甚至存在教学小学化的倾向,较早的就对幼儿们实施义务教育的形式应用,将他们束缚起来,这对于幼儿的成长和发展是极其不利的。现阶段,要提升幼儿语言教学效果,教师们要善于通过孩子喜闻乐见的肢体游戏、PPT动画、生动形象的图片等形式进行互动,让孩子在快乐有趣的氛围中,学到语言表达的方式,提高口语表达能力,丰富孩子们的思维想象力。实现幼儿在老师的带动下,快乐地感受着语言儿歌带来的乐趣。新时期的幼儿教育指南提出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持,应通过多种活动扩展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。对此,相关语言教师要提升语言活动的组织与指导能力,积极在幼儿园开展语言教学创新活动。融学习、实践、反思、总结于一体,通过学、做、研、思的循环,让教师们能够深入了解语言活动的类型的多样性,借助听说游戏、谈话和讲述活动,不断创新课程教学形式和方法。

通过谈话活动、讲述活动和听说游戏教学观摩与理论学习,丰富改进老师的教育理念和教学行为,促进教师在“实践”中,将理论转化为教育实践的能力,强化理论与实践相结合,为更好地开展语言领域教学活动起到积极的推进作用。

2. 开展早期阅读,做好语言引导

阅读是语言积累和学习最佳方式。幼儿阅读教学应该是语言教学的重要组成部分,在幼儿语言教学中,教师要应用早期阅读的教学理念和方法,不断丰富学生的眼界,让他们能欧在早期阅读活动中参与中感受到阅读的魅力,积极投入的阅读教学活动中,增加语言积累,提升语言素养。例如,开展幼儿早期阅读活动《小鲸游大海》,语言教师可以围绕活动设计、教学法等进行探究,进一步明确幼儿早期阅读的核心经验和故事类图画书核心经验到读本的教学过程和方法应用。教师要对《学前儿童语言学习与发展核心经验》进行深度解读,掌握阅读活动教学组织与实施的策略,促进教师对幼儿早期阅读核心经验的进一步的提升。

在开展早期阅读教学的过程中,需要教师善于为学生选定合适的教材,也就是阅读材料。教师要结合幼儿的年龄段特点,尽可能的以绘本的形式开展早期阅读教学。为提高全园教师的教育研究能力,围绕语言教学领域中的“绘本阅读”,教师们也要做

好相关的教学教研活动。老师们要善于根据绘本内容及特点,找准适合幼儿的教学价值,分别通过难点前置式探索性阅读、师幼共同阅读以及多媒体情景阅读等方法,有效实现绘本阅读教学的目标。大班孩子能用完整的句式快乐地表达自己从阅读中获取的信息;针对中班孩子,可以引导他们跟着绘本中的角色心情变化用连贯的语句说出自己的内心感受;针对小班孩子,可以和老师共同阅读一本大书,在看看、猜猜、说说的过程中感受绘本阅读的魅力,激发小班孩子的阅读兴趣。在沿袭说课、小组研讨制的基础上,教师们还要还结合活动主题“关注儿童发展,践行指南精神”,不断提升对绘本阅读的教学模式和的了解,同时也促进教师进一步理解语言教学的核心概念,真正的贯彻落实“有效教学”的理念,让每个教师爱上绘本、爱上阅读升华到爱上绘本阅读教学,从而让每个孩子的心灵浸润在绘本阅读带来的愉悦当中。

3. 创造语言训练机会,提升语言应用主动性

在幼儿语言的教学过程中,语言教师还要善于引导学生进一步提升对于相关语言的习得以及应用的意识,要积极为幼儿创造良好的语言环境,让他们在这样的语言环境中加强语言锻炼,提升语言应用能力。在幼儿语言教学的阅读以及其他多样化的活动中,教师要善于引导学生把握语言训练机会,积极主动的参与到语言的训练中。例如,针对相关的阅读绘本,语言教师可以安排幼儿们开展角色扮演的活动,要求幼儿们分别扮演不同的角色,记住人物的台词,并进行表演示范,还可以让学生分别设定角色,要求学生可以开展小组讨论,并制定出创新的语言交流,变成自己的一个故事进行演绎,这样既能锻炼幼儿的语言表达能力,还能锻炼他们的思维创造力,促进幼儿语言体系不断完善。教师要善于利用教学资源进行拓展训练,为学生创造更多的语言训练机会。

结束语:

新时期,幼儿语言教学要体现以幼儿为本,选择贴近幼儿生活的学习内容;创设适宜的学习情境激发幼儿自主学习;灵活运用教育手段,充分地发挥教师的主导作用。相关课程教师要在语言教学的过程中,结合幼儿自身的特点,为他们设计各种创新的语言应用活动,为他们提供更多的语言学习和锻炼机会,让他们能够快乐学习,增加综合语言素养。

参考文献:

- [1]刘伟伟.幼儿园绘本教学中存在的问题及对策[J].新西部,2019(06):168+167.
- [2]王立秋.幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及其对策[J].南昌教育学院学报,2018,33(02):1-3.
- [3]周玲玲.幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2017.
- [4]谢英.幼儿园中班绘本教学现状及对策研究[D].云南师范大学,2016.