

# 请给薄弱学校的老师点赞

侯 彤

(宝鸡市金台中学 陕西 宝鸡 721001)

**[摘 要]** 21世纪以来,我国的教育事业发生了翻天覆地的变化,取得了巨大的成就。近年来,义务教育朝着均衡、优质、高效的方向发展,但是由于地域、经济、文化、投入等方面的差异,不可能在短时间内使所有的学校都能达到优质均衡的发展要求。即使在同一县区由于城乡差别、农民工进城务工、政府投入差异、城市新增人口流向等原因也造成不同学校在办学条件、办学规模、办学质量、社会声誉等方面的差异。尤其是在农村地区生源锐减,大量农村学校校舍闲置,教师流动性较大,个别专业课老师奇缺,办学质量不高,群众满意度逐年下降。这些现象不仅仅在农村有,在城市学校中也有所波及。城市中的老旧学校由于学区内新增人口较少,设施陈旧,布局受限等原因,和家长学生要求享受优质教育的愿景存在一定的距离,也造成生源流失,教师流失,形成了“超级学校”和“空巢学校”的明显反差,造成了薄弱学校的特定困局。

**[关键词]** 薄弱学校;困境;老师

## 一、薄弱学校的困局

薄弱学校在在办学条件上,校舍简陋、设施陈旧、办学资金短缺、师生生源质量较差、教师待遇偏低等;在教学质量上,无法达到各类学校相应的合格标准,造成厌学、辍学以及师生生源严重流失;在社会声誉上,当地政府的支持、关注程度偏低,无法得到学生家长、社区对学校的信任。生源差导致办学的恶性循环,而且严重困扰学校的发展。由于地处偏僻,学校办学招生困难,加上各校争夺优质生源,薄弱学校生源的数量和质量都没法保障。巧妇难为无米之炊,生源的好差影响着办学的效果。生源较差直接造成了四个方面影响:一是学校长期以来缺少良好的文化教育氛围,影响了学生良好行为习惯的养成;二是教师常年带差生,主要精力集中在低层次的日常管理方面,相应在教学上投入的精力减少,教学水平的提高受到制约;三是因招收差生较多,对学校口碑产生负面影响,反过来又直接影响到家长的选择,导致招收好学生更加困难;四是教师的劳动量大,学校的管理难度大。

## 二、薄弱学校教师的困境

“教学相长”,学生的接受能力较差的话,也会直接影响到教师的教学水平,进而影响教师的教育科研水平。薄弱学校的教师成天沉浸在低层次、低效率、低水平的重复劳动之中,例如督促学生完成作业,监督背诵听写,监督学生打扫卫生等等。时间长了,教师的教育教学水平也会逐步下降。如此以来会出现如下问题:一是学校名师团队较少,缺乏浓郁的教研氛围。有的老师认为不需要教研,教学要求比较低,学生学习水平和学习能力较差,导致老师的教学仅仅停留在课本教学的初级阶段。外部环境决定了薄弱学校很难培养出名师,评优树模的指标一般都向大校和名校倾斜。即使培养出来的名师也会“飞走”,增加了调动的筹码。二是教师的职业成就感较低。教学成绩差,没有荣誉,觉得付出多而回报少,教师常年带差生,主要精力集中在低层次的日常管理上,在教学上投入的精力减少,教学水平的提高受到制约。职业成就感较低,进一步挫伤工作的积极性。三是学校管理亦处于低水平运行。学校管理层成天强调的是最基本的要求,成天面对的是一些鸡毛蒜皮、摆不到桌面上的小事。耗费管理者大量的精力和时间,以至于提高质量就无从谈起。

## 三、给薄弱学校的老师点个赞

即使这样,大多数薄弱学校的老师还是默默无闻地干好自己的本职工作,按照教师职业道德的要求,教育好每一个学生,给每一个家庭都点燃希望之灯。大家按照习总书记的要求争做“四有”好教师,当好学生的“四个”引路人。和名校的名师相对比,薄弱学校的老师他们的收入低,荣誉少,承担的思想压力更大。然而他们的精神和工作更值得点赞:一方面他们守住了教育的底线和社会公平的底线。薄弱学校学生一般存在“五多”“三少”现象:建档立卡学生多、低保户多、单亲家庭多、留守儿童多、问题少年多;家长里公职人员少、有固定单位的少、有稳定收入的少。这些学生的家庭收入比较低。大多数的家长是处于社会低层次人员,他们整天在为生计而奔波,孩子接受不到良好的家庭教育。家长也有望子成龙梦想,也有想通过教育来改变子女和家庭命运的强烈愿望。但是由于各种原因无法实现接受优质教育的愿望。所以说薄弱学校的老师守住了教育的底线和社会公平的底线。另一方面他们默默无闻教书育人。教师中需要大师和名师,但是更多的是默默无闻的“仁师”和“教书匠”,还有更多的是保姆式的教师。他们在帮助学生一点点树立学习生活的信心,一点点传授知识,一点点改变学生的不良习惯,一点点地健康学生的体魄。让学生改掉一个坏习惯,养成一个好习惯。这才是最大的教育。好的习惯可以伴随学生一生,让学生终生受益。

### 结束语:

正如一片大森林既要有参天的大树,也要有缤纷鲜艳的花朵,更要有默默无闻的小草,他们透过大树和鲜花的缝隙吸收阳光,顽强生长。如果没有小草大树将不再参天,鲜花也将不再缤纷。因此,我们要重视小草的存在,也要看到他们的价值所在,更要为他们的默默无闻而点赞!

### 参考文献:

- [1]宗琴凤,于秋兰.给王老师点『赞』[J].老年教育(长者家园版),2014,(6):43-43.
- [2]崔鹤同.给老师们『发奖』[J].教育艺术,2006,(4):59.
- [3]章剑和.老师,请给你的情绪『美容』[J].黑龙江教育(小学教学案例与研究),2013,(10):53.