

# 浅谈如何达到预期的课堂教学效果

杨世德

(江西省乐平市第八小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]** 达到预期的课堂教学效果,是教师永远的追求。高效课堂是一种教学形态,集中表现为教师教得轻松、学生学得愉快;它是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态。高效课堂也是一种教学理想,其意义是为现实教学产生一种动力、牵引、导向作用。下面,我从四个方面浅议一下自己在小学数学教学中构建高效课堂的策略。

**[关键词]** 预期;课堂教学;效果

## 一、充分做好课前准备是前提

首先,教师必须熟悉教材,领会教材的意图,新课标要求教师用教材,而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务,必须经过再加工重新创造,把教材变成自己的东西,更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中,这是高效课堂的基础。其次,教师必须充分了解自己的学生。充分了解学生,对于打造数学高效课堂教学至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验,可以避免课堂教学中教与学脱节的现象;了解学生的兴趣所在,可以引起学生与教学内容的共鸣;了解学生的学习状态,可以真正体现学生的主体作用。编写导学案及备课从了解学生入手,学习不是学生被动地接受信息的过程,而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应过程。在教学前对学生摸摸底,针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。

## 二、科学利用媒体是手段

教师要充分利用多媒体集声、形于一体的优点,来调动学生的听觉、触觉、视觉,实现全身心投入到数学课堂的学习中。教师在教学中要注意做好引导工作,利用课件的展示带动学生思考问题,将复杂、难懂的问题通过多媒体的直接演示,将问题简单化,帮助学生理解,提高学生学习数学的理解能力和学习效率。

传统的教学方法中,教师更多的时间是在黑板上进行板书教学,板书往往会耗费教学课堂四分之一的的时间,虽然有利于加深学生的印象,但是也不利于教师的教学进度,教师在课堂教学中加入多媒体的应用,将书本中的内容结合静态、动态图展示出来,既节省了将学习内容板书出来的时间,也能更好地利用课堂45分钟的时间传授更多数学知识,帮助学生提高学习效率,简化接受知识的过程,同时也在一定程度上帮助教师更好地完成教学任务,使教与学都在一个轻松的课堂氛围中进行。

## 三、精选小组合作内容是方法

在小学数学教学中,能够开展合作学习的内容十分广泛,例如平面、立体几何图形的周长、面积、体积计算公式的推导等,这些都需要学生之间加强合作交流。但内容越多越需要精心甄选。因此,教师要结合教材确定合作内容,一要注重数学知识的基础性,二要注重知识拓展的层次性,引导学生将旧知识点举一反三,在这个基础上展开合作。例如:教学《统计图表》后,笔者将参与社会调查、收集信息和数据作为主要教学内容,安排学生进行城镇居民和农民的收入调查。通过数据采集,学生展开分工合作,将获得的统计数据整理如下表。笔者引导学生展开讨论与思考:从表格中可以看到五年来的人均收入水平,你从中发现了什么?城市居民收入增长和农民收入增长相比有什么不同?你能用统计图将图表中的内容呈现出来吗?学生小组讨论后认为,农民和城镇居民的收入都呈现稳步增长的态势,农民的收入增长幅度明显高于居民的收入增长幅度,在用统计图表示时,就要体现出这两个方面的特征。在制作统计图的过程中,进行小组分工,A组先将数据呈现出来,B组要将统计图进行分析,由此展开讨论,看看是否能够完整表达数据资料,经过小组合作学习,学

生画出了如下的统计图。这样,学生通过参与社会调查活动,展开合作学习,不但利于自身将数学知识运用在社会实践,而且通过对数据的交流和探究,进行有效选择合理筛选,获得对统计知识的深刻认知和理解。

数学课堂教学的一个重要的有机组成部分是课堂练习,它能衡量一堂数学课是否高效。新课程理念下的课堂练习在小学数学教学中有着更加重要的地位,在小学数学教学中,课堂练习是学生进行数学学习的最基本的活动形式,学生数学概念的形成、知识的掌握、方法与技能的获得以及学生智力的发展和创新意识的培养,都离不开课堂练习这一基本活动,因此课堂练习必须精心设计。小学数学的课堂练习设计要有针对性,必须是多层次、多角度、立体化的。既要关注到各个层面的学生,又要注意练习设计本身的层次性,练习设计要有梯度,要有的放矢。

## 四、充实教学内容是关键

(1)密切注意数学与生活的联系,教学中力求从学生所熟悉的生活情境出发,适当选取和补充一些学生实际生活中生动有趣的素材,以激发学生学习、创新的兴趣。

例如,教学《100以内数的认识》时,先让学生自由发言,尝试用数字去刻画他们所熟悉的事物和日常生活的现象。如:奶奶今年84岁,班上有56名同学等等。有一位学生还能说出,教室墙上有一幅瓷砖拼成的画,横着铺了13块瓷砖,竖着铺了7块瓷砖,一共是91块瓷砖。通过这些素材,使学生充分感受至到数与现实生活息息相关,从而激发学生的创新热情和实践意识。

(2)加入一些有一定弹性的教学内容,有利于不同水平层次学生的发展,给学生的创新提供空间。

例如,在《统计知识》的教学中,可以设计这样的内容:调查一个书店的售书情况,如新苗书店一个星期内的售书情况如下:科技书208册,文艺书294册,工具书65册……①根据调查得出的数据制成统计表。②根据制成的统计表,你能提出什么问题?③如果你是书店的经理,在进书时该怎样考虑?不同的学生根据不同的调查结果会提出不同的问题和思路,体现出学生不同的水平,从而促使学生去发现问题,创造性地解决问题。

(3)适当安排一些具体的实践活动内容。

数学知识来源于实践,又在实践中运用,教学中要加强实践活动内容。通过实践,既可以使抽象的数学知识具体化,又可以培养学生个性和创新意识。

例如,在教学《分类》时,可以让学生将带来的物品(如萝卜、胡萝卜、马铃薯、葱、蒜、苹果、香蕉、雪梨等)分类,想怎样分就怎样分。大部分学生按水果和蔬菜分成两类。少数学生还能按这些物品是否长在地里为标准来分类:如萝卜、胡萝卜、马铃薯是长在地里的,苹果、香蕉、雪梨是长在树上或树茎上的等等。多样化的分类方法培养了学生的创新精神。

## 参考文献

[1]杨秋蓉.浅谈如何提高课堂教学效果[J].职业教育研究,2005(7):102-102.

[2]贾鑫,王淑芳.浅谈如何提高课堂教学效果[J].河南农业,2009(10):39-39.