

小学语文课堂中培养学生阅读能力

杨 爽

(吉林省双辽市双山中心校 吉林 双辽 136400)

[摘要] 在小学语文教学过程中,人文教育渗透在听、说、读、写各项能力中,学生从中获得具体而丰富的真、善、美的精神陶冶,作为语文教学的重要组成部分之一,阅读教育具有鲜明的人文性,课外阅读应该从小学生开始起,充分利用小学孩子的好奇心,想读书、想识字的愿望,激发读书的兴趣,从而培养学生形成良好的阅读习惯。

[关键词] 小学语文;培养;阅读能力

阅读活动就要通过语言文字。语文课堂促进学生的思维,发展想象的关键也是通过语言文字。低段语文教学不仅要抓识字,更要从这些字词中,进行语言思维训练,在思维中生发想象,领悟情、意、理、节。不落实语言文字的教学会使发展学生的想象力成为无根之木。从字、词、句出发,让孩子的精神世界逐渐丰富。

一、培养阅读能力,加强词句训练

读课文要理解其中的词语和句子,才能更好地了解文章的主要内容和基本思想;要会自觉地使用学过的词语和组织出所需要的句子,才能更好地准确地表达出真情实感。掌握一定的词语知识和句子知识,是发展阅读和写作的重要基础。因此,引导学生理解词语、积累词语和引导学生运用词语十分重要,是培养阅读能力的重要内容。词语训练要注意两点:一是既要重视理解又要重视运用,把学和用结合起来;二是要与阅读课文与理解文章结合起来。一些常用的词语,要引导学生在说话和作文中学习使用。一些基本句子形式,要引导学生加深认识,并让他们口头或书面造句子,学会使用。在引导学生理解词语时应让学生了解这些词语和句子在具体语言环境中的意思和用法。有的词语一读就懂,不需要讲解。有的词语稍作比较;学生就理解了。教学的重点应放在哪里?重点应引导学生说,也就口头运用。

二、创设鲜活的教学情境,激发学生的阅读兴趣

教师必须具有广博的文学基础,能充分挖掘教学素材,因地制宜地创设鲜活的教学情境,还要具有较高的语言表达能力和文学素养,在课堂上能使用新鲜风趣的语言吸引学生,折服学生;其次,当今世界是高速发展的信息化时代,网络上教学资源十分丰富,教师要与时俱进地掌握多媒体教学技能,能使用电脑、幻灯、投影、光盘等先进的教学媒体,努力把课堂变成声、色、艺俱全的审美空间,充分调动学生的感觉器官,并借助想象,把文字符号所蕴含的美再现出来,使课文所描绘的人、事、景在学生脑中鲜活起来。第三,语文教材中充满生活中学生喜闻乐见的因素(自然美、艺术美、情操美),教师应充分利用这些因素,与学生进行情感上的交流,让学生动情,让学生信服,“亲其师,信其道”,一个人动了情信服你的时候肯定比无动于衷的时候更易于接受你的教学方法,从而很好地理解知识。第四,采用活泼的教法,用质疑法、讨论法、知识抢答法、角色表演法等激发学生的好奇心、新鲜感、求知欲,真正发挥学生的主体作用和教师的主导作用。

三、培养阅读能力要善于启发学生质疑,充分调动学生的主动性和积极性

在阅读教学中,只是教师提出问题,学生回答,学生总是处于被动的局面。我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法,形成阅读能力。逐步培养学生的学习习惯。要培养学生的阅读能力,教师就要想办法让学生提出不懂的问题,这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文,有不认识的字,

读读拼音,词义不懂的,查查字典。真正不能解决的,老师帮助解决。教学中,教师引导、启发学生把不能理解的地方(如句子、某一自然段、某些内容等)提出来。有的时候,学生确实提不出来,教师就问他们某句话,某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题,教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的,才由教师讲解。

四、引导学生读书时,抓住重点词、句,培养学生的阅读能力

一篇课文或一段话,不能让学生放任自流地、平平淡淡念一两遍就了事,而应布置预习题,让学生带着问题读课文,从课文中找出相关的词语、句子,这样就可帮助学生理解课文内容,培养阅读能力和理解能力。如《草原》一文,主要描写了草原的优美景色,抒发了作者第一次见到草原的愉快心情,在教学这篇课文时,我采用以读代讲的方法,让学生带着问题,从读中去理解、感受。比如我先让学生在读课文时找出描写草原景色的词语、句子。然后再思考这些词语、句子描绘了草原怎样的特点?学生带着这两个问题读完课文后,很快就从课文中找出了“清新”“明朗”“一碧千里”“无边的绿毯”等词语和“是……也是……”“既……又……”、“连……都……”等句子。这样,学生就能较快、较准确地理解掌握草原的风光,同时也有一种身临其境的感觉,为草原优美的风光所陶醉。

面对丰富多彩的社会,博览群书,开拓视野,丰富学生的知识是必要的。因此,教师要指导学生学习和阅读的方法,并要求学生在大量的阅读的实践中学会合理运用。教师也要制定相应的阅读计划,并保证坚持做到,及时总结交流,让学生体会到阅读的乐趣,主动阅读。教师也应该引导,多给同学们一些高质量的阅读材料,并长期坚持下去,学生的阅读能力就自然而然的提高了。

阅读能力是人在实际生活中必不可少的一部分,一个人的一生一定会阅读大量的东西,阅读对人的生存有着至关重要的作用。一直以来,阅读能力就是初中语文教学中的重要组成部分。贯穿于整个教学过程中。因此,作为教师应该改变传统的教学模式,不仅要把一些规律性的东西教给同学,还要结合学生的学习能力、理解能力、社会发展形势等来培养学生的阅读能力,使学生的发展与社会发展相吻合。

在小学语文阅读教学中,培养学生的自学能力和质疑解难能力,是培养学生主动学习,主动发展,从而形成主体意识,真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]刘惠容.浅议小学语文阅读教学的实践思考[J].小作家选刊,2018(1).
- [2]马海燕.略谈小学语文阅读教学的改进策略[J].中外交流,2018(2).