

提高小学语文课堂教学效率的策略

杨先以

(三都水族自治县周覃镇延牌社区石安小学 贵州 黔南 558111)

[摘要] 随着新课改的不断创新与深入,课堂效率是每位教学老师所关注的重点,在课堂中不仅要传授知识于学生,还要让学生完全掌握重点,不浪费课堂时间。一节课的时长为40分钟,怎样使学生在课堂40分钟学会、学懂、能将知识延伸是广大教育工作者思索的难题。语文是中华儿女的母语,对语言的掌握离不开对语文知识的深入理解,语文课堂的实质性、有效性是语文教学的生命源泉。而源泉是否能够顺利流淌、得以延续,重点在于教学老师能够充分利用短暂的课堂时间来挖掘学生自我思考的能力,激发学生学习乐趣,调动学生思维模式和学习主动性,是否能够展现与文本两者结合,真情投学书本所隐藏的情感,提高孩子对语文知识的感悟,让语文课堂变得精彩有内涵。小学相当于学生正式学习基础知识的开端,良好的课堂学习为以后初中甚至未来奠定了坚实的基础,所以提高小学语文课堂效率是老师目前的教学重点,有效的课堂效率是将知识、情感交流、内涵的培养和个性化的发展相融合的一种教学策略。

[关键词] 小学语文;课堂;教学;策略与方法

引言

捷克教育家夸美纽斯说:“寻求并找出一种教学方法,使教师可以少教,但学生可以多学知识,汲取精华”“老师少教,学生多学”是每一位教师都想达到的教学目标,这样的教学目标就是文章中所提出的课堂效率,一节课的时间本身较为短暂,如何在有效的时间里完成教学目标,又能让学生完全掌握老师所教学的知识,这一门教学艺术如何开展成为了老师的教学难点,只有精确丰富的教学艺术才能使其课堂效率有所提高,减轻老师教学压力,学生又能在有限的课堂时间里有所学。新课程不断更新,也明确了老师的教学方式和教学目标,老师在教育教学中,要不断提高教学质量,完善教学模式,让学生的学习生活充满精彩与无限希望。为了让学生综合素质得到全面发展,语文是学生主要课程,语文固然很重要,但是音乐美课堂的有效开展对学生而言也不能忽视,受传统模式教学的影响,学校将语数外最为学生的主课,老师习惯占用音美体等课程来上主课,使其学生德智体得不到较好的发展,在新课改的标准下,必须全面发展学生综合素养,成为全美学生。本文主要针对怎样提高小学语文课堂效率进行探讨分析,提出实质性策略。

1 积极培养学生养成课前预习的习惯并提高预习质量

语文对于小学生而言是极为重要的一门课程,小学生处于成长阶段,对任何在生活中和在学习上的事物充满好奇心和童心。他们善于观察学习生活,虽然对大部分事物不能充分了解,小学生比较依赖于老师和父母,所以老师在关键时期要做学生最好的引导者,让小学生能够快乐的茁壮成长,在学校里能够有所学,也能将课堂学习的东西带入生活,将学习生活融为一体,来更好的提升自己。

小学语文的教学是老师将教材词句、诗歌、阅读等知识与生交流的一个过程,要提高课堂效率,必须从一下三个环节入手,第一:小学生处于儿童时期,天性单纯,虽然有强大的好奇心,但是对万事万物很茫然,自身理解能力相对薄弱,所以在学习语文课程的前一天学生就应该提前做好预习,先熟悉教材内容,在预习教材内容时,对不认识的字可以用铅笔标识出来,对不理解的诗词句用有颜色的彩色笔做好标注,在老师正式上这章节内容时,学生应立即将预习时发现的难点以及问题反映给老师,老师可以针对问题来解决问题,节约了大部分的授课时间,学生养成良好的预习习惯不仅能提升自我探索能力,对自主学习习惯的提升也起到了积极作用,并且老师在教育教学中能够完全掌握教学重点,知道学生的问题在哪里,使课程更有效的开展;第二,教师将教材知识与学生学习两者相连接,老师起到辅助作用,学生学习好坏跟老师有着巨大的关系,所以,老师在授课前也应该保

持预习课文的习惯,制定好课堂内容,在预习过程中,要勇于开拓创新、开阔自己的思路,实现为学生与书本知识搭建桥梁的目的,让学生通过教师制作的教案融入小学语文课堂中,让学生不由自主的参与到学习中,真正爱上语文,被语文内涵所感染。

2 将信息技术带入课堂,使课堂生动有活力

随着社会的快速发展与进步,目前已经是信息化时代,各行各业都将利用信息技术来促进自身的发展。在小学语文课堂中也不例外,信息技术的引入让课堂充满活力,教学内容也变得丰富多彩。

教学老师为了提高小学语文课堂效率,将多媒体设备与教材知识相融合,此教学方式不仅打破了死板的传统教学模式,打破了压抑沉闷的语文课堂,改变了学生学习兴趣不高的状态,还大大增加了学生学习知识的热情,为提高学习成绩奠定基础。例如,老师在讲解《海底世界》这一章节时,可以利用信息技术给学生播放海底世界的千变万化,利用视频、声音让学生感知海底世界的美,感知大自然的神奇,在观察视频前给学生提出一些问题,让学生带着问题去看,不仅提升了课堂效率,还激发了学生学习激情,课堂也变得活跃不拘束,老师再将重点内容给学生做全面讲解,学生在整趟课程中都激情满满,学习效率自然而然提高。

3 增强老师亲和力,拉近与学生距离

小学生年龄小,无论是思想还是心灵都容易受到撞击,处于比较脆弱的状态,小学生对家长和老师的依赖性较强,所以在学校,老师要用自己的道德素养去关爱身边的每一位学生,学生遇到难题时,老师要耐心细致的做讲解,直到学生听明白为止,无论是在课上还是课外,教师要用鼓励、肯定的态度去对待学生之间每一次的沟通,多与学生微笑,让学生心中充满温暖,用自身的人格魅力去感染学生,用耐心去引导学生在学习中遇到的重重困难,从而学生在课堂中才会学得轻松,才会有效提高课堂效率。

结束语

总而言之,为了使小学语文课堂教学效率不断提高,离不开老师的自身努力,还要不断提高自我素养和完善教学方法,以此才能使其学生完全融入语文课堂,学习效率得到真正提高。

参考文献

[1] 试论提高小学语文课堂教学效果的主要途径[J].张常伟.剑南文学(经典教苑).2012(10)

[2] 小学语文课堂教学效率的提升路径探索[J].何桂芬.现代经济信息.2018(08)

[3] 奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].胡华杰.科学大众(科学教育).2010(02)