

小学数学课堂教学中师生互动策略初探

殷贤琼

(江西省赣州市赣县区城关第三小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 随着课程的改革以及素质教育的推行,小学数学教学已经取得了一定的成果。但是,在小学数学课堂师生互动的现代教学问题上仍然存在不足,并没有充分体现互动的思想。现在,小学数学课堂虽然充满了活力以及激情,气氛貌似非常活跃。但是,我们不难发现,在这些现象背后还存在课程零散问题。如何才能提升小学数学师生互动教学的成效是我们需要深思的地方。本文通过对小学数学课堂教学中师生互动策略的讨论,提出一点自己的看法。

【关键词】 小学数学;课堂教学;学习氛围;教学情境;师生互动

新的课程标准注重的是教学之中师生和谐互动的学习氛围,要求数学教师给小学生创设一个民主、和谐、愉悦的教学情境,为学生提供进行教学活动的时机,为学生创设全体动员、全体互动的教学机会,有效地让学生成为数学课堂教学的主体,真正地成为数学课堂学习的主人。

一、为小学生互动的实现设置科学而有效的教学情境,提高互动的力度

增强学生的互动性,需要教师创造一些适合学生互动的情景氛围,所以,在具体的情境打造方面,教师要改变常规的思路,多采用一些新颖的方式来进行,提高学生的新鲜感,从而促进他们的积极主动参与,所以,这样的主动的学习模式中,学生能够通过互动得到更多的启发,得到更多思考的动力,从而不知不觉的学生的数学素养也获得了提高。例如,“角的度量”的时候,由于本课的教学目标是使学生认识量角器的基本大小,角的基本计量单位,并且在学习过程中学会使用量角器测量角的度数,不断培养学生动手实践能力。之后教师给学生测量教室里面的一把三角形座椅上面的一个角度,同时给学生在椅子上面讲述具体的测量方法和步骤,这样学生就非常容易理解了,在之后的教学中,教师可以指导着学生自己来做一个物体的测量,让学生用自己的量角器画出一个45度的角,之后,可以引导着学生们相互的讨论,促进他们对于量角器使用的理解,帮助他们更好的认识生活中的角。

二、在小学数学教学设计中要把学生的互动考虑在其中

教学设计是在备课的时候使用的,所以,教师在准备课程的时候,要让学生有机会在课堂上参与到教学的过程中去,所以,在设计的时候要考虑到这样的环节,要设计哪些互动的环节,是通过提问的方式,还是通过其他的方式来进行,这些都要反映在教学设计之中,而且要根据先前的经验估计这样的互动环节需要用的时间是多少?需要几个学生的参与,这些内容教师都要提前设计好,才能在教学的时候,保证教学的顺利进行。提前有充足的时间进行备课非常必要,而且教师也要努力的钻研互动教学的环节设计,要在设计中考虑到一些学生所喜欢的因素,将这些因素自然的融合进去,并且为了让课堂的顺利进行,教师也可以提前准备几套方案,让这些方案能够轮流替换使用,避免出现一些意外情况,而导致衔接的不利。当然,互动过程中时间的准备一定要充裕,这样学生才不会感到因为时间的紧凑而特别紧张,所以,他们有充足的时间进行思考和讨论,这样的过程才会更大的促进他们的积极性。

三、用多媒体教学帮助小学数学课堂顺利地实现教师与学生的互动

其实在传统教学中,教师在课堂教学中,经常会占用较多的时间与学生进行互动,而教师的互动形式比较多的是通过提问的方式,不过现在有了信息技术的参与,信息技术的作用可以更多更全方面的体现出来。教师可以提前准备好一些问题或者一些动画短片,让学生对小学数学课堂上的知识点进行一个直观的认识,通过一些动态图这样的方式来理解一些图形数量之间的关系,这种教学的形式非常的直观,而且给学生的印象是非常深刻。那么相对于传统来说,这样的方式其实也提升了教师与学生互动的频率,教师节省了课堂上进行板书的时间,所以有更多的精力做一些思考,提高与学生的互动效果。

四、丰富互动教学的形式,用小组之间的合作学习来

增强教师和学生之间的互动性教师与学生之间的互动非常必要,而学生与学生之间的互动也必不可少,这样可以充分的调动大家的学习动力,可以共享学习的资源,尤其学生们可能对于一个问题有不同的角度,看问题的角度不同,也决定了他们在数学的学习中有更多的创新思路。这些对于培养学生的创新思维,培养他们的创新能力,都是非常必要的。所以,在围绕这个主题进行授课的时候,老师可以把学生们分成不同的小组,在小组之中组织学生围绕一定的问题进行讨论,或者是进行一定的实践活动,这样的方式更加丰富了互动教学的具体形式,可以有效的促进学生在在学习过程中的积极性,也能促进学生之间团结协作能力的增强。

5、结束语

总之,有效的师生互动,应该指行为互动、情感互动、认知互动。师生互动作为学生学习数学的一种必不可少的方式,要真正体现它的有效性,教师不仅要在理念上重视它,更要在实践中处理好互动形式与实质的关系,要以平等的师生观来指导与学生的交往过程,要运用一定的教学技巧创设自主探究的时空,引导学生独立思考、合作探究,才能增强互动的有效性。

参考文献:

- [1]程.研究基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略[J].课程教育研究,2019(08):62.
- [2]孙晋刚.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学对策[J].课程教育研究,2018(52):118.
- [3]贾鹏超.初中数学课堂教学中师生互动的策略[J].林区教学,2018(10):88-90.
- [4]蒲国林.小学课堂教学中的师生互动策略分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.