

运用教材历史资料提高学生的辨析能力

庞军

(峨边中学, 四川 乐山 614300)

[摘要] 目前各地新课改已经在大规模的推行了好几年, 伴随着新课改而来的是新的教材。在新的高中历史教材中体现了一个明显的特色, 增加了大量的史料, 这些资料有的以文字、有的以图片、有的以表格等形式呈现、内容丰富, 针对性强, 阅读障碍小。让学生能正确理解这些历史资料所提供的信息对于扩展学生知识面、提高课堂教学的效率, 培养学生的学科素养具有重大意义。但是这又是很多高中学生在学习历史中感到非常头痛的问题。怎样才能让学生具备初步的理解、辨析历史资料的能力呢? 本文结合课堂教学实践谈点粗浅的看法。

[关键词] 高中历史教学; 教材资料; 辨析能力; 运用; 提高

一、运用史料, 以趣引思, 培养兴趣

托尔斯泰说过: “成功的教育需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣。”可以说, 兴趣是教师引导学生步入科学殿堂的钥匙, 一个人对什么有兴趣时, 对它就乐于学习和观察, 对它就乐于探索、思考, 结果必然是记得多, 记得牢。大量的教学实践证明了这一观点的正确性。

如讲授《为巩固新中国而奋斗》“抗美援朝, 保家卫国”一目时, 除了要介绍朝鲜战争爆发的背景和简单经过, 更重要的是要借助这一平台说明美国在二战后初期的对外政策已经严重威胁新中国的安全, 中国政府做出抗美援朝, 保家卫国的战略决策。体现了爱国主义精神、国际主义精神以及革命英雄主义精神。要达到这一思想教育的目的就必须引用相关的历史资料。为此我在这一课题的教学中我通过幻灯片放映介绍黄继光、邱少云英雄壮举的史料和图片, 让学生形象了解黄继光“多处伤, 勇堵枪。”和邱少云“顾大局、守纪律、不怕烧。”英雄事迹。这样学生就能够直观地感受英雄们崇高的集体主义精神和顽强意志。然后组织学生讨论: “为什么我们把抗美援朝战争期间的志愿军战士称为‘最可爱的人’”? 通过讨论, 使学生产生共鸣, 从而使心灵得到净化和升华。这样, 即使学生在有感性认识又有理性认识的升华; 既生动有趣回味又不乏深刻性思维。

二、运用史料, 培养学生动脑动手的能力

托夫勒说: “未来的文盲不是目不识丁的人, 而是没有学会学习的人。”在教学上, 培养学生对材料的兴趣不是最终目的, 而是要在此基础上让学生学会分析解决问题的能力。这种能力的培养需要一个长期的过程。这就要求在课堂教学总务必要让学生学会材料处理、历史阐述和文字表达能力。因此, 在史料教学和训练中, 除了要培养学生的兴趣外, 还必须把学生的思维激活, 把兴趣和能力的培养结合起来。

目前, 中学生对漫画作品兴趣浓厚。如在新教材《20年代的国际关系》一节中有一幅“一战后德国、英法和美国之间的经济关系”的漫画。针对漫画, 结合所学的知识, 我提出以下问题让学生思考: ①图中显示英、法、德和美国之间的经济关系分别是怎样? ②说明了怎样的历史事件? 图中所指的核心问题最后的结果是怎样的? 首先指导学生阅读理解材料, 找准材料(漫画)的关键词。如时间[关键词] 战争时、战后, 空间[关键词] 美国、英国、法国、德国, 历史名词: 贷款、偿还、赔款, 以及图中箭头所示方向。接着审题, 有几问, 问什么, 每一小题又有几个小问。其次, 结合所学知识, 将史料放在特定的历史条件下进行分析, 对史料进行去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼的整理, 最大限度地获取有效信息。简单而言, 就是“知识回位”。通过对一战结果、一战对四国产生影响的分析、思考, 归纳出漫画所反映的历史事件就是美国利用战争大发横财, 是最大的债权国。最后, 构思作答, 进行史论结合的口头或文字评述。通过提出问题、发现问题、解决问题, 锻炼了学生动脑、动口、动手、能力, 逐步培养起学生的历史学科素养能力。

三、史料教学中应遵循的原则和方法

(一)由浅入深, 循序渐进。新教材引用的史料很多, 一般地可分为文字史料和图片史料两大类。教师对史料的运用一要有所

选择, 二要与课堂教学有机结合起来。所选史料或所提问题必须符合客观的认知规律, 遵循由浅入深、循序渐进的原则。无论是一段式还是多段式的史料, 所设计的问题应该有一定的启发性, 由浅入深、由易到难; 无论是一题多问还是几题几问, 问题之间要相互联系, 又彼此区别, 角度应有所不同, 层次有深有浅, 形成立体结构。

(二)适当补充, 加深理解。在教学上, 充分利用新教材的史料是非常必要的, 但也不是说, 就只能完全局限于课本的史料。教师应根据教学目的和教学内容并结合学生的实际能力适当补充相关史料和提出不同层次的问题, 从而逐步培养学生分析和解决问题的能力。

(三)精心设问, 培养能力。在运用史料进行教学时, 教师必须精心设问, 进行学法指导; 学生必须动脑动口动手, 学会方法, 从而达到能力培养的目的。设问时, 要有适当难度, 让学生“跳一跳, 摘果子”。问题要有启发性, 或促进知识迁移, 或促使历史与现实相结合。切忌问题太难, 当然也不能过于简单, 让学生感到索然无味, 没有兴趣。

四、在教学中要注意培养学生的做题能力

(一)认真阅读

俗话说: “良好的开端是成功的一半。”要完整准确地把握题意, 首先要将史料的意思弄明白。高中学生具备了一定的文言文、现代文的阅读能力, 但关键是要认真, 要有耐心。认真阅读史料, 除了阅读正文以外, 还要注意阅读史料的按语和尾注。这些要素提示我们把这段史料还原到相应的历史环境下, 有助于我们联想到相关的历史知识, 正确答题。

(二)仔细审题

如果说认真阅读史料是准确答题的基础, 那么仔细审题则是关键。不少同学不会审题, 特别是考试时遇到一些材料长, 信息密度大, 文字又比较艰深的史料题。一看材料, 心里发慌, 手脚自然就乱了。还没答题, 心里就打了败仗。于是, 匆忙地将材料和题目看一下, 还没理解清题意, 就草率答题。其结果, 下笔千言, 离题万里。殊不知, 审题题意是正确答题的前提。只有仔细审题, 正确理解题意, 才能准确答题。

(三)准确表述

理解史料原意后, 就要根据题目的要求有针对性的回答, 千万不能丢、漏要点。这一步的关键是靠船下篙, 扣紧问题回答。对史料里的有效信息要进行整合、概括。表述时要做到语言准确、逻辑严谨、层次分明。

综上所述, 培养学生运用史料辨析问题、解决问题能力, 应该从起始年级开始, 立足于课本, 以兴趣引路, 激活学生思维, 培养学生动脑动口动手能力, 把选取和能力培养有机结合起来; 并遵循由浅入深, 由易到难, 循序渐进的原则和一定的方法, 决不能一蹴而就。

参考文献

- [1]谢长刚.略论学习高中历史的方法[J].中学政史地: 教学指导版, 2017(8).
- [2]朱经胜.略论高中历史课堂有效教学[J].试题与研究: 教学论坛, 2016(22): 49-50.