

学校文化与有效教学之间的关系

——以长春市第八十七中学为研究实例浅谈学校文化对教学的影响

贾涛

(长春市第八十七中学 吉林 长春 130062)

[摘要] 每一个学生都作为“真实的个体”而存在着,有着独特而真实的经历、背景、个性、情感需求和学习风格,有机整合构成了独特的、整体性的存在。要培养学生成为“志存高远、创新和谐、基础扎实、素质全面”的适应未来社会生存发展需要的现代文明人。

[关键词] 学校文化;教学管理;师生共成长

引言

学校建设归根到底是文化建设,在教育均衡发展的大背景下,在不断深化素质教育的过程中,每一所学校都面临着学校文化的继承、提炼和重构的问题。因此,传承学校丰厚的文化底蕴,形成先进的教学理念、鲜明的办学思想、显著的办学效益,就要从学校文化建设入手,使学校文化真正成为学校发展的内在推动力、核心竞争力、牢固凝聚力。

教学工作一直是学校工作的中心,教学文化建设也一直是学校教学工作的中心。教学质量的优劣直接关乎培养对象,关乎经济和社会发展,也直接关乎学校的生存和发展。教学文化建设的内容千头万绪,教学管理的方式见仁见智,尽管如此,我认为要真正管理好教学工作,切实提高教学质量,关键是要做好文化建设、观念更新、制度建构、教学研究等几个方面的管理工作。

1 观念更新是教学文化的核心内容

我们学校教育的目的是以润育的理念和方式影响学生,为学生形成终生的生活品质奠基。润育九年是手段或途径,涵养一生是目的或原则。润育与涵养意味着八十七中的办学宗旨不以知识为目的,亦非以能力为目的,而是以生活为目的,以培养人的生活品质为目的,因此是回归教育本质的理性自觉。

基于以上的教育目的,学校认为抓教学管理首先就是要抓教学思想的管理,这样做才是抓住了根本。只重视教学行为不重视教学理念,那是本末倒置,不仅不能从根本上提高教学质量,而且还会发生方向的偏差。学校管理者的责任就在于站在时代的前列,引领教师不断更新教学观念,使他们用先进的教学理念来看待和处理教学问题,这是教育教学改革得以深化、教学质量得以提升的基本保证。

观念的更新,关键在于树立起三个理念:

1.1 以学生发展为本的理念。

以学生的发展为本,就是以人为本,就是要在教育活动中,把学生的身心发展作为教育的根本旨趣。“润育九年,涵养一生”是我校管理的根本理念。这就不但要重视丰富学生的知识,而且更要加强学生综合素质的培养,使其同时具有丰富的精神世界和高尚的道德情操;不但使学生获得书本知识,更要培养学生对某个学科或某个领域学习研究的兴趣和能力的。

1.2 以学生为主体的理念。

以学生为主体,就是承认和尊重学生在教学活动中的选择权、参与权和发展权。充分尊重学生主动学习的权利,彻底承认学生是学习者、发展者,而不是教育活动中消极的、被动的适应者,给学生提供学习的条件和机会,帮助学生主动学习、主动参与,启发学生提出问题,然后指导、帮助学生分析、解决问题,并在这种学习的过程中学会学习。我们要选择创造适合学生的教育,而不是去选择适合教育的学生。

1.3 教学和谐的理念。

和谐是一种指导思想,在教育教学过程中,各种教育教学要

素如果配合得合理、恰当,达到某种和谐状态,他们就会形成一种合力,促进教育教学质量的提高。和谐又是一种动态化的过程,在教育教学过程中,和谐是暂时的、相对的,从不和谐到和谐,又会出现新的不和谐,从而在更高的层次上达到一种新的和谐。正是这种矛盾运动,推动了教育教学过程的不断发展,使教育教学过程处于一种动态的平衡与协调状态,教师的作用就在于准确把握各种教学要素和环境变化规律,及时的调整各种要素之间的关系,使各种要素最大限度的发挥自己的功能,使教育教学始终处于一种动态的和谐状态。思想观念的转变是根本的转变。教师思想观念的转变不是自然的自发的过程,也不可能通过一两次学习来完成,必须通过科学有序的管理来实现:抓好教育理论学习,搞好教育思想研讨活动,从课堂教学中发现带有倾向性的问题,把握时机,通过典型课例,在教学实践中帮助教师领悟新的教学思想。教师一旦掌握了现代教育思想,就会焕发出极大的改革热情,并结合他们的实际工作,探索提高教学质量的新途径。

