

基础护理实验室建设与实验教学改革措施探讨

罗 聪

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 针对当前基础护理实验室技能训练和实验教学存在的问题, 提出加大基础护理实验室建设和进行实验用物准备、授课方式、开放实验室、考核手段等方面的改革。

[关键词] 基础护理学 实验室建设 实验教学

一、加强基础护理实验的建设

(一) 加强模拟病房的建设

随着高校招生人数不断增多, 实验室越来越紧张, 因此, 我院设计改建模拟医院, 基础护理实验室是以综合模拟病房的形式组成, 其中, 里面有4个符合基础护理学教学需要的实验室, 2间护理技能训练室, 2间模拟病房, 每间90平方米, 每间一次可容纳2个小组上课, 每组20人左右, 中间可用门帘隔开, 外设有1间35平方米护士站, 吧台式护士工作站配有呼叫系统等, 1间40平方米治疗室, 护士站旁边有98平方米休闲展示厅, 办公室等。每间模拟病房有10张床位, 共有床位20张, 每间护理技能训练室有10张操作台, 共有操作台20张, 一次可以容纳120~130人同时上课。模拟病房内每个床单元都配置有标准用物, 包含多功能护理病床, 床头柜, 中心负压供气系统, 床头呼叫系统等, 实验室内配置网络多媒体教学系统并设有中央空调。护理技能训练室内配置有10张特别设计制作的木制操作台。该操作台(2.0×0.7×0.8)m, 台面为特别选用的实心板, 结构坚固致密, 耐强酸碱、耐锐物刮刮, 若有污垢沾在操作台上, 易清洁, 操作台下面改装成一个轨道式大抽屉, 便于贮存和取用护理模型以及其他实验用物等。

(二) 丰富实验室教学模式

随着科学技术不断发展, 市场上流通各种各样新型的教学模型, 新型基础护理模型是按照人体解剖的特点, 根据基础护理操作要求设计的, 能按操作规程进行多项基础护理操作, 模型适用于各级基础护理技术操作示教和实习, 形象逼真、切合实际, 是提高护士技能训练的直观教学器材, 是教学过程中不可缺少的教具。

(三) 配置先进的网络多媒体示教系统及开放式护理辅助教学系统

依托网络的多媒体教学示教系统, 为学生学习基础护理学实验课提供了比较完整、清晰、形象的操作流程, 为学生提供课程最新进展和信息, 使学生更好地掌握所学的技能操作。开放式护理辅助教学系统遵循现代医学教学原理, 强调理论与实践的结合, 充分体现人性化教学要求, 增加学生学习兴趣和增强记忆, 友好的交互教学功能, 图文并茂、丰富多彩的人机交互学习环境, 使学生能够按自己的知识基础和习惯爱好选择学习内容, 系统中图、文、声像、动画、视频形象逼真、量大而丰富, 给学生强烈感观刺激。充分发挥学生的主动性, 实现开放性、系统性、交互性功能, 提高了学生的学习效率和教师授课效率, 延伸了教学空间, 提高教学质量。

二、实验教学改革

(一) 实验用物准备的改革

以往在基础护理实验课中实验用物准备都是实验室的老师按照人数、组数在上课前准备好放在实验室相应的位置, 学生来上课就可以直接使用, 这样一来很多学生对用物不熟悉且摆放不科学。由于基础护理学操作考试用物要求学生自己准备, 常常出现考试中用物不齐全及摆放不科学, 那么同学将来到临床实习、工作用物都是自己准备, 如果护士准备给患者输液, 止血带绑好, 准备消毒, 发现棉签没有, 这时护士又急急匆匆跑去拿, 可想而知, 患者对护士接下来的操作还信任吗? 如果护士没有“一针见血”, 患者会原谅护士吗? 这不就增加了紧张的医患矛盾吗? 针对这种情况我们对实验用物准备进行了改革, 由原来实验老师自己准备用物改为老师和学生一起准备实验用物, 根据教学计划,

在上课前一天, 组长带领组员到实验找实验室老师, 由实验室老师带领各组同学准备好明天上课的用物并科学的摆放整齐, 把准备好的用物放在指定位置。改革的结果是拉近学生和老师的距离, 增进师生感情, 学生对上课用物更加熟悉, 摆放更加科学, 增强无菌区与非无菌区的观念, 增强学生对操作的积极主动性。

(二) 授课方法的改革

以往在基础护理实验课中教师大都采用示教—练习—一指导教学方法, 这种护理实验教学方法比较单一, 忽视学生分析问题和解决问题能力的培养, 不利于学生创新能力的提高。针对这一问题我们提出不同的操作内容, 我们采用不同教学方法, 比如铺备用床、麻醉床、卧床患者更单及有人整床、无菌技术等, 一般我们采用传统的示教—练习—一指导教学方法。搬运病人、九种卧位更换、保护具的应用等我们采用角色扮演及情景教学法, 让每个学生互换充当老师和护士角色, 任课老师点评, 同学们在上课时提前预习查看资料及教学视频, 从而提高学生学习的积极主动性, 增强他们的自信心。口腔护理、吸痰术、动静脉穿刺术、鼻饲术、氧气吸入技术、导尿管等, 我们一般采用微课结合传统的示教法, 特别是一些侵入性操作, 可以通过图、文、声像、动画、视频, 形象逼真、量大而丰富, 给学生强烈感观刺激, 丰富课堂教学, 加深学生记忆。操作复习课采用案例教学法, 任课老师课前提前给学生案例及护理任务, 让学生做好课前预习准备, 列出护理诊断, 以及如何给患者健康教育, 上课时老师和学生一起分析案例, 并让学生来完成相应的护理任务, 在学习过程中有利于培养学生的分析能力、护理评估能力、学习合作能力、健康宣教沟通能力等, 授课方法的改革使教学质量得到提高, 学生学习能力得以增强, 跟上时代发展的步伐。

(三) 开放实验室的改革

开放实验室给学生提供更多的亲自动手操作的机会, 提高现有实验室利用率, 调动学生积极性, 提高动手能力。以前我院实行周一到周五5个工作日的晚上18:00~21:00进行开放, 休息日不开放。随着高校不断扩招, 学生人数不断增多, 实验室越来越紧张, 为了增加学生练习次数, 增加实验室使用率, 改为全天全面开放基础护理实验室, 学生可利用课余时间到实验室练习操作, 学生有问题可及时向老师请教。

(四) 实验考核手段的改革

我们为了改变传统单一实验抽考项目方式, 为了让学生适应“以病人为中心”的整体护理模式, 我院将进行如下改革, 以病例为中心, 建立考试题库, 每个案例有6~8个护理任务, 患者住院期间的生命体征, 住院期间的医嘱单, 学生抽考病例, 进行分析及护理评估, 列出护理诊断, 提出护理措施及护理评价, 然后结合案例从6~8个护理任务选出一个进行操作考核。这一考核方式, 使学生充分将理论和实践相结合, 加深对理论知识的理解和记忆, 又锻炼了学生独立解决问题的能力。

三、结语

通过加强基础护理实验室建设, 实现与临床接轨, 丰富实验教学的手段, 不断的改进教学方式, 提高学生技能操作积极主动性, 延伸课堂教学, 增强理解能力, 增进师生沟通交流感情, 培养操作创新能力, 有助于培养整体护理观念, 为社会输送出高质量应用型的护理人才。

参考文献

[1] 宋紫兰, 黄文萍, 袁会萍.《基础护理学》实践教学改革的探讨[J].科技信息, 2011(23)