

浅谈小组合作学习在初中物理教学中的运用

张清鹏

(德州市陵城区第四中学, 山东德州 253000)

[摘要] 小组合作学习是指将班级学生划分为小组进行知识学习的一种教学模式,旨在引导学生独立思考及独立学习,培养学生们的自主学习能力、创新意识及创造能力,提高学生们的合作意识及实践能力。本文结合笔者的教学实际,对小组合作学习在初中物理教学中的运用策略做了探究和总结。

[关键词] 初中物理教学; 小组合作学习; 运用策略

一、小组合作学习的积极作用和意义

(一)小组合作学习模式注重课堂中的互动环节,让课堂活跃了起来。传统的教学模式中会发现教师们的讲授水平都非常高,如行云流水,可是学生不乏在下面做小动作,打瞌睡,究其原因,是学生没有参与进去,体会不到学习的乐趣。在小组合作学习模式的课堂中,老师与小组之间,小组和小组之间,组内成员之间的互动非常多,每一个小组任务都需要组员相互配合,相互讨论,相互帮助才能完成,每一个组员都积极参与进来,彻底杜绝了传统教学模式中教师唱独角戏,学生听天书的现象。

(二)小组合作学习模式激发了学生的内在学习动力。传统的教学模式主要是教师对学生知识灌输,是“要我学”的模式,而小组合作学习模式则是学生主体对知识的渴望,教师的引导帮助学生自主获取掌握知识,变为“我要学”的模式。学生内在的学习动力越强,对知识的掌握程度才会更牢固,学生也能在学习过程中获得更大的满足。

(三)小组合作学习模式提高了学生的团队意识。小组里的每一个成员都有自己的分工和任务,没有人是多余的,每一个人都要为自己的小组荣誉做出贡献,都有自己的存在价值,小组的荣誉需要每一个组员的共同努力和积攒,小组的进步和成长就是每个组员的进步和成长。通过小组合作学习模式训练过的学生,往往很少有我行我素,腼腆自闭的情况,每个人的集体观念,团队意识都非常强。从长远发展来看,现代社会也是需要团队合作型人才,那么小组合作学习模式正是为了学生适应社会打下基础。

二、初中物理教学在运用小组合作教学模式过程中所存在的问题

(一)小组合作学习的目标定位过于形式化

当前,在初中物理教学在运用小组合作学习模式时,并没有明确定位合作学习的目标,在形式上是以小组合作进行探讨学习的,但是,教师并没有针对所提出的问题合作目标定位,致使学生在激烈的讨论过后并没有实质收获。这样的状况虽然活跃了课堂氛围,调动了学生的积极性,但是并无法发挥出小组合作学习模式的作用,进而也就无法实现课堂教学有效性的提升。

(二)合作学习开展的时机不当,且合作学习呈现出无序化

首先,合作学习开展的时机不当。很多初中物理教师在开展小组合作教学模式时,都过于重视提升课堂教学质量,因而在安排合作学习时过于盲目,或是依照全班学生都能够参与的地方安排小组合作学习,或是依据动手实践强的地方安排合作学习,且存在着一节课运用多次小组学习模式的现象,进而致使适得其反。其次,合作学习出现无序化。在开展合作学习的过程中,学生虽然以小组的形式展开了探讨,但是却存在着明显的问题,即学习能力较强的学生占据着小组讨论的主动权,而学习能力相对较差的学生只能“听着”,这种无序化的探讨学习,将无法实现学生的均衡发展。

(三)合作学习的时间过少,且缺乏充分的引导

在开展小组合作学习教学模式的过程中,一般都是教师提出问题以后学生就进入了自由探讨环节,一些教师为了节省课堂时间,所给学生留出的讨论时间过短,致使学生可能还没有深入的讨论出结果之时,讨论就戛然而止了。这不仅会严重的打击到学生的积极性,还使合作学习失去了应有作用的发挥。与此同时,

在开展小组合作学习的过程中,需要教师充分的发挥自身的引导功能,以把握好学生讨论的焦点在正题上,而事实上恰恰相反,致使出现了“放羊式”的课堂教学。

三、实现小组合作教学法在初中物理教学中有效运用的途径

(一)合理定位小组合作学习的目标

这就要求在开展小组合作教学模式的过程中,教师要首先针对教学大纲的要求,针对所提出的问题,合理定位小组合作学习的目标,明确学生在小组探讨过程中应围绕什么问题讨论出何种结论,这样才能确保合作教学法的实施能够切实发挥作用。比如:在讲解《透镜》时,关于凸透镜与凹透镜的作用,可以让学生以小组的形式进行实践性的探讨,然后总结出每一小组所得出的结论。这样的探讨过程就是有实质性的合作探讨,能够在调动学生积极性的同时,使学生掌握最基本的原理。

(二)抓准时机来实施小组合作学习模式

在初中物理教学中,小组合作学习模式是非常重要的—种教学模式,但是,这并不等于在所有的教学内容中都能运用小组合作教学模式。因此,这就要求教师要抓准时机,以学生为课堂教学主体,结合在教学过程中学生所提出的实际问题来实施合作学习方式,这样学生才能够更主动的参与到小组探讨学习中。比如:在《杠杆》一章中关于省力杠杆与费力杠杆的区分,教师可以先将问题传达,让学生自由的说出所知道的实物,然后再以小组的形式对学生自己提出的内容进行探讨,这样才能确保学生是带着自身的疑问,集中精神参与到小组学习中。

(三)科学安排课堂时间,并充分发挥教师的引导作用

初中物理教学是集观察与实验为一体的一门学科,因此,这就要求初中物理教师要合理的安排课堂的时间,先给学生以充足的观察与思考的空间,这样学生才能对问题感兴趣,然后再开展小组合作学习,并要针对问题的深度等,给予合理的讨论时间,以确保学生能够通过小组探讨得出问题的答案。在此过程中,教师要充分的发挥自身的引导作用,规范课堂秩序,加强巡视,以掌握学生探讨的实际状况,使学生有组织、有纪律的投入到小组合作学习活动中,以提高课堂教学的有效性。

四、总结

对于处于新课改时代背景下的学生而言,小组合作学习模式为学生创造了许多表现自我的机会与空间。因为这种模式给予学生充分自主学习空间,让学生能够充分发挥其自身的主观能动性,课堂不再是教师个人的舞台,学生也可以在其中扮演角色,发挥自身价值。将小组合作学习模式运用到初中物理课堂中,是教学模式的创新,它似一个纽带,将教师与学生紧密相连,促进师生携手共进。

参考文献

- [1]郭彩霞.浅谈初中物理教学中实施小组合作学习的原则和策略[C].第五届世纪之星创新教育论坛论文集,2016(05).
- [2]彭毅.刍议基于合作学习模式的初中物理教学[J].中学物理,2015(09).
- [3]陈建英.对初中物理课堂小组合作学习的教学研究[J].教育实践与研究,2013(2):71-72.
- [4]胡荣才.初中物理实验课中小组合作的有效性探究[J].科学咨询(教育科研),2014(1):60.