

语文课堂教学的低效化现象分析及对策

尚志英

(新疆巴州马兰小学 新疆 马兰 841700)

[摘要] 随着新课程改革,教学理念的转变,课堂教学问题也有所改善,但小学语文课堂教学的低效化问题依然存在。因此,解决小学语文课堂低效化现象,使小学语文课堂教学高效化是当前急需解决的问题。本文试图从小语课堂有效教学的重要性入手,分析了当前小学语文课堂教学的低效化现象出现的原因,提出了小学语文课堂教学成效的有效途径。

[关键词] 小学语文;课堂教学;低效化;分析对策

语文课程是小学阶段的重要课程之一,具有基础性和先导性作用。小学语文更加注重对于学生语言文字的掌握和运用能力的锻炼,如何实现高效的语文课堂教学目标是当前小学语文教育工作者所关注的问题。当前小学语文课堂教学经过不断的创新和改革,已经取得了突出的成效,但是,在高效语文课堂的构建方面,仍然存在一些问题。本文以人教版小学语文教学为具体案例,探究目前我国小学语文教学中存在的影响课堂教学有效性发挥的主要原因,并针对性的给出相应的问题解决策略。

1. 小学语文课堂有效教学的重要性

就小学语文有效教学的重要性来看,首先,语文教学是学生进行其他学科学习的前提和基础,学生只有掌握小学语文教学中关于拼音、生字词、语句、段落等知识,才能进行其他学科的学习。学习好语文课程,对于学生各方面的发展和进步意义重大。

其次,正因为小学语文课程教学是基础性教学,因此,学生在掌握这一课程相关知识方面存在一定的难度,课程绝大多数的知识对于学生来说都是新颖的,如何通过有效课堂设计让学生更高效的接受新知识是关键,这样对教师提出更高的要求,为学生打造扎实的基础性语文知识学习需要教师进行有效的课堂教学。

语文课程博大精深,但是其教学内容对于很多学生来说是枯燥无味的,尤其是小学阶段的语文,教师带领学生学习生字词,领读、抄写、默写等作业较多,如果没有有效的课堂教学,学生很容易对语文产生厌倦情绪,不利于学生学好语文,打好基础。

2. 当前小学语文课堂教学的低效化现象出现的原因

2.1 教学形式单一,学生缺乏兴趣

目前小学语文课堂教学中,大多采用班级授课制的课堂教学形式,教师作为课堂的重心占据绝对的课堂主导地位,学生的语文学习比较被动,加上课堂师生互动少,学生长期处于一种被动接受学习的压抑状态,学习兴趣很难提升,导致语文低效化的现象出现。

2.2 信息化教学不足,教学成效不佳

当前,教育界正在不断探索创新的语文教学途径,随着信息化科技的不断发展,利用互联网等科技辅助语文教学已经不再是幻想,而是实实在在的成功案例。但是,小学语文教学中真正能应用信息技术和信息设备进行语文教学辅助的案例很少,落后的语文教学模式不利于语文课堂教学成效的提升。

3. 提升小学语文课堂教学成效的有效途径

3.1 创新课堂形式,摆脱传统束缚

沿袭传统的教学模式,教师忽略学生在教学中的主体地位,灌输式的教育现象会造成学生的思维形成定势,不利于发散思维和学生创造性思维的发挥。对此,教师要敢于突破传统,不断创新课堂形式。例如,在学习人教版二年级下册《找春天》一文时,教师突破教室对于课堂的限制,带领学生走出去,真正去到野外去发现春、感受真实的可以看得见、摸得着的春天,回来后,教师让学生一一发言,说出自己找到的春天都有哪些景象,学生们畅所欲言,激情饱满,课堂气氛十分活跃。

3.2 提升信息化应用水平,提高课堂教学效率

人工智能袭来,小学语文如何与信息技术深度融合?又如何

推动传统文化传承及校园文化建设?如何提高学生语文核心素养?在“教与学方式转变”的基础上,小学语文课堂如何进一步变革?

当前,小学语文老师们要实现语文高效课堂教学目标,聚焦语文核心素养培养,以语言的理解与运用为基点,针对同一主题进行创新设计,通过现代信息技术等手段创设情境,促使学生入情入境品味语言,走进课文塑造的人物、动物等各种意象的内心世界,在此基础上引领学生感悟形象塑造方法,寻找文字背后的秘密,总结归纳文章表达方法,当堂练笔,拓展迁移运用,加强言语训练,并注重延伸学生阅读视野,在课堂学习和课外阅读以及生活实践建立关联,发展学生的语言文字综合实践运用能力。现场答辩环节中,12位老师反应敏捷,都充分展示了个人的教学机智以及对语文学科的专业思考和专业自信。

3.3 注重师资队伍建设,提升教学水平

小学语文教学课程要整体规划、递进设计、量身定制;小学语文教学要关注知识整体框架性结构、学生学习的方法性结构、教师教学的过程性结构;要采用“点、线、面、体”四维一体的有效教学策略,让语文教学更具有效性。

针对课堂教学中老师们对语文教材文本“浅读”“偏读”“误读”的问题,要注意着重培养学生的观察能力;学会从整体到部分再到整体;要关注语言形式,从语言当中汲取写作的方法和技巧;关注内容与情感的完美表现;关注学生学习的重难点。小学要注重对语文教师的课堂教学技能提升,针对教师开展相应的教育和培训活动,在教育局组织带动下,以联盟校活动为契机,紧紧围绕“强化课堂教学指导、推进卓越课堂建设”的研究培训重点,把“师生提能、课堂提效、质量提优”作为师资队伍建设的中心工作,积极开展专题研究及培训活动,推动名校教研转型和教师队伍建设,同时也促进名校联盟成员校之间的交流与合作,提升语文教师的教学能力和整体素养,降低语文课堂的低效现象,提升小学整体语文教学成效。

作为小学语文老师,应修炼“三力”,即课程的约束力、语用选点的生产力、巧妙融合的设计力。要注重内功的修炼,通过读书思考、实践积累,来提升解读教材的内功,提升语用实践的内功,提升评价点拨的内功,以一颗爱语文的心扎根在各自的战线上,引领语文教学的方向。

结束语:

小学语文低效化的现象出现主要是因为语文教学中存在的一些固有问题,影响了高效语文课堂的实现。因此,要积极采取措施加以应对,不断创新语文教学形式,积极应用信息化教学,不断提升师资水平,实现语文课堂的高效教学目标。

参考文献:

[1]熊芳.小学语文课堂如何提高学生的学习的兴趣[A]..新教育时代(2015年11月 总第6辑)[C]:天津电子出版社有限公司,2015:1.

[2]马欣年.多维度提高学生兴趣,构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2018(29):139+146.

[3]甘晓娟.小学语文课堂学生学习兴趣提高对策研究[J].教育教学论坛,2010(22):87.