2 制度建构是教学文化的基础工程

教学制度是介于教学理念和教学行为之间的中间层面,然而它却是学校教学管理的重要基础。先进的教学理念只有通过教学制度,才能真正变成实际的教学行为。教学制度具有规范性和约束性功能。教学制度的规范性体现为它为教学行为提供了一种准则,使全体教师在进行教学活动时有章程可循,不致各行其是,乱了章法;教学制度的约束性体现在它为教学行为提供了一种框限,这种强制性的框限保证了全体教师都必须认真执行,不致随意马虎,坏了秩序。由于教学管理包括教学计划的制定与实施、备课、辅导、上课、考核等教学过程检查督促,还包括完善教学设备、改善教学环境、开展教学质量检查。因此,教学制度的范围很广,包括备课制度、上课制度、作业布置与批改制度、考试制度等等。这样看来,制度建构也是一个系统工程。

2.1 备课制度。

大学科、大备课组为集体备课创造了有利条件。在备课中突出“三个目标四个备四个体现”(“三个目标”:教育性目标,即德育目标;知识性目标,即对学生基本知识、基本技能的培养目标;发展性目标,即对学生综合素养的培养目标。“四个备四个体现”:备课程标准,体现课标的要求;备教材,体现知识的形成过程;备学生,体现与学生知识经验相衔接;备教法,体现以学生为主体、以学生发展为本的理念),从而达到“五个要”的要求(即:要求教师必须要根据教材特点和学生实际,要以人为本备好课、要因材施教上好课、要划分层次布置作业、要因人而异布置作业)。(下面具体说)

2.2 听课制度。

苏霍姆林斯基说:“对一个有经验的校长来说,他的注意和关心的中心就是课。经验证明,听课和分析课是校长的一项极为重要的工作。”我们对校长、分管教学校长、教导主任、教师的听课做了相应的规定:校级领导不得少于30节;分管教学校长、

教导处主任不得少于60节；教师互相听课不得少于30节。结合课题研究，定期对听课质量“会诊”一次，在全校形成浓郁的听课、会课及研究之风。

2.3 考试制度。

每个月末进行验收测试工作，注重基本知识和基本能力的考察。试后，结合阶段测试开好“四会”（质量分析会、班主任及科任联席会、家长会、学生座谈会），在及时反馈、总结、反思、调整中提高教学质量。同时，为提高试卷质量，实行命题人制度，从人员的确定到备课组的命题到教导处的审查、验收，层层把关，重在保证试卷的基础性、激励性、灵活性。

2.4 评价制度。

课堂评价包括教师教学评价和学生评价两块。教师评价由教学常规、促进发展目标、教学成绩三部分构成；具体构成以学期末教师考核一览表的形式呈献给老师并与教师的绩效工资挂钩。学生评价评价由思想道德品质、学业成绩、体质与健康、艺术与审美、实践与操作、同学互评、教师评价七部分构成。就评价方式而言，我们除了继续重视结果评价外，大力发展了过程评价；就评价指标而言，我们更贴近师生的实际。

3 优化常规管理，落实“2+2”有效教学价值观。

3.1 积极推行“2+2”有效教学价值观

“2+2”有效教学价值观是长春市八十七中学的有效教学价值观念。

第一个“2”指20分钟，即要求教师在课上讲授时间总量不超过20分钟，剩余时间留给学生，引导学生自主学习、提问、反思和讨论等。

第二个“2”指的是教师在备课中要在“一度消化”的基础上进行“二度消化”。“一度消化”是指教师在课前充分备课，理解教材内容、梳理及拓展知识；“二度消化”是指在教师在“一度消化”的基础上，根据教学内容要求和环境条件，结合学生实际特点，运用恰当授课方法和技巧，有效使用各种媒体资源，帮助学生扎实掌握知识并达到融会贯通，应用自如。

3.2 落实好“四、三、二、一”教学质量监控长效机制。

教学质量监控体系是我校“自主发展，人文见长”教育管理模式的组成部分，为此我校通过完善管理制度，高效的反馈体系，性量结合的数字化教学质量评价模式等措施形成了“四、三、二、一”教学质量监控体系

