

基于新课程理念的贫困地区小学语文有效教学

刘海湘

(湖南省娄底市涟源市金石镇中心学校湖广丰年学校 湖南 娄底 417123)

[摘要] 随着新课程改革在我国的深入推进,我国小学语文教师在课堂教学中积极改变教学理念,创新教学模式,一定程度上激发了学生的学习兴趣,提升了其课堂学习效率,但当前我国部分贫困地区小学语文教学中,由于部分教师对新课改理念的理解不足,课堂学习氛围枯燥乏味,导致课堂教学效率低下。笔者结合多年工作经验,通过分析了贫困地区小学语文教学现状,探究了贫困地区小学语文教学出现问题的原因,并提出了相应的教学策略。

[关键词] 新课程理念;贫困地区;小学语文;有效教学

小学语文作为小学教育的基础课程,是培养学生综合素质的重要课程,是学生学好其他学科的基础与前提,在新课程改革背景下,我国小学语文教师在教学中越来越注重有效课堂的开展,并积极改变教学理念,创新教学模式,通过多样化的教学方法调动学生的学习积极性,提高学生的课堂学习效率,但当前我国部分贫困地区由于教师综合素质低下,对新课改认识不足等,导致课堂教学效率低下。对此,新课程理念下贫困地区小学语文如何开展有效教学成为当下教育部开展工作的首要任务。

一、贫困地区小学语文教学现状

(一) 学生缺乏学习动力

贫困地区小学语文教学中,部分教师受传统教学理念的影响,在教学中仍以板书教学为主,将自身作为教学主体,忽视学生对语文知识的理解,学生被动接受知识,填鸭式的教学方式导致学生对语文学习产生抵抗情绪,同时枯燥的教学内容及单一的教学方法导致学生课堂学习效率低下,并挫伤学生的学习兴趣,导致学生学习动力不足。

(二) 枯燥的课堂氛围

新课程改革中强调教师教学理念的改变,并注重新型师生关系的构建,在课堂教学中,重视轻松、和谐的课堂氛围的营造,但当下我国贫困地区的小学语文教学中,教师受“师道尊严”思想的影响,对学生进行严厉教育,在学生犯错后通过体罚或严厉指责等使学生认识错误,一定程度上挫伤了学生的自信心,打击了学生的自尊心,并导致语文课堂氛围枯燥乏味,影响了学生学习效率的提高。

二、贫困地区小学语文教学出现问题的原因

(一) 教师综合素质低下

现阶段我国多数贫困地区的教师数量较少,任职教师的平均年龄在40岁以上,同时其受教育程度较低,多在师专水平,这使得其思想保守、陈旧,在教学中仍采用传统教学方式,课堂教学水平低下,此外由于贫困地区各方面发展落后,教师在教学中无法准确把握重难点知识,依据教材内容以及考试要求开展课堂教学,容易挫伤学生学习兴趣。

(二) 教师对新课改认识不足

新课改是针对传统教育改革的改革,其教学理念、教学模式都与传统教学不同,当前我国贫困地区的小学语文教师由于学校经费不足、硬件与软件设施不完善、教学网点分散以及信息闭塞等导致其对新课程理念认识不足,同时虽然部分地区的教育部门组织教师参与了新课改培训,但受自身素质及群体环境的限制,其对新课改理解不深,并认为新课改是教材的改革,导致新课改课堂教学效果不理想。

(三) 教学资源不足

贫困地区由于经济等各方面的条件相对落后,学校的经费不足,对新课改中需要的硬件与软件设施配备不足,如部分地区的小学尚未配置多媒体设备,教师通过板书进行教学,同时教学资源不足,教师仍以教材知识点为主要教学内容,导致学生缺乏学习兴趣。

(四) 自主学习能力差

在贫困地区小学语文教学中,学生受传统教学影响,形成不思考不质疑的学习思维,在课堂学习之外无法对知识进行自主学

习,同时部分地区学生在学习结束后还需帮家人做家务,课外学习时间有限,导致学生自主学习效率低下。

三、新课程理念的贫困地区小学语文有效教学策略

(一) 激发学习兴趣

新课程理念下要实现贫困地区小学语文的有效教学,教师就要注重学生学习兴趣的激发,使学生在兴趣的引导下积极进行自主学习,从而提高其课堂学习效率。对此,小学语文课堂教学中,教师要通过朗读使学生感受语文的音韵美,并引导学生依据课文的描述感受其画面美,之后教师通过文章的写作背景以及作者的人生经历等引导学生感受语文的情感美,在课堂教学中,积极引导以小组形式讨论问题,并加强与学生的交流、互动,借助游戏教学或故事教学等为学生营造轻松、活跃的学习氛围,从而激发学生的学习兴趣。

(二) 创新教学方式

新课程改革强调课堂教学中学生的主体地位及教师的主导地位,对此贫困地区小学语文教学中,学校要加强教师的培养,定期组织教师学习新课程理念,在学习与培训中转变教师的教学理念,同时教师要将学生看作是自身平等的个体,尊重学生个体差异性,教学中开展小组合作学习模式,引导学生进行交流、合作以及探究式学习。例如,在进行《曹冲称象》课堂教学时,教师通过问题导入课堂教学,如“生活中我们买水果、买菜可以用称称,那么现在我们要知道一头大象的重量,该怎么做呢?”,之后将学生进行分组,组织学生在小组中讨论称大象的方法,之后依据学生讨论的结果导入课堂教学中,组织学生阅读教材中曹冲称象的方法,并组织学生分析文章中大臣们的办法,通过对比分析使学生发现曹冲方法的优点,有利于学生发散性思维的形成,并提高学生的思维能力,从而提升其学习效率。

(三) 合理利用当地资源

贫困地区小学语文教学中,学校教学资源有限,多媒体等信息技术设备不完善,对此,教育部分要加大贫困地区学校校内教学资源的资金支持力度,统一配置学校多媒体设备及图书阅览室的文献资料等,同时教师在教学中要积极利用当地的特色资源进行课堂教学,如在进行《秋天》教学时,教师要积极利用当地的地区优势,引导学生前往山林中感受秋天的景色,之后进行课堂教学,通过情境教学,一定程度吸引了学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,同时进一步增强了学生对文章知识的理解。

结束语

综上所述,贫困地区由于教师综合素质低下,地区的教学资源有限等,导致学生语文学习效果不佳,学习效率低下,对此,当地教育部门要完善教学中的硬件及软件设施,课堂教学中教师要注重学生学习兴趣的激发,并创新教学方式,合理利用当地资源因地制宜地开展教学,从而提高小学语文的教学效率。

参考文献

- [1]王春红.新课改环境下小学语文教学创新的现状与策略[J].科技教育.2015(06)
- [2]邹鸽.新课程背景下农村小学语文教学的现状与对策分析[J].教学研究.2016(08)
- [3]季永强.试论新课程理念下贫困地区小学语文有效教学的策略[J].学周刊.2019(12)