

谈在小学语文课堂教学中融入信息技术

佟凤仙

(吉林省通榆县开通镇七井子小学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 传统的教学模式以教师为中心,教学主要依靠描述性文字和补充说明的图片、图表。作为认知主体的学生,在教学活动中始终处于被动状态,随着现代化教学手段的发展和普及,计算机辅助手段,尤其是多媒体课件能够高密度、大容量地对学生信息进行信息传输,能够通过直观、生动、新颖的图像、动画、声音、文本等方式,刺激学生的感官,提高学生的兴趣,激发学生思维,增强课堂教学效果。因此,如何遵循语文教学本身的规律,充分发挥现代化教学手段的作用,真正使现代化教学手段为语文教学现代化服务,便成为一个极为重要的研究课题。

[关键词] 小学语文;课堂教学;信息技术

引言

新的《语文课程标准》指出“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”小学语文教学与信息技术的整合通俗地说就是要把信息技术完美地融合到课程之中,也就是根据学科教学需要,充分发挥计算机工具性能,利用网络资源,搜集信息、处理信息,从而提高教学质量,促进语文教学改革,培养具有现代素质的学生。

1 信息技术与语文教学整合,为语文课堂教学提供学习“媒介”,解决了学生学习困难。

小学生的认知由于受年龄、生活经验等多方面的影响,他们理解、感受语言的能力比较弱,尤其对一些抽象的语言文字——离学生生活实际较远的内容,理解就更加困难。这就需要教师为学生提供学习的“媒介”,突破学习中的难点,转化学习内容的呈现形式,解决学生学习中的困难。

古诗的语言是高度凝炼的,所创设的意境是深远的。如何引导学生来学习古诗,感悟诗人语言之凝练,体会古诗之神韵呢?信息技术与古诗教学的整合解决了这个难题。如一位老师在教学杜牧《山行》这首诗时,为了让学生感受到诗人笔下深秋时节的美丽,激发学生对古诗的兴趣。他设计制作了能体现诗情的课件,并选取了古琴曲作背景音乐。上课初,潘老师先以一张配有诗文的电子幻灯片呈现教学内容,在具有古风古韵的音乐声中,教师诵读全诗,激起了孩子学习的热情,课堂气氛异常活跃。在理解诗意时,潘老师演示了课件。在红红的枫叶缓缓飘落的画面出现时,学生眼神中透露出异彩,不但对诗意的理解了然于心,而且感情得到了升华。

2 要不断提高教师运用现代信息工具的能力。

先要更新信息技术的知识技能,树立良好的信息技术教育的观念,建立教师运用信息技术的良好使用习惯。二要提高教师教学设计能力,包括根据课程标准确定综合教学目标的能力;分析把握学生特征和已有知识经验的能力;对教学内容进行分析,把握重点、难点以及各内容之间相互关联的能力;综合考虑各种因素确定教学方法,设计教学和学习活动的的能力等。最后,教育部门与学校应该建立起教师信息技术运用的综合考核机制,包括教学设计的考核、教学综合能力的考核等方面的信息技术综合运用能力,使教师能够自觉将信息技术与学科教学有机结合,研究掌握新教法、新模式,不断寻求顺应教育现代化自我发展的新思路,从而争取最佳的教学效果。

3 计算机辅助手段和语文教学本身的整合

3.1 主体的整合。

在PPT运用过程中,学生的主体作用、教师的主导作用和课件的辅助作用不会改变。不能以课件的简单呈现来代替教师对课堂教学的组织、启发和诱导,更不能因多媒体教学的直观性而忽视学生对语言材料的思考、理解和反馈。尽管教学中对某一语言现象的理解和大量的语言实践是在课件的辅助下进行的,但课堂

教学中的思维活动、训练活动、实践活动和反馈活动仍要由学生独立、自主地完成。切忌出现教师和学生跟着计算机转的现象,一定要解决好课堂教学中人机关系的融合问题。

3.2 目的的整合。

运用PPT课件的主要目的是帮助学生理解语言材料,消化知识,强化训练,最终培养学生综合语言能力,提高学生语言素质。课件的设计要充分结合教材和学生的实际情况,服务于课堂教学。课件的使用要避免哗众取宠或华而不实,真正有助于学生获取信息和提高素质。必须将使用辅助手段的目的绝对服从于语文课堂教学的目的,而不能两者分离,尤其不能凸现使用辅助手段的目的,以致妨碍语文教学目标的实现。为用而用,为展示硬件设施,为卖弄现代技术,都只能有害于语文教学。强调语言实践是语文学科自身的特点和学习规律。计算机辅助手段的使用,必须服从于这个规律,必须为提高学生的语文素养这个根本目的服务。

3.3 过程整合。

有时候,单看某一个课件质量确实不错,可一旦在课堂教学中使用,效果就不很理想。一个主要的问题就是课件在课堂教学中呈现的过程和方式同课堂教学的流程整合得不够。可见,课堂教学中使用计算机辅助手段为教学服务,并不是追求课件的质量,还要更加注意课件本身的使用过程和课堂教学过程的整合,努力寻找两者结合的最佳契合点。

3.4 内容的整合。

无疑,计算机辅助手段的使用能够使教材内容的呈现更为形象、具体,能够丰富,拓展和延伸教学内容,能够增加课堂教学的容量。但这比之于常规教学所增加的内容并不是越多越好,更不是都能起到积极的作用。只有将这增加的内容和语文教学本身的内容进行恰到好处的整合,才是应该追求的效果。也就是说课件的设计要具有鲜明的针对性,或重知识传授,或重技能训练,或重能力培养,强化听、说、读、写等各方面的语言训练,有针对性地培养学生在某一方面的语言能力或语用能力。

结束语

总之,信息技术辅助教学并与其他学科整合已是现代教育发展的必然趋势。教育工作者必须努力学习信息技术和现代教育技术,让信息技术在教育领域发挥出更大作用。有理由相信,随着信息技术与学科整合的不断深入,教师使用现代教育技术的意识和现代教育观念逐步提高,传统的教学模式将随之改变,现代化的中小学教育模式将逐步实现。

参考文献:

[1]郑宪民.现代信息技术与小学语文课程的有效整合策略[J].科教导刊(下旬),2015.2(6):128-129.

[2]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状及对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015.2(3):43-49.

[3]贾相雨.信息技术与小学语文课程整合的实践研究[J].才智,2015.1(23):187.