

# 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用与分析

王晓琳

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 初中阶段是学生英语阅读能力的关键时期。分层教学的策略主要包括教学方法的分层、教学重点难点的分层、充分利用教材分层教学等方面。目前的初中英语阅读教学中,还存在一些不足和问题,尝试使用分层教学法开展英语阅读教学,能够为初中英语阅读教学提供一些教学思路。本文将针对分层教学在初中英语阅读教学中的具体运用展开探讨。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 分层教学; 教学策略; 运用分析

初中英语作为初中生的主要学科,对于学生的英语学习积累以及能力提升具有重要作用。在初中英语教学过程中,采用有效的教学方法对于提升英语教学效率具有重要意义。在初中英语阅读教学过程中,教师要根据学生的英语能力将学生分成相应的层次,并根据学生的阅读层次选择分层阅读教学策略,确保不同层次的学生都能在现有的条件下获得英语能力的进一步提升。目前的初中英语阅读教学中,还存在一些不足和问题,尝试使用分层教学法开展英语阅读教学,能够为初中英语阅读教学提供一些教学思路。

## 1. 分层教学内涵

分层教学是一种新型的课程教学方法,这种教学方法和我国传统的因材施教观念存在一定的共通性。分层教学主要是对学生按照不同的学习能力、兴趣爱好、学习基础等进行划分,对于不同层次的学生开展不同的教学方案应用,切实提升课堂教学效率和教学水平。分层只是手段,递进才是目的。分层教学就是对因材施教原则的一种实践探索,是现代教育理论指导下,按照最优化教育理论进行的教学研究和实践活动,具体到英语阅读这一学科,它研究的对象是英语阅读知识系统和英语阅读教学过程中教与学的联系。在人的发展过程中,由于受到遗传因素、家庭因素及社会环境的影响不同,各人在认知结构、认知能力、兴趣、个性等方面存在差异,学习的差异是客观存在的,因此,对于分层次教学的教研探讨,是非常必要也是必须的,应该渗透到日常英语阅读教研活动中。

## 2. 分层教学在初中英语阅读教学中应用的重要意义

### 2.1 促进教师因材施教

在初中英语阅读教学中,传统的课程教学方法下,学习能力差的学生跟不上教师的教学节奏,而学习成绩好的学生往往对于教师讲解的内容已经知晓,课堂上的讲解会造成他们宝贵学习时间的浪费,这种英语阅读教学方法下,真正能够获益的学生只是少数。而采用分层教学方法,初中英语教师就可以在阅读教学中针对不同学习基础的学生开展针对性的阅读教学训练,通过有效的分层设计,满足不同层次学生的学习欲望。在分层教学法的应用下,教师可以实现因材施教,照顾更多学生的学习需要,这对于提升阅读教学成效具有重要意义。

### 2.2 激发更多学生的学习积极性

在传统英语阅读教学中,教师通过引导学生共同学习一篇阅读素材,对于阅读素材进行逐字逐句的讲解,这样的教学模式下学生的英语阅读学习比较被动,学习缺乏积极性和主动性。对此,采用分层教学法进行英语阅读教学,教师通过对学生进行分层,为不同层次的学生设置不同的学习任务,这样学生会可以在各自的分组中学习相应的课题任务,进行问题探究和解决,这样学生就成为课堂的主体,他们的学习是一种主动式学习过程,这对于激发学生的学习积极性和主动性具有重要作用。每个层次的学生都能够在课堂上积极参与到任务解决中,发挥自己的聪明才智,获得对于知识更深刻的理解和应用。

## 3. 分层教学在初中英语阅读教学中的有效应用

### 3.1 把握分层教学应用要点,提升分层教学水平

针对目前初中英语阅读教学中存在的教学模式单一,以及阅读教学被动情况,学校要鼓励学校教师积极适应英语教学的“新常态”,针对不同的生源类别、不同的专业需要、不同的学生需求和英语水平实施好分层教学。要从多方面提出建议和要求:尊重学生;实施动态调整机制;以课题形式对不同层次不同学院的分层教学情况进行对比研究;教学评价要听取全方面的意见。让英语教师把握好分层教学的理论支撑、指导方针、统一思想、考试分层、名单核定、教师配备等几个方面的情况,明确实施分层教学过程中课务安排、教材发放、教室安排等方面遇到的问题和困难,不断提升教师自身的分层教学水平和能力,促进分层教学在初中英语阅读教学中的有效应用。

### 3.2 创新分层教学模式,提升分层教学成效

目前,在英语教学中实施的分层教学模式主要有四种,即分层走班模式,班内分层目标模式,定向培养目标分层以及分层互动模式四种,分层教学坚持面向全体学生的原则,根据不同层次学生的知识水平和接受能力,设计不同层次的教案,采用不同的教学方法,因“层”而教,因此能使教学内容较好的适合每个学生的要求。“分层教学”已推行一段时间,许多老师积累一些经验,也发现一些问题。在具体的初中英语阅读教学分层实践中,教师要明确分层教学不是新生事物,作为英语老师,要用发展性的眼光看待本学科,要有三年备考的意识。针对基础性较差的班级,要着实补充基础,提高教学课堂的效率,每个英语老师对自己的班级要有一个可行的教学计划。英语教研组要统一教学进度,每个类别的班级实行分层式教学,做到因材施教。在分层教学中,教师要不断创新分层教学方法和模式应用,提倡鼓励式教学,多给学生信心,多赞赏学生的亮点和进步,让学生喜欢上英语阅读,在阅读中不断培养英语学习兴趣和良好学习习惯。

## 结束语

在初中英语阅读中实施分层教学法,对于提升学生的学习积极性和自主性具有重要意义,对于实现因材施教具有促进作用,在初中英语阅读教学中,教师要做到对于英语阅读课程的优化分层和设计,结合初中英语阅读课程的教学需要,积极学习分层教学方法,把握分层教学法的应用要点,掌握更好的分层方法,促进分层教学在初中英语阅读教学中的有效应用。在实践的过程中,还要不断创新分层教学模式,突出学生主体,以学生学习需要为主,促进英语阅读教学改革和创新。

## 参考文献

- [1] 杨雪花. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 内江科技, 2018, 39(10):124-125.
- [2] 李超. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 课程教育研究, 2017(47):125.
- [3] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11):281-282.