

高中语文思辨性阅读教学策略的思考

何 莹

(湖南省汨罗市第三中学 湖南 岳阳 414400)

[摘要] 进行思辨性阅读与表达教学工作是新课标的要求,也是提高高中生阅读和表达能力的必由之路。本文主要立足于高中语文阅读教学,阐述了在新课标要求下,高中语文的思辨性阅读教学策略。对语文思辨性阅读教学的方法进行了详细的分析,可以帮助教师们拓展教学思路,实现更高质量的教学。

[关键词] 高中语文; 思辨性阅读; 阅读教学; 教学策略

前言

语文课程改革后,关于高中生“核心素养”的培养问题正式走上台前。新课标具体的阐述了核心素养的内容,思辨性阅读与表达就是其中的任务之一。高中阶段的语文学习对学生们阅读能力、理解能力和表达能力的培养至关重要,教师应该要通过科学方法,培养学生的综合阅读能力。

一、在阅读教学中设置问题

传统的阅读教学是以考试为目的进行的,阅读教学的重点并不在于阅读能力的培养,而是对学生的阅读答题技巧进行训练。学生们在进行阅读时不能根据自己的思路进行思考,反而依靠答题的惯性思维进行阅读,长此以往不仅阅读能力难以提升,学生们还会对阅读产生抵触情绪,丧失阅读的良好习惯。

在阅读环节教师应该要设置相应的问题,让学生们带着问题阅读,更加深入的理解文本的内容。当然,设置的问题必须建立在教师全面掌握文章内容和中心思想的基础上,教师将文章的难点和重点进行划分,然后设置成问题,引导学生在阅读环节实现独立思考,锻炼自己的阅读能力^[1]。在设置问题的环节教师应该注意层次性,保证问题具有递进性,可以帮助学生逐步进行阅读,加深理解。比如,在阅读《鸿门宴》时,教师可以根据故事情节进行设置时,让学生们逐步感受到宴会紧张的气氛和里面人物的心理活动;让学生们通过思考将文意理解的更加透彻,并从中获得启示。

二、培养学生综合阅读能力

针对不同类型的文章,需要采取不同的阅读方法。对于层次分明的文本内容就可以采用快速阅读的方法。这一类文章一般都伴有不同级的标题,标题的内容就是文章的精华所在,通过快速浏览目录或标题就可以了解文章的大致内容。然后根据这些提示和自己的需求,有方向性的节选阅读内容,节省自己的时间。比如,高中生在进行论文资料阅读时,就可以根据目录找到涵盖自己需求的部分,然后直接进行阅读,提高阅读的效率和质量。

当然,阅读比较深奥的内容,应该选择深入阅读的方法。古人曾说“读书百遍,其义自见”,反复阅读的确会得到意想不到的收获。为了加深理解,教师应该引导学生们进行深入阅读。比如,在学生完成阅读后,进行独立思考或与同学之间进行交流,找到自己的困惑之处,然后教师可以进行适时引导,让学生们走出误区;在进行分析后,教师要引导学生们带着目的再次进行阅读。如果是多次阅读,那么每一次的阅读重点都应该有区别。这样学生们才可以全面了解文字内容,充分发挥自己的独立思考能力,提升自己的阅读能力。

三、提高课外阅读量

高中阶段正是人学习能力最强的阶段。新课改要求学生们通过阅读提高自己的知识水平,拓宽眼见,构建丰富的精神世界^[2]。但是,如果单纯的依靠高中语文课本恐怕无法完成阅读教育的要求,更加无法实现思辨性阅读教育。教师应该鼓励学生们进行课外阅读,通过有意义的课外书籍提高自己的阅读能力和答题技巧。让学生实现思辨性阅读最主要的目的,就是让学生们学会在阅读中进行独立思考,可以通过自己的判断有选择性的进行阅读,提高阅读的有效性。那么阅读课外读物能够打破高中语文教材的局限性,以更加丰富的故事内容、情节、题材丰富学生们的眼界。

比如,教师可以引导学生们阅读四大名著,通过阅读了解其中的情节。教师可以节选《西游记》当中的片段《大闹天宫》,让学生们自行阅读,通过自己的理解和思考表述感想。在学生开始阅读后,教师不要过多干扰,为学生们留下自我想象和自我思考的空间。教师给与学生充分的阅读自由后,可以提高学生对阅读的积极性和全身心的投入阅读当中。完成阅读后,教师可以组织学生们进行讨论,根据自己的重新去审视整个故事;同时,教师也要向学生们讲解小说的批判意义所在,让学生们了解“孙悟空”并非一个文学概念,而是一种反抗压迫的代表,培养学生发散思维和联想的能力。此外,在进行课外阅读时,教师需提示学生们谨慎的选择读物,以免学生受到不良观念的影响。在阅读教学中培养学生们主动学习的能力,通过每一次课外阅读提高自己的知识水平,提升自己的理解能力,逐渐实现阅读内容的自我消化;真正掌握合理筛选阅读内容并转为己用的能力。通过思辨性阅读,学生们树立正确的思想观念,提高自己的阅读水平、写作水平和语言表达能力,得到全面发展。

结论

综上所述,高中阶段的阅读能力培养不仅要注意学生的答题技巧,还应该让学生真正具备阅读能力。在阅读时可以让学生会自行选择材料,并对其中的信息进行筛选,提高独立思考的能力。同时还需要加强对学生的引导,培养学生的想象力和逻辑思维,锻炼学生的阅读理解和表达能力。

参考文献

[1]吴小媛.高中语文思辨性阅读教学策略研究[J].当代教研论丛,2018(10):37.

[2]张经纬.高中语文教学应注重思辨性阅读[J].语文知识,2017(15):79-80.