

高中计算机教学中存在的问题及完善对策分析

刘玉红

(新疆乌鲁木齐市教育招生考试中心 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要] 在当前信息教育改革的步伐下,高中计算机教学改革的步伐已经越来越深入,学校的教学观念和教学模式已经发生了重大的变化,教学更加注重学生计算机应用能力方面的培养,并且要求教师注重教学的时效性。本文针对当前高中计算机教学中存在的问题,提出高中信息技术教学的有效对策,有利于促进现代信息化教育的发展。

[关键词] 高中;计算机教学;问题;对策分析

计算机已经成为人们日常生活和工作中必不可少的一项工具,在当前信息教育改革的步伐下,高中计算机教学改革的步伐已经越来越深入,学校的教学观念和教学模式已经发生了重大的变化,教学更加注重学生计算机应用能力方面的培养,并且要求教师注重教学的时效性。在改革的过程中,已经取得了一定的成就,但是,革命尚未成功,还需继续努力。当前高中计算机教学中仍然存在一定的缺失,还需要进一步进行教学突破,全面提升高中计算机教学的质量和水平,下面针对当前存在的问题,分析有效的完善对策,促进高中计算教学改革的进步和发展。

一、高中计算教学存在的问题

(一) 教学模式单一

教学模式是教师的教学活动在一定的教学思想、教学理论的指导下,建立的一种稳定的教学活动的结构和框架,反应计算教学体系的脉络,对课堂教学质量有着直接的影响。目前,很多高中计算机教学中,教师仍然沿用传统的教学模式,学生进入计算机机房的实践操作非常少,更多是在课堂上教师口头阐述和讲解,强行向学生置入相关的知识和理论,这种死板、单一的教学方式,让学生无法接受,更多的时候学生的自主性被忽略,学生逐渐对课堂失去兴趣,进而失去学习的动机,学生可能会因为新鲜事物本身,对计算机学习产生浓厚的兴趣,学生接触计算机的广度和深度也并没有得到有效的拓展,整体教学没有新意,这样课堂的教学效率就会变差,整体效果降低。

(二) 教师团队薄弱

高中计算机教师的团队本身一直不够壮大,目前很多高中计算机教师都并非是专业的出身,甚至很多教师都没有经过专业的培训,直接就能到校上岗,教师自己都缺乏实践经验和理论知识,教学经验又十分有限,势必会对创新教育教学理念理解不够深入,认知不够深刻,对教育局的素质教育理念的理解也不够深入,导致教学整体的质量下降,也无法真正引导学生计算机能力的提升,导致教学停滞不前。部分教师本身对计算机教学也并不够重视,自己简单轻松的教学,将计算机课程仅仅作为学生的附属产品,这样导致学生也觉得计算机并不重要,不需要在课堂上集中注意力,也不需要多花费时间去学习。这些都是高中计算教学中存在的问题,亟待完善。

二、高中计算教学完善对策

针对上述高中计算教学中存在的一些问题,我们应该积极着手寻找问题的解决对策和方法。尤其是在当前素质教育背景下,高中计算机教学一定要积极响应号召,全面进行教学实践的深入改革和探索。

(一) 转变教师教学观念

教学观念直接影响到教学模式的创新,影响到教师教学的原则和手段的创新。而创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是素质教育的核心内容,不仅要注重人才的实践能力,更加注重人才的创新能力,在课堂上一定要全面注重体现学生的主体性,激发学生的积极性和自主性,让学生主动思考教学问题,成为课堂上的真正主人公,教师作为学生答疑解惑的引导者和组织者,在教学中,应该积极发挥自身的作用,明确自身地位,不断引导

学生在实践中获取计算机知识,培养学生的创新精神和创新能力。

(二) 教学模式创新

教师应该结合高中生的身心特点,创新计算教学环境,充分挖掘教学素材,合理安排课堂教学,一定要全面调动学生的自主性,让学生能有时间思考和探索,将教与学有效的统一结合起来,这样构成一个良好的教学模式。首先,应该活跃课堂氛围,最大限度地激发学生的学习动力,在学习中可以融入多元化或者项目化的教学模式,注重新鲜元素,不断吸引学生的注意力,这样更加能顺利完成教学的任务,并且在任务驱动教学中,让学生自己动手去完成教学任务,锻炼学生的动手能力和解决问题的能力,完成计算教学的培养目标。

(三) 教师队伍建设

高中计算机教师一定要全面注重自身能力的提升,学校也应该不断加强教师队伍建设,尤其要注重专业教师的引进,加大教师队伍的优化力度,全面培养和建设双师型教师队伍,不断鼓励教师积极从事科研实践活动,加强自身的基础能力锻炼,加强教师之间的交流,尤其是优秀教师之间心得交流和传授,这样不断督促教师队伍水平的提升。并且还应该安排定期教师岗位培训,更好地让教师不断获得学习和深造的机会,让教师也能不断吸收和学习重要的计算机相关知识,以便能将最新的知识更好的传输给学生,不断拓展学生的学习领域,让学生的计算机水平能得到显著提升。教师可以组织学生和自己一起搭档呈小组,积极和学生一起参与校外的计算机大赛,通过比赛去激发自身和学生的学习动力,这样能将课堂延伸,从而不断为自身能力提升,创设和寻找机会,改变传统的单一教学评价模式,将这些比赛最终获取的成果,作为教师评价和自我评价及学生评价的重要指标,并且一定要全面完善教师的评价体系,多角度和多方面监督自身能力提升。

结束语:

随着计算机和通讯技术的迅猛发展,人类开始步入信息社会,信息化浪潮席卷全球,人类的学习、工作和生活方式发生了根本性的变革。计算机教学本身就是一项重要的任务,是当前素质教育的必然要求,要求教师培养创新型人才,所以,高中计算教学中,教师是重要的引导者和组织者,一定要全面不断提升自身的教学能力,引导学生更好地进行计算机学习,不断创新教学模式,提升教学质量和水平。

参考文献:

- [1]韩海燕.新课程背景下高中信息技术教学设计的研究与实践[J].才智, 2017(07):26.
- [2]田喜桃.中学计算机教学中学生创新能力的培养探析[J].西部素质教育, 2015(02):67.
- [3]李洪涛.中学计算机教学中学生创新能力的培养分析[J].信息与电脑(理论版), 2012(04):185-186.
- [4]林勇,伊晓丽.中学计算机教学中学生创新能力培养途径探析[J].中国校外教育, 2014(17):163.