

分层教学法在初中英语教学中的应用

刘丽颖

(崔庄中学 河北 保定 072550)

【摘要】 英语是全球使用范围最广的语言,当下世界上很多国家都非常重视英语教学,课程体系中融入了英语学科。同样的,随着我国教育的不断深入发展,教育工作已经受到了社会各界的高度重视,因此目前我国的教育工作一直在不断改革和创新。在初中英语教学过程中,重点强调以学生为主体的教学方法,为了达到此要求,教师必须了解每个学生的实际情况和现有水平,尊重学生的个体差异性,进行因材施教,从而有针对性地进行分层教学。

【关键词】 分层教学法;初中英语;教学;应用

1 初中英语实施分层教学法的现状问题

(1) 分层教学节奏未能得以有效控制在当前的初中英语教学中,分层教学法已经进行了广泛推广应用,但从教师的教学实施情况来看,对这一教学模式的优势应用仍需进行深度挖掘,甚至还存在着对教学方式未能全面了解与掌握的情况,使其推广实施效果不明显,这也极大地限制与影响了学生的积极参与。尤其是在开展分层教学法,因教师对教学过程与教学内容未能进行精心设计,使其未能得到良好的教学节奏控制,未能满足创新教学要求,使分层教学既未能取得良好的预期效果,还影响了英语教学水平的提升。(二) 分层教学未能提升学生的参与意识在进入初中学习阶段后,大量的课程知识学习使学生一时难以适应,而且因个体上的差异性,使其对传统教学模式存在依赖性,无法积极主动地参与到分层教学中,既未能很好地适应新课程标准要求,又保持着以往的被动学习状态。教师要求其背课文、记单词,就只听从要求努力做到,虽然也能保持稳定的学习成绩,但却影响了对其自主学习能力的培养,不仅无法令分层教学达到预期效果,也限制了思维能力的拓展。

2 分层教学法在初中英语教学中的应用优势

(1) 关注每一个学生分层教学法的实施避免了部分学生在课堂上学不到自己需要的知识,使每一个学生都能够学到知识,体验到成功的快乐,从而增强他们学习英语的自信心和积极性。另外,分层教学法与新课程改革下的素质教育相吻合,能够为学生量身打造适合其自身的学习方式,使学生的综合素质得到进一步提升。

(二) 提高教学效率在初中英语教学中使用分层教学法,教师能够提前为各层次学生设计不同的教学目标与练习,使不同层次的学生都能学到东西,享受到成功的乐趣。分层教学法能够提高课堂教学效率,因为要想实施分层教学法,教师必须预设教学过程中可能出现的各种问题,并想好解决措施。这样,教师在课前作了充分的准备,在教学过程中就会胸有成竹,随机应变,从而增大课堂容量,进而提高课堂教学质量和效率。(三) 建立融洽的师生关系分层教学法有助于增进师生间的友谊,建立融洽、和谐的师生关系。教师在使用分层教学法的过程中,势必会深入学生内部,了解学生的一言一行,不断地关注学生,取得学生的信任和支持,从而提高师生的课堂互动性,增加合作、交流的机会。(四) 有利于教师全面了解学生分层教学能够给提高教师的教学水平。因为分层教学要求教师在课堂上呈现更全面、更精彩的教学内容,以吸引不同层次学生的注意力。这就要求教师仔细研读教材、课程标准,全面了解学生,通过多种途径丰富教学内容,变通教学方式,更好地“备学生”,从而不断提高自身的理论知识水平和教学技能。另外,有效地组织分层教学,灵活地进行不同层次内容的教学,布置不同层次的作业,能够极大地锻炼教师的组织能力、调控能力及应变能力。当然,分层教学也会给教师带来一定的压力,会大大增加教师的工作量,因为分层教学需要教师在课后作更多、更细致的教学准备。因此,在使用分层教学法时,教师应该能以自身素质提高为出发点,积极探索分层教学的方法,提升其效率。

3 分层教学法在初中英语教学中的应用

3.1 学生差异分层

现代学生观提出,学生是具有独立意识的人,不以教师的意志为转移,学生是独立的人,每个学生都是独立的个体,具有独特的认知能力,学生是发展的人,每个学生都有巨大的潜力,这些特点都会给学生的英语学习造成或多或少的影响。因此,为了达到良好的教学效果,必须对学生进行差异分层。教师在教学过程中将学生分为不同的组,即学习能力较强的、学习能力中等的、学习能力较弱的几组。对学习能力较强的学生布置难度较大的学习任务,例如,用当天学习的单词和语法写几个句子,背诵自己喜欢的课文片段。对学习能力中等的学生布置难度相当的学习任务,增强其信心,如写几个句子,背适量的单词。对学习能力较弱的学生布置难度较低的学习任务,激发其学习动机,如抄写单词,记忆自己能力范围内的词汇。

3.2 布置作业分层

作业布置是教师为巩固学生知识、检查学生学习情况而实施的教学措施,作业安排是面向全班同学的,目的是为了巩固新知,防止遗忘,但是如果对全班同学布置相同的作业,就没有考虑到学生的差异性。因此,教师在布置作业时,要结合学生的现有水平,知识储备情况布置不同的作业。给优秀生布置任务难度较大、具有创造性的作业,从而增强这部分学生的学习兴趣,提高创造能力。给学困生布置比较简单、容易完成的作业,如记忆一定数量的单词、短语,尽量减轻作业压力,增强自信心。

3.3 课堂提问和练习分层

课堂提问和课堂练习是英语教学的基础,教师在课堂中进行提问,让学生用新学的知识进行练习的时候,要充分考虑学生的知识水平差异,从而有针对性地进行引导。例如,对于难度较大的问题,可以让成绩好的学生回答,给这部分学生提供具有挑战性的问题,通过引导让其解决问题,从而避免骄傲自满行为的养成,体会成功带来的喜悦。对比较简单的问题,课堂上讲解过的问题,尽量让成绩较差的学生回答,这样既有利于培养这部分学生的自信心,也有利于维护他们的自尊心,逐步提高解决问题的能力。

结束语

总体而言,在初中英语教学中开展小组合作学习模式,虽然已经进入了推广应用的平衡发展阶段,但仍不可忽视对其进行创新探索与实践。针对初中英语教学特点,充分利用合作学习这一教学模式,不仅要积极面对出现的各种问题,而且应极力促进学生自主参与,使其在小组合作学习中能取得更大的收益。

参考文献

- [1] 任常君. 分层教学在初中英语口语课的实践探讨[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017:4.
- [2] 胡娟娟. 浅析分层教学法在初中英语教学中的运用[J]. 英语广场, 2017(11):163-164.