

加强高职院校学生思想政治教育的途径

黄艳

(湖南省湘西州湘西民族职业技术学院 湖南 湘西 416000)

[摘要] 受社会经济多元化的影响,人们生活日益的丰富,高职院校的思想政治工作应该适应时代的要求。因此,打破传统的教育模式,树立新的思想政治理念,是当代高职院校思想政治教育的首要任务。本文主要通过分析目前高职学生思想政治教育中存在问题,提出不断创新和改善高职学生思想政治教育的途径,进而为推动高职学生思想政治教育路径的多样化和实效性作出有益探索。

[关键词] 高职; 思想政治教; 路径; 多样化

一、高职院校学生思想政治教育中存在的问题

(一) 思想政治教育教师数量不足、队伍不稳定

高职院校思想政治教育队伍主要由“两课”教师和学生管理工作组成。在我国高职教育迅速发展的现状下,高职学生数量的急剧增加,造成师资力量非常紧张,尤其是高质量的“两课”教师数量严重不足。并且高职院校普遍存在“重技能教育、轻思想政治教育”的倾向,所以辅导员或班主任绝大部分是兼职的,这使得思想政治教育的某些环节滞后或流于形式,从一定程度上影响了学生思想政治教育工作的质量。

(二) 思想政治教育工作重视不够、方法单一

目前,大部分高职院校在师资队伍薄弱的情况下,对学生进行思想政治教育的主要方式就是通过思想政治教育课,即我们通常所说的“两课”。而“两课”的教学仍以教师的说教灌输为主,照本宣科,使得课堂枯燥无味,难以让学生提起学习兴趣,影响了思想政治教育课的教学效果。

(三) 高职学生生源构成复杂、整体素质不高

“从目前我国各省的实际情况来看,高职院校招生主要有三条渠道:一是招收普通高考最后一批录取的普通高中毕业生,二是招收‘三校’(即中专、技校、职业高中)对口生,三是招收五年一贯制的应届初中毕业生”,由此可见,高职院校的学生生源类型多样,构成复杂,由此也决定了高职学生的生源素质整体较差,质量不是很好。加之其文化知识基础较差、学习态度欠缺、理想信念模糊等,给思想政治教育工作带来很大压力和困难。

二、探寻高职学生思想政治教育路径的多样化

(一) 提升思政课堂的“主渠道”作用

高职院校的思想政治课程(“两课”)主要包括《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》,是进行思想政治教育的核心平台,是传授正确政治观、道德观、价值观、成才观、荣辱观的主渠道和主阵地。鉴于此,高职院校应采取有效措施积极改进思政课堂的不足,充分发挥思想政治理论课的重要作用。

一方面,要用社会主义核心价值观引领思想政治教育。党的十八大提出“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的24字社会主义核心价值观。自党的十八大以来,中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观,习近平总书记多次作出重要论述、提出明确要求。高校作为国民教育和精神文明建设的主要阵地,作为思想文化生产和传播的重要场所,理应成为践行社会主义核心价值观的主阵地。因此,通过思政课堂进行社会主义核心价值观教育是高职院校学生思想政治教育路径的必然选择。

另一方面,要进行“两课”教育教学改革。首先要改变单纯强调理论灌输的现象,创新教学方法、丰富学习内容。如,将单纯的理论课改成理论与实践结合的课程,其中实践课时占总学时的三分之一,并且实践部分内容丰富,包括主题演讲、道德小品、模拟法庭、社会调研、参观考察等;在理论课部分,老师们也进行了改革创新,将通常难以掌控的“大合堂”(约90人左右)划分成6-8个讨论小组,学生以小组为单位开展自主探究学习活动,构建起以学生为中心的教学新模式,充分调动了学生的积极性和团队协作能力;同时,思政课采取模块化授课方式,由三位老师轮流给同一班级上课,使教学更有针对性,增强了课堂

的吸引力,有效提高了思想政治教育工作的效率。

(二) 加强专业教学与思想政治教育的融合

专业课堂是对学生进行思想政治教育工作的主要场所,提高专业教师在思想政治教育工作中的参与度,逐步实现“教学管理与学生服务一体化”,构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的积极氛围,形成教育合力。高职院校的专业课时普遍达到80%以上,由此可见,专业教师与学生的联系更加密切、更加频繁。因此,应充分发挥专业教师在学生思想政治教育工作中的重要作用,将思想政治教育工作贯彻到每一门学科的教育教学中。

在专业教学中,搞好思想政治教育是专业课教学正常进行的有效保证。专业教师应有意识地从专业课内在的思想性出发,将其中蕴涵的世界观、人生观、价值观、职业道德等方面的因素挖掘出来,紧密联系社会实际、专业特点及学生思想状况,恰当地、及时地对学生进行思想政治教育,帮助学生正确的感知社会、认识社会。另外,专业教师可带领学生搞科研、参加各级各类技能大赛,在这个过程中有效渗透思想政治教育内容。

(三) 以主题班会为阵地,形成思想政治教育常态化机制

主题班会是学科教学之外的一种特殊教育形式,定期开展班会,能让个人在集体活动中受教育、受熏陶,同时是强化学生政治思想、道德品质教育的重要途径,还是学校思想政治教育工作贯彻实施的重要平台,对学生思想的转化和良好班风的形成有不可低估的作用。

根据高职学生的特点,结合职业教育的特色,主题班会的设计应“以培养学生法律意识、竞争意识、质量意识、效益意识,培养学生的创造能力、竞争能力、社交能力和应变能力等综合素质”为出发点和落脚点,逐渐形成以主题班会为阵地的思想政治教育常态机制。具体应包括以下几方面:以社会主义荣辱观为主题的主旋律教育,如理想信念教育、道德品质教育;以促进学习为主题的学风教育,如学习动员会、经验交流会等;以身心健康、安全为主题的保障教育,如心理健康教育、安全教育;以适应为主题的新生入学教育;以就业为主题的职业生涯规划、就业类教育等。

(四) 积极推进顶岗实习中的思想政治教育工作

高职院校的一个重要的培养目标就是要培养应用型高技能人才,而顶岗实习是实现这一目标的主要渠道,是高职院校学生的必修课,在整个教学计划中占有相当大的比例,因此,学生顶岗实习过程中的思想政治教育十分关键,是高职学生思想政治教育的重要载体和基本路径,需要发挥校内专业导师和企业指导教师的合力作用。

三、结语

高职院校的学生思想政治教育工作是一项长期的、系统的工程,需要学校和教育工作者时刻保持高度的紧迫感和责任感,坚持“以学生为本”,与时俱进,积极探索思想政治教育工作的新方法、新路径,构建一个适合学生发展的思想政治教育体系,为社会培养出高素质的人才,推动我国现代化建设事业不断进步。

参考文献

[1]郭园.中国梦视阈下大学生思想政治教育实现路径探析[J].新西部,2014(5).

[2]李丹梅.就业导向下高职思想政治教育路径创新研究[J].船舶职业教育,2014(1).