

新课程理念下道法教师角色的转变与应对

季月明

(吉林省白山市靖宇县榆树川学校 吉林 白山 135200)

[摘要] 传统教育以教材为中心、以课堂为中心、以教师为中心,教师是知识的垄断者、传授者,在课堂教学中教师处于主导地位。学生是知识的接受者,处于被动的、从属的地位。在课堂教学过程中,学生的主体地位很难得到充分的发挥。新课程强调学习过程应以学生为中心,尊重学生的个性差异,注重互动的学习方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,本质上是要充分发挥学生的主体性,使学生在学习过程中是自主的、能动的、富于创造性的。新课程关注在教学过程中培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,进而培养学生的创新精神。新课程理念下,教师不再是知识的灌输者,而是教学环境的设计者、学生学习的组织者和引导者、课程的开发者、学生学习过程的合作者和促进者,为学生的学习提供帮助,是学生的学习顾问;有时教师会从前台退到幕后。新课程理念下教师地位和角色的转变,并不意味着教师的角色不重要了,教师在教学中的作用降低了,而是意味着教师起作用的方式和方法已不同于传统教学中的教师。相反,在新课程理念下,为促进学生的主动学习,教师课下所做的工作更多,对教师的能力要求更高。

[关键词] 新课程理念;合作;道法

一、在新课程理念下教师的角色转变

1.转变观念,突出学生的主体地位。

教师在进行课堂教学设计时,要树立“以学生为本”的全新的教育教学理念,将课堂的主动权交还给学生,充分发挥学生在课堂上的主体地位。新课程提倡改变学生的学习方式,提倡学生开展自主学习、合作学习、探究学习,因此教师要变“指挥者”为“引导者”。比如,在讲“银行”“消费”等内容时,先让学生去某个银行实地考察,作好记录。让学生去市场买东西,记录好购买地点、商品名称、数量、单价、购买过程、心理体验等相关内容。上课时,利用学生的调查、有关记录,结合教材知识共同探讨、学习。

2.为学生的合作学习创设适宜的环境。

教师要为学生的合作学习创造平等、民主的课堂气氛,尊重学生的人格和自尊,培养自信心。教师要指导学生如何进行合作学习,同伴之间如何合作、师生之间如何合作,为学生提供合作学习的方法和成功的范例。比如,在讲“经营公司”这一内容时,可让学生分小组自己模拟创办公司,记录好公司的类型、名称、注册资金、经营类型等有关内容,并写出经营方案。上课时,各小组派出代表上台发言,介绍所创办的公司,并接受同学与老师的提问。

3.充分利用道法学科的特点,引导学生自我探究。

道法学科与社会实际、社会生活密切相关。应积极开展课外活动,广泛进行社会调查,培养学生的社会实践能力和创新精神。比如,可进行以“走向社会了解社会”为主题的社会考察活动,以调查访问和实地考察的方式,通过分组讨论、课堂交流、撰写报告等环节,激励学生发奋学习、立志成才;培养学生的社会交往能力和探究学习的能力。在探究过程中教师不再是知识的仲裁者、课堂的控制者,而是学生探究学习活动的支持者、引导者和合作者,是和学生平等相处的伙伴。当探究进程中出现一系列问题时,教师不要急于求成,而要充分信任、肯定学生,放手让学生尽情地发挥自己的聪明才智,让学生通过探究自主发现规律,在探究过程中让学生自主寻找解决问题的方法、思路。在教师的引导下,学生逐步积累探究的经验,学会探究的方法,提高探究的能力。

二、面对新课程理念,教师应做好角色的转变

1.要更新教育观念。

首先,教师要认识到课程改革的必要性和重要性,摆脱旧的教育观念的束缚。更新教育观念,树立正确的人才观、质量观和学生观。其次,教师要认识到自己在课程改革中的作用和地位,能以饱满的热情投身到课程改革中来。第三,教师要时刻树立“以学生为本”的现代教育理念,要求教师的教学要关注每一位学生的身心发展的需要。在教学过程中,不但使学生掌握道法知识,而且要培养学生对道法的持久兴趣,指导学生掌握学习道法的方法,让学生体会和理解道法在日常生活中和社会生产实际中所起的作用和价值。为提高学生的政治素养和终身学习打下良好

的基础。

2.要更新知识结构。

现代科技飞速发展,知识更新的速度越来越快,新知识层出不穷。教师在学校所学的知识有的早已老化,有些观点早已过时。因此,为了适应教学改革的需要,我们道法教师首先应通过自学、参加继续教育学习,提高自己的专业知识水平。我们要不断地更新自己的知识结构,不断地学习,才能跟上时代发展的步伐,以利于更好地开展教育教学工作。其次,通过报纸、杂志、信息技术等来收集有关的教育教学资料,充实自己的实践活动。

3.要调整好心理状态。

新课程理念下,教师扮演多种角色,从多方面影响着学生的发展,教师不仅仅是知识的传递者,更多的是学生学习活动的组织者、指导者、引导者,是学生学习的合作伙伴,为学生的学习提供帮助;为学生创设平等、民主、和谐的学习环境。学生是学习的主体,教师与学生在人格上是平等的,这是教师在心理上要接受的事实。

三、面对新课程,教师要提高施教能力

新课程要求教学设计、学生的学习方式、教材的编排等均发生较大变化,因此,教师面对新课程、新教材,要提升自己领会教材、分析教材、处理教材的能力,在教学设计时能够真正体现新课程的理念并付诸实践。

1.提高把握新课程的能力。

新的思想品德课程标准没有按照过去的以知识的逻辑顺序为主线而编排,而是以主题的形式编排的。这就要求教师在备课过程中要调整教学设计的思路。作为初中道法教师要对新教材体系中的新内容、新要求,努力“吃透”。

2.提高使用现代教育技术手段的能力。

多媒体技术和网络技术具有强大的信息传播功能,这就要求教师掌握计算机工具,有能力在网络上获取教学中所需的信息资料,能评价课件的好坏,有能力选择好的课件,等等。

3.努力将新课程理念转化为实际教学行为。

新课程提倡学生学习方式的变革。新的学习方式包括:自主学习、合作学习、探究性学习。新课程强调,学生是学习的主体,这就要求教师要积极学习现代教育理念和现代教学方法、学习方法,了解自主学习、合作学习、探究学习方法的内涵和本质,把握它们的设计过程和具体的操作要求,勇敢地理论付诸实践。

综上所述,在课程改革不断深入的今天,教师要及早认清现代教育中,社会对教师角色的期望,做好角色转变的准备,这将有利于教师自身素质的提高,有利于确保课程改革的顺利进行。

参考文献

[1]新课程理念下语文教师角色的转变与应对[J].汪清泉.教育探索.2005(05)

[2]论教育观念的变革与教师角色的转变[J].卢磊.青春岁月.2013(20)