4 教学研究是教学管理的重要途径

把握先进的教育教学理念、构建规范的教学制度，优秀的日常管理及先进的教学模式是一个现代学校提高教学质量的最起码的条件。如果仅仅满足于这一点还是远远不够的，因为对于教育本质的认识和教学规律的把握才是提高教学质量的决定因素。只有扎扎实实地搞好教学研究，才能实现从经验型向理论型、科研型的转变。

教师专业水平的提高、教学能力的增强，固然要靠教师自身的学习钻研、反思总结，还要靠相互切磋、相互学习。学校管理者要为他们提供、创造这种条件，并以此作为教学管理的重要途径，让这种切磋、学习、提高、增强成为可能。这种条件主要就是开展教学研究活动。

4.1 积极开展课题研究，落实科研兴校方略，发挥科研引领作用。

在这项工作中，我校领导层形成共识，即“四个到位”：一是认识到位，即确立起科研为先的观念；二是领导到位，即领导要把科研、教研放在心上，抓在手上，落实在行动上；三是管理

到位，即领导要以超前的理念、科学的方法指导科研，不能以其昏昏，使人昭昭；四是经费到位，保证专款专用。向科研要质量。

目前我们正在确立了与学校特色相应的“十三五研究课题”通过动态研究，不断改进与完善本校特色的创建工作，为学生特色的形成提供科学依据，发挥科研工作在学校发展中的引领作用，以科研促教改、以科研促提高，为学生的发展、为教师的发展、为学校的发展服务。

4.2 促进教师素质的提高。

为促进学校整体教育教学水平的提高，我校采用专家培训、教师交流研讨等形式对全校教师进行教学科研能力的培训，培养创新型教师队伍，通过科学作风的建设，努力营造一种敢为人先，满怀理想、脚踏实地，宽容失败的学术氛围。

5 质量监控是教学管理的必要手段

在教学管理中，教学理念的更新，教学制度的建构，教研活动的开展，其最终目的是为了学校的教学质量。“质量是学校的生命线”，此言不谬。但是关注教学质量是一回事，正确掌握教学质量的真实情况并采取相应措施来促使教学质量稳步提高则是另一回事，两者相较，后者显得更为重要。欲达此目的，没有质量监控的机制是不行的。因而形成高效的质量监控机制是摆在每一个学校管理者面前的重要任务。我们认为，高效的质量监控机制至少应当包括这样的内容：

5.1 明确的质量监控标准。

新的课程改革为学校建立新的质量监控标准创造了有利条件，同时也期待着新的质量监控标准的出台，以保障新的课程改革的顺利推进。新的质量监控标准尽管涉及许多方面内容，但其核心是从关注学生的学习结果转变到关注学生的学习过程上来，从关注学生的应试分数转变到关注学生的学习兴趣、能力和习惯，合作交流的能力和习惯，接受信息、处理信息的能力和习惯，创新的能力和习惯及其价值观等方面来。

5.2 灵活的质量监控方式。

我们并不简单排斥考试，认为它也是质量监控的重要方式，当然我们主张的考试方式除了纸笔测验外，还应当包括口头测验、操作测验等。此外，课堂教学、课余活动、学生的作业（包括书面作业、口头作业、制作作业和行为作业等），也应当更多地纳入我们的视野，并灵活地采用多种方式获取相关的教学质量信息，进行分析，作出推断，实施监控。

教学文化目标：

每一个学生都作为“真实的个体”而存在着，有着独特而真实的经历、背景、个性、情感需求和学习风格，有机整合构成了独特的、整体性的存在。要培养学生成为“志存高远、创新和谐、基础扎实、素质全面”的适应未来社会生存发展需要的现代文明人。

一个学校影响最长久、最醉人的莫过于独特的校园文化，一所具有鲜明特色的校园文化品牌学校，就是一个好的文化“场”，具有极强的吸引力和作用力，让师生感受到一种亲和力，一种凝聚力，激发旺盛的生命力和创造力，让师生过上幸福完整的教育生活。

参考文献：

- [1]徐贵华.中学教育管理创新的动态发展思维[J].华夏教师, 2018(07):6.
- [2]陆祖新.中学教育教学管理对策创新设计[J].华夏教师, 2018(04):17-18.
- [3]明哲.创新教育对于我国中学教育的启发[J].才智, 2016(15):118.