

浅谈在数学学习中如何培养良好的学习习惯

邓世龙

(安徽省滁州市全椒县城东小学, 安徽省滁州市 邮编239500)

[摘要] 良好的开端是成功的一半。培养学生良好的学习习惯就等于为学生的成长打下坚实的基础。多年的教学实践使我深刻体会到, 良好的学习习惯, 是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件。良好的学习习惯不仅直接影响学生的学习效果, 而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。

[关键词] 培养; 思考; 书写; 验算; 自我评价

俗话说: 良好的开端是成功的一半。如无暇美玉一般的孩子们刚刚步入校园, 接受全新的教育, 塑造自己的人格。教师在其中扮演着不可或缺的角色。作为小学数学教师, 不仅要教数学知识, 而且要教如何“学数学”的知识, 如何在学习中培养良好的学习习惯。《义务教育数学课程标准》指出: 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学习与教师教学的统一, 学生是数学学习的主体, 教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。数学教学活动应激发学生兴趣, 调动学生积极性, 引发学生的数学思考, 鼓励学生的创造性思维; 要注重培养学生良好的数学学习习惯, 掌握有效的数学学习方法。

一、培养学生专心听讲, 做好学习笔记本的习惯

2014年, 我主持了数学市级课题《小学生数学学习习惯养成教育的研究》, 课题组选取了我所在的班级为实验班。在全体同仁的集思广益下, 我决定从以下四步着手: 听、看、想、说。首先着手在课堂上培养学生专心听讲的习惯。听要入耳, 不仅要认真听老师的讲解, 还要认真听同学们的发言, 并能听出别人发言中的问题。其次是看: 主要是培养学生的观察能力和观察习惯。凡学生通过自己看、想, 就能掌握的东西, 教师一定不讲或少讲。再次是想: 老师在课堂上要用科学的方法促使学生动脑子。要求学生, 老师每提一问, 人人都要立即思考, 准备回答。提问后, 让可能不会答的学生优先作答, 再请会答的针对前者的疑问作答。这样既可以了解后进生是不是在思考, 思维的障碍是什么, 又可提高一般学生解决问题的能力, 使其思维的灵活性, 深刻性得到锻炼。最后是说: 听、看、想, 要通过“说”这一点来突破。要说就得去想。课堂上抓住要学生尽量多说这一环节, 尽量扩大提问的涉及面, 促进学生多想, 多听, 多看。这样既锻炼了学生观察思考和表达的能力, 也充分发挥了学生的课堂主动参与性。

其次, 教会学生做好课堂学习笔记本。

“好记性不如烂笔头”。课前预习时, 我让学生在课本上把自己难以理解的地方做上记号, 在课堂上教师具体地讲解主要内容和重难点, 对于一些关键性的字、词、句, 学生可以在书本上进行圈点划批; 针对一些有代表性的题目, 可以让学生摘抄下来, 以便课后进行复习理解。在六年级上册第一单元《长方体和正方体》和下册第二单元《圆柱和圆锥》的教学中, 由于公式繁多而且容易混淆, 学生在完成习题时经常容易用错。我把那些相关联的公式按顺序认真地抄写在黑板上, 让学生先做好记录, 并且按照自己的喜好来完成记忆。随后的一段时间, 我采取师生对答、生生互打的方式巩固加深记忆效果。

在复习课上, 我指导学生养成边看课本边整理所学知识的习惯。每学完一个单元, 由学生自己复习课本, 整理出简短的复习提纲或笔记。每隔一段时间, 选择优秀笔记组织传阅, 进行评议, 以调动“自己学”的积极性。通过记录课堂笔记, 让学生对所学知识形成系统的脉络, 加强了课本前后知识联系的理解。一年下来, 我们抽取实验班和其他班级进行比较, 发现实验班的学生在记忆力、语言叙述能力、表达能力、分析能力方面有了很大

的提高。学生体会到做笔记的好处, 从做开始的不适应到现在自觉去做笔记, 良好的习惯正在养成, 学习的效率也大大提升。

二、培养学生认真书写, 积极思考, 提高计算准确率的习惯

数学是一门需要思考的学科。《新课标》要求教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础, 面向全体学生, 注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用, 引导学生独立思考、主动探索、合作交流, 使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法, 得到必要的数学思维训练, 获得基本的数学活动经验。无论在课上还是在课下都要让学生会积极思考。只有学生不断地体会到思考的乐趣, 才能逐渐养成独立思考的习惯。在独立思考之后教师要及时组织议论、讨论、争论等多项交流活动, 让学生在交流中, 表现自我, 交换思考所得, 体会独立思考的乐趣。在师生和生生的相互交流中又可激起新的思考。这样久而久之学生思维的灵活性、深刻性得到训练, 思考能力随之提高。

我所教授的班级曾经有位同学, 平时课堂上和作业中总能发现他与众不同的想法与做法, 但在综合测试的时候, 成绩老是不理想。仔细分析原因, 出现在他的审题和书写上。要么是审题马虎, 要么是书写笔误, 有时草稿计算中出现格式甚至题目错误。我在班级以此为例, 强调学生解题时要认真书写, 教学生解题时要书写整洁, 格式规范。针对那些书写潦草马虎的同学, 我专门对他们进行指导, 作业进行面批, 并及时指出其中的缺点, 对他们的进步在班上点名表扬, 这样他们的劲头就更足了, 书写也越来越工整规范。经过近一个学期的训练, 学生初步养成认真书写、仔细计算的学习习惯, 班级学生的整体成绩有了较大的提高。

三、培养学生自觉验算、及时反馈和评价的习惯

很多学生在完成作业后, 就把书本一合了事, 即便是老师批阅中的错误之处也毫不关心。这样对班级的整体教学质量有极大的影响。究其原因, 是学生在完成作业及相关的练习后, 缺乏必要的验算措施, 对待老师批阅的作业不能认真查找错误原因。所以, 针对这些不良习惯, 我从平时的课堂训练到作业, 到每单元的综合测试, 均要求学生解题时要边做边验算, 用验算来检验对错。同时我在教学中指导学生学会验算的方法, 养成解题时必有验算的习惯。对待教师的评价让学生随时更正并送交老师查阅, 当面谈, 让学生从面批中感受教师对他作业和本人的重视关心, 促进其一次次向好的方向发展变化。

学习的能力和学习的习惯只能在学习中形成和发展。因此教师要更新观念, 积极进行教学改革。选取最能发挥学生学习主动性的教学方法, 组织学生的学习活动, 在教学基础知识的过程中教学习和思考的方法。合抱之木, 生于毫末; 九层之台, 起于累土。培养小学生良好的数学学习习惯, 使学生不但学会知识而且会做学习的主人, 为学生的成长, 成才铺下坚实的基石。

参考文献

著作类

[1] 《义务教育数学课程标准》(2011版), 北京师范大学出版社。