

浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养

徐彩琴

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 小学数学的教学目的不仅要使学生掌握一定的数学知识,还要使学生获得必备的学习能力,其中就包括小学生的自主学习能力。小学阶段的学生其可塑性较强,拥有强烈的好奇心和探索欲,教师必须尽可能的在这一阶段培养小学生的自主学习能力,促进其学习成绩的提高及能力的发展。基于此,本文将结合教学经验,从激发兴趣注重方法,加强合作三个方面为主要切入点,简单探讨如何在小学数学的教学中尽可能的培养低年级学生的自主学习的能力

[关键词] 小学低年级数学;自主学习;能力培养

一、激发兴趣,形成自主学习意识

毫无疑问,爱学比会学更重要,这就意味着想要在小学数学教学中培养低年级学生的自主学习的能力,必须尽可能的调动学生对于数学学习的热情,才能有效的激发低年级学生对于数学学习的积极性,从而激发他们学习的原动力,自觉主动的通过学习提升自身的数学水平,充分体现学生在数学课堂中的主体地位。

教师必须明确的是,学生才是整个课堂的主体,教师应充分尊重学生的情绪,主动的关爱他们,使他们受到感染,自觉主动的开始数学的学习。例如,教师在讲授“长方体的表面积”这一知识点时,教师可以有效的结合母爱这一概念,可以先让低年级学生简单说明自身对于母亲的敬爱,可以通过一些小故事来表达自己的对母亲的感情。然后有效的创设一个良好的数学情境,激发小学生的兴趣“如果你想要为妈妈买一份母亲节的礼物,需要用长方体的包装盒来为这个礼物进行包装,那么请你开动脑筋思考一下你需要多大的包装纸,才能将这个礼物进行包装呢?”这时候教师再利用多媒体手段向学生展示一个长方形的礼品盒,并在礼品盒旁边标明其长、宽、高,让学生进行计算。通过这样的一个过程,有效的调动了学生对于数学学习的热情,能够自觉主动的进行计算,展开新知识的学习,并使学生在愉悦的情绪中进行学习,就能保持学生的思维活跃度,使得自主学习的能力增强【1】。

另外,小学生的学习兴趣与生活紧密相连,这就意味着教师在教学的过程中可以首先布置任务,让学生通过预习,寻找课堂教学内容中与生活联系紧密的部分,就能更好的促进学生理解数学知识,培养自主学习的能力。例如,教师在讲授“循环小数”这一知识点时,可以布置任务让学生在日常生活中寻找有关“循环”的现象,帮助学生对这一概念有一个更加深入的了解;在学习“重量单位”时,可以让学生到超市中观察每样物品的价格牌,注重其单位,观察200克、500克等重量单位有什么区别,这样学生就能在课堂之前初步形成一个重量的概念,就能有效的提升低年级学生自主学习的能力,更好的在课堂上跟上教师的节奏。

二、注重方法,提高自主学习参与

不可否认的是,尽管小学生的思维发育尚未成熟,但其拥有较强的形象思维能力,且善于对周边的事物进行模仿。因此作为小学数学教师,其在教学的过程中要充分利用小学生的这一特点,不断的引导学生根据自身已掌握的知识点挖掘数学问题,并尽可能的将其解决,从中找到一定的规律,提升自身的能力。

例如,教师在教学“数的认识”这一章节中有关数字5的认识这一部分时,教师可以留给学生更多自主发挥的空间,为学生准备5个一样的卡片,向学生提问“应怎样将这个卡片分成两个部分?具体有哪几种分法?”让学生自由动手操作,根据不同的分法从而了解5的组成。通过这样的一个过程,学生既能有效的掌握新知识,又能在教师的引导下,提高自身的自主学习的能力,同时还可以举一反三,明白其他数的分法,促进了能力的提升。

再者,教师在教学“长方形的体积计算时”可以先给出学生一个已知长、宽、高的长方体,让学生进行思考应怎样计算的这个长方体的体积。教师在教学的过程时不必一开始就向学生进行讲解,要鼓励大家努力的进行猜想,根据长方体的表面积来思考面积该如何计算,可以让学生以小组为单位进行合作,在组内进行交流讨论并动手操作,从而得出最后的结论。

另外,预习也是一个十分重要的手段,教师可以将课堂上的自学部分的内容提前布置成教学任务,让学生在课前通过预习的方法将其完成,锻炼自身的思维。如在学习“平行四边形的面积公式”这一内容时,教师可以布置任务,让学生通过自主学习,从而明白平行四边形在计算面积时,其公式是通过割补法得出的.通过这样一个过程,就可以有效的培养学生的自主学习能力,并减少了教师在课堂上不必要时间的浪费【2】。

由此可见,教师在教学的过程中要注重自身的教学方法,积极的引导学生,才能有效的提高学生的自主学习能力。

三、加强合作,养成自主探究习惯

教师在教学过程中必须明确的是,每个学生其学习能力具有一定的差异。因此教师想要培养低年级学生的自主学习能力,必须多以合作的形式开展教学,促进每一位学生自主学习能力的提高,并培养学生的合作能力。

例如,教师在进行“三角形面积计算”这一知识点时,可以让学生自行拿出自己的三角形学具,用各种办法,如剪、拼、折等方法来推导三角形面积的计算。在具备一定的基础后,教师在进行“梯形面积的计算”教学,让学生以小组合作的方式,利用梯形的教学模具来合作,探究梯形的面积应怎样计算,并在小组内进行交流讨论,思考梯形的面积与平行四边形的面积有何关系。教师需要注意的是,在学生针对这一问题进行思考时,教师要积极的做好引导作用,在学生的讨论出现难题无法进展的情况下,教师要对其进行适当的鼓励与提点,使其能够顺利的开展后续的讨论。对于讨论的比较优秀的小组,教师要给予适当的肯定,满足小学生的自信心,才能使小学生从合作探究中获取成就感,就会自觉主动的开始自我提高,培养自身的自主学习的能力。

四、结束语

总而言之,教师必须明确的是,小学生自主学习能力的培养是一个长期的过程,需要教师通过各种各样的教学活动及教学方法,不断的对其进行巩固和强化,才能促使小学生真正形成自主学习的能力。因此作为小学数学教师,必须尽可能为学生打好基础,通过激发兴趣,注重方法,加强合作等方式,让学生在小学数学课堂中得到自主学习能力的提高。

参考文献:

【1】游毅.浅谈小学数学课堂学生自主学习能力的培养[J].新教师, 2019(02):51-52.

【2】乐爱珠.浅谈小学数学教学中低年级学生自主学习能力的培养[J].学周刊, 2014(34):95.