

# 小学数学教学中计算能力的培养

易 琴

(江苏省溧阳市昆仑小学 江苏 溧阳 213300)

**[摘要]** 学生学习数学掌握和运用的第一项能力就是计算能力。由于小学生各项能力都处于萌芽和形成初期,计算能力也是需要一步一步的慢慢引导和培养的。这就需要小学数学教师针对当前学生们普遍存在的口算能力薄弱、对算数公式、定理的理解模糊不清以及不良的学习习惯等现象制定出合理、科学的的教学方案,创新教学方法,吸引学生的注意力,让他们体验到数学的乐趣,调动他们学习的欲望,这样就能在潜移默化中提高学生的计算能力。在此,文章就从学生的学习兴趣和在学习习惯的培养、数学潜能的开发来作为入手点,提出对应的举措。

**[关键词]** 计算能力;举措;学习兴趣

## 一、引言

数学是一门较严谨的学科,学生学好数学不仅需要教师在知识传播方面的指导和教育,也需要学生拥有较强的计算能力和逻辑思维能力。而这两项能力并不是学生天生就有的,而是需要后天在具体的学习过程中由教师予以引导、启发和帮助。尤其是计算能力,它是一个学生所具备的最基本的数学技能,也是我们日常生活中做常用到的一项能力。因此培养小学生的计算能力,不仅是学习数学的基本前提,也是数学改革对教师和学生提出的基本要求。但在具体的教学中会发现小学生在计算的过程中计算能力普遍都不高,而引起这样的原因一来是学生对数学基础知识掌握不牢固,在计算时对概念、公式、定理的运用不熟悉、没有形成良好的计算习惯等;二来就是教师所采用的教学方式和方法引不起学生的学习兴趣。因此当务之急就是教师要想办法来改善这种状态,提高学生的计算能力。那么我们就可以从学生入手,分析他们的学习特点、爱好所在,以此为基础调整教学方法,不仅可以吸引学生的注意力,也可以在潜移默化中帮助学生的养成良好的学习习惯、激发计算潜能,从而逐渐培养起学生的计算能力。

## 二、有效激发小学生学习数学的兴趣

兴趣的培养是开展教育的基础。在数学教学中所学到的所有内容几乎都需要去计算。如何让学生对计算产生兴趣,教师可以在分析小学生学习特点的基础上采取一些具有趣味性的教学方法。比如在小学低段就学习到了多位数字的加减乘除、混合运算等内容,我们就可以通过实物的摆放来计算简单的数字运算。用收集到的雪糕棒来计算10以内加减法;三年级及以上的学生学习的内容较为深奥,那么教师就可以融入生活化理念来培养学生的计算能力。比如我们在学习分数的计算时, $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$ ,教师可以让学生观察我们吃苹果时的场景,一个苹果一人一半,反过来将两个人的苹果放在一起,就是一个苹果;或者我们在玩益智游戏时运用到的拼盘,一个圆形拼盘,分为四个大小一样的板块,那么如何将这些板块组成一个拼盘。学生就会自己去拼一下、画一下,那么就会得出4个 $\frac{1}{4}$ 相加就是“1”个大的拼盘。另外,除了增加教学的趣味性,也要关注学生的心理变化,经常与学生进行沟通和交流,了解他们最近的学习状态、有哪些困难,然后对症下药,进行指导。

## 三、积极培养小学生良好的计算习惯

良好的学习习惯是学生基本保障。我们在课堂教学或者批改作业的过程中都会发现有些十分简单的题目学生都会出错,经过询问才知道并不是不会,而是算错了、看错了、理解错了,尤其是在做家庭作业、考试时会将+号看成-号,会将14看成4,然后计算,显然结果都是错误的;有些学生书写潦草,0不像0,6不像6,上大下小,横看竖看都不像数字,而且还需要教师去猜。等等现象和错误都说明了学生没有形成良好的学习习惯,没有端正自己的学习态度。对此,教师可以逐步引导:同学

们可以再次念一下题目、再重新检查一下做的题目、看一看列的竖式、数位对齐了吗?竖式中算出的得数与你们写在“-”或者答案中的一样吗?经过一段时间的引导,就会发现学生的计算效率有所提高,再加上教师对估算法、重算法等验算方法的详细讲解,学生就会在检查过程中很快的会发现自己的错误,然后改正过来,这时学生会感到十分自豪。所产生的效果要好于“教师盯着、赶着、督促着”这样一种被动的改错行为。久而久之学生就会逐渐的养成了良好的计算习惯。

另一方面,家长也要配合教师来帮助学生计算习惯的形成和发展。家长可以随时提醒学生要认真,写完之后要自己检查,有错误的自己标注再在旁边改正,同时在都空闲下来之后,与孩子一起检查作业。在发现还有错误之后,不要立即指出来,而是引导他:这一板块中有错误,一定要注意数字还有符号等,然后在有错误的板块中用铅笔勾一下。学生就会逐个题目的进行检查。

## 四、有效激发小学生的计算潜能

一般在教师讲课的时候都会要求和鼓励学生积极思考,从不同角度观察和分析,看看这个题目能不能用我们所学过的算法、公式进行计算、通过不同的计算方法来获得同样的结果。那么这就是我们所说的解题方法的多样性,同时这也是提高学生思维能力和计算能力的有效手段。另外,教师要仔细的观察学生的日常听课、随堂练习时的表现,综合他们普遍出现的一些计算错误的题目类型、出错点等做出一个假想,学生对这个算理的认识和运用、对题目中数字的变化存在一些思维障碍,那么我们就可以从这方面入手,挑选一些简单的题目让学生多做练习,然后再学生掌握了技巧、树立了信心之后,再逐渐的加深题目的难度,选择一些四则运算、方程等题目让学生练习或者组织一些“趣题征解”、“巧算比赛”等活动来帮助他们克服对计算的恐惧,激发他们的计算潜能。

教师可以用“大拇指”的表情简笔画来表达优秀、良好,对于日常学习较差的学生也要给予鼓励“这次比上次进步很多”、“书写十分规范,如果再注意以下格式就更好了”。学生自然就会在后续的学习中注意这些问题,从而改正过来。

## 五、结语

数学计算能力的培养是需要教师、家长之间的相互配合和支持,给学生营造一个良好的学习氛围和环境。尤其是教师要在课程的安排、教学方法的改进上多下功夫,并严格要求学生,逐步培养起他们的计算品质和能力。

## 参考文献

[1]陈黎.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].甘肃教育,2018(23):113.

[2]张丽.小学数学培养学生计算能力教学策略探究[J].数学学习与研究,2018(20):74.