

家园合作，让幼儿教学管理井井有条

宫勤华

(黑龙江省双鸭山市宝清县八五三农场幼儿园 黑龙江 双鸭山 155630)

[摘要] 陈鹤琴先生说过“幼儿园是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。当前，在幼儿园的教学管理中，我们教师可以尽可能做到尽善尽美，但是家庭方面的管理工作也不能忽视。

[关键词] 家园合作；幼儿教育；管理

对于普遍的家长来说，他们在幼儿的成长过程中，容易缺失陪伴和教育的角色，对于学校的教学活动内容也是一知半解，所以幼儿园重点开展家长指导工作，力促家园合作，才能够让幼儿教学管理井井有条。

一、重在沟通

对于幼儿教师而言，沟通交流是工作的重要内容，尤其是与家长的沟通和交流，是每天的工作内容之一。幼儿教师是一个神圣的职业，作为一名幼儿教师，在教学中应该做到公平公正博爱，对所有的孩子和家长一视同仁，然而在现实教学中，我们某些幼儿教师做不到这一点。某些教师，对待家长也分三六九等，对于那些身居要职，或事业成功的家长，态度非常亲切，对于那些农民工家长、或者是从事普通工作的家长，则往往没有太多的耐心。而对于家长而言，他们最看不惯的正是老师这种厚此薄彼的做法，他们渴望的是一种平等对待。因此，作为幼儿教师，要想做好与家长的沟通交流，首先要做的就是“一视同仁”，不能让功利的思想玷污这个神圣的职业，要真正从思想上认识到，在幼儿教育的问题上，每一位家长都是平等的，要站在对每一个孩子负责的立场上，用同样的精力、耐心，与不同的家长进行沟通和交流。当教师做到这一点，自然会获得家长的尊重和认同。

二、开拓渠道

家庭环境是幼儿教育环境中的第一所学校，针对学龄前的儿童来说，家庭教育的重要性要高于学校教育，家庭成长环境对于孩子的成长发展、心理健康甚至今后的人格成长等方面都有着重要的价值和意义。当今，我们正处于一个不断发展变化的时代，普遍家长他们工作很忙。因此，大部分家庭的孩子，平日都是由爷爷奶奶、或者是外公外婆接送，而家长与老师见面沟通的机会非常少。但是，在内心里，他们又希望与老师进行实时的沟通、便捷的沟通，希望更多的了解孩子在幼儿园的生活、学习情况。那么，作为幼儿教师，该如何与家长进行沟通交流呢？笔者认为，教师可以尝试多样的沟通交流渠道，不仅要定期组织传统的家长会、进行家访，而且要经常打电话沟通，同时还应该广泛利用现代信息化软件，比如娃娃软件、QQ群，微信群等等，通过交流软件，可以实时地与家长进行沟通交流，家长也非常喜欢这种实时的交流方式。多样的沟通渠道，可以打破时间和空间的限制，拉近老师和家长的距离，实现更深入的沟通和交流。

三、讲求技巧

我国是一个尊师重教的国家，教师在与家长的沟通中往往处于强势地位，因此，我们一些幼儿教师在与家长沟通的过程中往往直来直去，容易忽略家长的感受。对于家长而言，他们有个性，渴望尊重，所以当教师带着强势的心理与家长沟通时，必然没有好的结果。因此，教师在与家长沟通时，一定要讲求技巧。笔者认为关键要做到三点：一是学会倾听，许多教师在与家长沟通时，喜欢以自我为中心，一味的表达陈述，而不善于倾听家长的意见和想法，而家长是很有想法的一群人，他们希望与教师平等的沟通，希望教师倾听他们的意见，所以说，对于教师而言，在与家长沟通时，首先要做到耐心的倾听。二要委婉表达，在教学中，我发现，有些教师经常会向家长数落孩子在幼儿园犯下的错误，而且在语气中往往带着批评和责备。其实，在家长的眼中，孩子都是最棒的，尤其是对于家长而言，他们都会或多或少有些“护犊子”，作为教师，在与家长沟通时，特别是讲述孩子的表现时，一定要首先肯定孩子的优点，然后委婉陈述孩子的不足或者犯下的错误；三是坦诚相待，对于家长而言，他们希望与老师之间建立起朋友般的情谊。因此作为老师，在于家长沟通

