

# 基于生活情境下的小学数学教学分析

孙球艳

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 新课程改革的深入实施,教育事业发生了极大的转变,但是,在小学数学教学中仍然存在许多问题,传统的教学方法已经不能适应当前的教育需要,这就要求教师要转变教学理念和方法。在小学数学教学中生活情境的运用就取得了较好的教学效果。通过应用生活情境开展小学数学能够为学生营造良好的课堂学习氛围,使枯燥的课堂变得生动有趣,将抽象的知识与生活相联系能够最大化地提高学生的学习兴趣;同时,还能够让学生了解到知识与生活之间的密切联系,进而促进学生自主地对知识进行学习和探索,提高学生的思维能力和学习能力

**[关键词]** 生活;小学数学;教学

小学阶段的学生由于年龄和阅历的影响对于事物的认知能力有限,他们对于比较具体的事物比较感兴趣,而且能够认识和理解,但是对于一些比较抽象的概念在理解的时候就比较的困难,因此,小学数学的教师想要让学生理解和掌握比较抽象的数学知识就必须先把数学知识以生动形象的形式展示给学生,可以利用生活情境用于小学数学的教学,让学生通过日常生活中的事物、情境来理解抽象的数学概念,最终回归到抽象数学知识上,提高学生数学知识的掌握能力。

## 1.从实际出发,变抽象为形象

在教学中,教师应注重从学生的生活实际出发,把教材内容与“现实生活”有机结合起来。这样既符合小学生的认知特点,也可以减少学生对数学知识的陌生感,从而有效地培养学生的数学应用意识。结合教学内容,让学生知道数学知识在日常生活中的普遍应用,能有效地提高学生的数学应用意识。

笔者在教授《千克和克的认识》这一教学内容时,首先指导学生提前利用周末时间进行生活调查,并做适当的数据记录。课堂里,师生进行调查结果交流。笔者将准备的一些生活用品带进课堂,让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称,通过一系列的感知实践活动帮助学生建立一定的空间观念。又如,在教授《面积单位》这一内容时,讲授1平方厘米、1平方分米、1平方米究竟有多大?笔者先让学生伸出大拇指,指出1平方厘米和自己的大拇指的指甲差不多。1平方分米这个面积概念有多大呢?让学生伸出左手,告诉他们手掌的面积大约就是1平方分米。上课时,笔者按照地面上四块地板砖的大小正好是1平方米这一便利条件,告诉学生这就是1平方米。为了让学生实际体会1平方米的面积到底有多大,笔者让学生分组站进这1平方米的地面上,亲身感受1平方米的面积大小。当学生一个一个都挤上去时,他们既高兴,又惊讶。原来1平方米的面积这么大,能挤进这么多的同学。这样,在同学们既兴奋又惊奇的目光中,我们完成了对1平方米这个面积单位的认识。

平时的教学当中,我们应当鼓励学生善于观察生活中的数学问题,尝试用所学的数学知识去解决生活中的一些问题。通过生活与学习的互补培养学生学习数学的积极性。在学生学习数学知识的同时,如果能结合学生的日常生活,创设学生熟悉与感兴趣的具体生活活动场景,就能引导学生通过联想、类比,从具体的感性实践到抽象概括,加深对数学概念的理解。

## 2.解决问题,变演练为应用

数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具。工具的价值在于应用,在应用中体验数学在现实生活中的存在,与客观世界的联系,体验数学的意义,树立将数学应用于现实生活的意识,打下用数学知识解决简单实际问题能力的基础,它是小学数学教学不可削弱、只可加强的目标之一。

数学来源于实践,又服务于实践,为此在数学教学中,我们要创设运用数学知识的条件给学生以实际活动的机会,使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题,认识现实和数学

问题之间的联系与区别,使学生在实践活动中加深对新学知识的巩固。

学习的目的在于运用。数学要应用于生活。学生学会了数学知识后,在运用的过程中,让学生去解决生活中的一些具体问题,体验数学的价值,体会学习的快乐,从而对学习数学产生浓厚的兴趣。因此,当学生学习了数学知识后,教师应及时带领学生走进生活,尝试用所学知识分析日常生活中的数学现象,解决日常生活中的数学问题。

案例1:在教学《利息和利率》这一课时,可以利用活动课的时间带学生到银行去参观,并让学生用自己的压岁钱模拟储蓄、取钱,观察银行周围环境,记录银行利率,在活动中产生问题:“利率是什么?”“为什么银行的利率会不同?”对学生这些问题,先微笑不答,表扬他们观察得很仔细,然后就让他们带着问题去预习新课。这样有助于培养学生留心周围事物,有意识地用数学观点去认识周围事物,并自觉把所学知识与现实中的事物相联系。

小学生的思维特点是以形象思维为主的,教师在教学中应尽量把数学知识与学生的生活实际联系起来,让学生实际解决生活中的问题,有助于激活学生的思维。

笔者用学生熟悉的活动代替了离学生生活实际比较远的事物,学生觉得新鲜有趣积极性得到充分发挥,同时也培养他们的观察能力,正可谓“一举两得”,如在教学《负数》这一新知的時候,以观看当天的天气预报引入:在学生收看了天气预报后,提出“那温度最低是0度吗?”通过学生的回答,自然地引出了“负数”。随着一个个实际问题的解决,学生逐渐领悟到数学并非枯燥无味,数学源于生活,又能为生活服务,教学目标达到。即把教材内容与生活实际活动有机结合起来,使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。再运用所学的知识解决生活中的实际问题,使学生认识到生活与数学紧密联系,体会到数学就在我们每个人的身边。

总之,数学来源于生活,生活中充满着数学知识,尤其是小学数学,在生活中都能找到其原形。在数学教学中,教师要尽可能地把数学问题和实际生活紧密联系起来,让数学教学充满生活气息和时代色彩,让学生体会到数学从生活中来,又回到生活中去,感受到数学就在身边,生活离不开数学,从而培养学生的数学应用意识和实践能力,体验数学的价值。因此我们必须开放小教室,把社会生活这个广阔天地作为学习数学的大课堂,使学生发现生活中的数学,喜欢数学。既有利于培养学生良好的学习品质,又有利于发展学生的学习能力,从而提高教育教学效果。

## 参考文献

[1]蔡胜训.让数学教学与生活接轨[J].小学科学(教师论坛).2011(07)

[2]曹凯华.小学数学知识走向生活化,让生活走进数学课堂[J].考试周刊.2011(35)