

提升初中地理课堂有效性策略研究

蒋会萍

(通化县大泉源满族朝鲜乡中学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 在新课程改革的背景下, 素质教育的实施需要符合学生全面发展的基本要求。初中地理学科的教学对于学生世界观、人生观的形成意义重大。虽然地理学科在很多学生和教师眼中并没有语文、数学、外语等学科重要, 但是学习地理可以培养学生的逻辑思维能力, 提升学生思考问题的广度和深度。本文主要对提升初中地理课堂教学高效性的策略进行细致分析, 仅供参考。

[关键词] 初中地理; 课堂教学; 有效性; 策略

提升地理课堂教学的有效性需要从学生、教师、课堂、教学内容等多个方面入手, 提升学生的学习积极性, 调动学生主动参与课堂的兴趣; 教师转变传统的应试教育的教学观念, 将学生放到课堂的主体地位; 教师的讲授方法要符合教学目标以及学生的发展需要, 多应用先进的教学方式和教学手段。只有提升课堂教学的高效性, 学生的学习兴趣才会更加浓厚, 学习效率才会不断提高。

一、提升地理课堂高效性的作用

地理课堂教学的有效性得到提升一方面可以为学生和教师的双边教学工作创造相对和谐、融洽的氛围, 学生可以以相对放松的心态来参与到课堂当中。打破了传统的以教师为中心的权威型管理模式的弊端。另一方面, 有助于学生牢固地掌握地理学科的相关知识。因为课堂教学的有效性提高, 学生的学习兴趣得到激发, 学习欲望更强。学生在较短的时间内学到更多的知识, 而且掌握程度更高。另外, 学生在实际的学习过程中形成了科学的地理理念、地理思想, 同时树立科学的价值观念。可见, 学生的基本技能和整体素质都会得到高效提升。

二、提升地理课堂教学有效性的策略

(一) 教师素质要提升

教师在整个课堂教学的过程中处于主导地位, 发挥着引导和指导的作用。教师的教学能力和职业道德素质影响着学生的发展与课堂教学的效率。教师要具备较强的语言表达能力, 同时语言要具有一定的亲和力。教师要做到让学生喜爱地理这门学科, 激发学生的学习兴趣。同时, 教师要结合自身多年的教学经验, 根据不同的学生实施因材施教, 让每个学生都积极地参与到课堂教学中, 让课堂氛围充满乐趣。另外, 地理课程涉及到的范围较广, 知识点较多, 不仅包括自然知识, 还有人文知识等等, 而且知识本身都与日常生活实际紧密联系。因此, 在具体的课堂教学中, 教师要引导学生做到理论联系实际。地理知识中科普性的内容较多, 因此, 教师的语言要做到严谨、准确, 让学生感受到学科的魅力, 从而爱上这一学科。另外, 要想给学生一杯水, 教师要有一桶水, 这说明教师的专业知识素养要达标。在教学实践中培养学生的创新精神和实践能力。

(二) 教学理念要创新

教学理念的创新是新课改的基本要求, 同时也是素质教育实施过程中的准则。具体来说可以从以下几个方面来进行创新和完善: 首先, 教学理念要兼顾课程标准和学生学情。也就是说, 教师在进行课堂教学时要以课程标准作为重点, 同时还需要符合每个学生的身心发展特点。这两个方面要并重, 缺一不可。其次, 引导学生自主学习。课程改革后, 学生的学习方式不再是机械式的接受学习, 而是实现自主、合作、探究式的学习。因此, 对于地理课程来说, 教师要注重培养学生学习的自主性, 提升学生的读图能力。学生要熟练地掌握地图的基本知识, 培养学生的探索能力, 这样课堂教学的趣味性会得到高效提升。再次, 教师的教学方法要实现多样性。传统的教学活动主要以教师的讲授法为主, 这种方法不适合如今学生综合素质的提高。因此, 教师可

以采用情景教学、启发教学、多媒体教学等多种形式来提升课堂教学效率。地理教学不应该仅仅停留在形式上, 而是要让学生深刻地理解知识, 学会运用知识, 同时培养学生的地理意识和地理理念。另外, 说到教学理念, 教师要时刻做到“以人为本”, 就是将学生看成是发展中的人, 教育教学符合学生的发展规律; 将学生看成是具有独立个性的人, 学生的发展不以教师的意志为转移; 同时学生是独特的人, 其与成人的思维还存在着一定的差异性, 教师要尊重学生人格, 教学方法符合学生发展, 以提升教学效率。

(三) 学习兴趣要得到激发

学生感兴趣才会全身心地投入到其中, 地理教学也不例外。教师要积极地引导学生了解地理的作用, 让学生懂得地理的有用性。这样一来, 学生的学习就会产生一定的目的性。对于初中学生来说, 学习动机来源主要为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。学生首先具有满足自身对地理热爱之情的需求, 通过学习可以得到满足。其次, 学生通过学习地理可以在提升知识内涵与地理素养方面不断提升, 提高自信。另外, 学好地理之后, 学生可以得到家人、长辈以及教师的表扬, 这是一种外在的学习动力。这些动力的存在可以高效地激发学生的学习兴趣。教师还要告知学生地理学科所涉及到的地缘政治、环境保护以及地形地貌等方面的内涵, 帮助学生了解地理知识, 培养学生的心智技能和地理情感, 让学生真正体会到学好地理的重要性。

(四) 将课堂留给学生

学生综合能力的提升不仅依靠教师对基础知识的讲解, 还需要发挥自身的学习主动性和创新性。教师将课堂还给学生不仅可以提升学生探究的热情, 还可以让学生有参与感, 成为课堂的主人。学习过程并不是学生被动地接受知识, 而是要积极地建立学习体系, 通过不断探索、研究, 最终得到结论。这就是建构主义学习理论的基本观点, 也是实施素质教育的主要理论支撑。教师要创造一定的课堂教学分为, 让学生真正地享受学习过程中的乐趣, 不断对课堂教学活动进行优化, 了解学生的需求, 进行深入反思, 进而调整教学模式, 符合学生学习特点。在课堂上, 学生可以提出各种质疑, 可以有各种不同的新思想, 然后大家一起交流、探讨, 最终掌握地理知识, 运用地理知识, 提升整体素质。

三、总结

总而言之, 地理教学本身就是一项复杂性较强的工作。教师只有做到提升课堂教学有效性, 才能更好地传授给学生地理知识, 培养学生的地理情怀, 最终提高学生的能力和素质。在实际的操作中, 教师要将学生放到主位, 教学方法的运用以及教学目标的实现都要符合实际的学情。对于不同类型的学生采用不同的教学方法, 做好教学反思和教学评价工作, 从多方面入手, 做到将课堂还给学生。

参考文献

- [1] 周代许. 高中地理生活化教学探讨[J]. 地理教学, 2012, (12).
- [2] 潘竹娟. 构建“认知停靠港”, 实现“有意义学习”[J]. 中学地理教学参考, 2011, (06).