的时候要坦诚平和，不能居高临下、言语夸张。当注重了以上技巧，老师必然会赢得家长的信赖。

四、换位思考

我们每个人因为角色的不同，有着不同的立场，而且都喜欢站在自己的立场上去思考问题。在工作中，幼儿教师经常会遇到这样的情况，有的家长对于老师的工作非常配合，但是也有些家长对于老师的工作不予配合，对于幼儿园组织的各项活动，也总是缺席。作为教师，往往觉得这些家长是主观上不配合自己的工作。然而事实往往并非如此，现在的家长，上有老、下有小，生活压力大，有些家长工作很忙，甚至经常出差，很难抽出时间配合老师的工作。作为老师，要给予理解，不能因为家长的“不配合”，对家长“另眼看待”。此外，作为老师也应该站在家长的角度去看“护犊”现象，比如孩子在集体活动中有时手或头会碰破一点皮，家长接孩子发现后，会十分心痛，有些老师不理解，认为家长大惊小怪，这也是立场不同导致的。老师首先应该站在家长的立场，体谅家长的爱子之心，然后引导家长认识到，有些小的磕磕碰碰是难以避免的，这也是孩子成长过程中必然会面对的。我班级里曾发生过两个孩子打架的事情，被打的孩子回去告诉了妈妈，这个妈妈直接到幼儿园质问打人的孩子，当时被我劝阻回去，可是事后又给打人的孩子妈妈打电话，两位家长在电话里吵了起来，在我得知这个情况后，我把两人叫到了办公室，在沟通中，我并没有直接否定两位家长的做法，而是首先表示很理解两个家长的心情，然后告诉两位家长，不希望他们通过这种方式介入到孩子的矛盾当中，希望他们用平和的心态去处理，保护孩子之间的友谊。听了我的话，两个家长也都冷静下来，互相道歉。

五、建议引导

普遍家长非常注重孩子的教育，因此对于育儿的方法非常重视，喜欢看一些育儿方面的书籍，而幼儿教师大都经过专业的幼儿教育，在教育幼儿方面有着优势，因此我认为，围绕幼儿教育，与家长进行沟通，是一个很好的突破点。经常通过QQ群、微信群等工具，与家长探讨幼儿教育的相关问题，比如，曾经在QQ群里发布“孩子特别喜欢吃零食怎么办？”、“孩子注意力不集中怎么办？”、“孩子有攻击性行为怎么办？”等育儿难题，引导家长相互讨论，然后笔者会根据自己的经验，对家长急于建议和引导。通过交流育儿经验，从而逐渐赢得了家长的信任。与此同时，我还开展的“一日一故事”进课堂活动，让家长朋友们回家和孩子一起亲子阅读，第二天给班里的孩子们分享好玩、有趣的故事。通过“一日一故事”进课堂的活动，即让孩子得到了锻炼，又让很多家长体会到了亲子共读带来的无穷快乐。

综上所述，与家长的沟通交流，是对幼儿教师教学能力的考验，作为幼儿教师，要认识到家长的特点，主动加强与家长的沟通，用自己的努力架起沟通的桥梁，实现家园和谐，才能引导孩子们健康快乐成长。

参考文献

- [1]黄志敏,莫立芸.家园共育的教育价值探究[J].山东教育.2007(15)
- [2]吴爱如.浅谈家园沟通技巧的有效方法[J].中国科教创新导刊.2013(12)
- [3]汪静.浅谈不同类型家长沟通的有效策略[J].快乐阅读.2013(10)
- [4]徐红.家园沟通的现状及其改善对策[J].教育导刊(下半月).2012(10)