

小学教育中有关惩戒方式的解决策略

杨瑞红 李 杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 惩戒方式被广泛应用于社会的各个方面,其中被应用最多的就是在教育活动中,这一方式有其优势,也有着不可忽视的劣势,在教育活动中一不注意就难以发挥这一方式的优势。与此同时,新课改理念下一直提倡以学生为本、尊重学生个性的教育理念,惩戒作为一种特殊的教育方式,在教育活动中尤其是在小学教育领域方面或多或少会遭遇不少的质疑。为此,针对小学教育中存在的惩戒现象进行分析,并在此基础上提出相应的建议与对策。

[关键词] 小学教育;惩戒方式;观念

随着时代的进步与发展,教育越来越受到人们的重视与关注,新的教育理念与教学方式也在不断推进与演练,其中惩戒方式作为一种特殊的教学方式,其实很早就存在于教学活动中,特别是在小学教育中被广泛地应用。那么,何为惩戒呢?这一词语在教育领域的含义指的就是学校在开展德育教学的过程中,为了促进学生能够明辨是非善恶所采取的包括口头指责、警告等惩罚措施。其实,这一方式如果使用恰当,对学生的身心发展是非常有帮助的,但是在实际的教学中,往往会出现很多过度的现象,使得惩戒这一教育方式失去了原有的优势,而且给学生的身心造成了很大影响。

一、小学教育中惩戒现象的分析

在实际的小学教育中,教师在使用惩戒方式的时候还存在很多的误区,为了改善这一现象,首先要对小学教育中存在的问题进行分析,从而在此基础上提出相应的解决方法与策略。

(一)教师在观念上对惩戒方式的错误认知

教师是教学活动中的主要参与者,也是惩戒方式的实施者,在观念上还存在一些对这一方式的错误认知,很多教师认为学生在学习活动中犯了严重的错,就应该严厉惩戒,有些教师甚至把体罚和惩罚相互等同,甚至有些教师还秉持打一下不会出什么事情的观念。正是由于教师观念上对惩戒方式的错误理解,使得这一方式无法发挥其真正的优势。

(二)学生不认同教师所使用的惩戒方式

学生作为惩戒方式的接受者,很多学生对教师所采用的惩戒方式觉得无所谓,在观念上认为教师所实施的惩戒不过是吓唬吓唬人,并没有真正从自身反省,这也就导致了教师为了可以发挥惩戒的作用,加大惩戒的力度,不仅造成教师使用惩戒方式没有发挥预期的效果,而且对学生的学习与发展也没有帮助作用。

(三)家长不支持教师所使用的惩戒方式

在现如今的社会发展中,确实由于在教学中使用过多的惩戒方式造成不可挽回的事故有很多,这就使得社会包括家长,对学校实施惩戒方式极度排斥,如果家长知道老师使用惩戒方式,就会严肃对待,其实在教学活动中适当使用惩戒方式是有利于学生的学习与发展的,而在这个大环境下,惩戒方式却已经不被人所接受与认识。

二、惩戒方式在小学教育中恰当使用的策略

正确的惩戒方式不仅可以帮助学生改掉一些不良的行为、学习习惯,同时还可以帮助学生塑造良好的精神面貌,所以教师有必要思考采用何种方式更有效。小学生正处于顽皮、爱闹、容易出事故的时期,很多学生无论是在观念意识上还是学习方法上都

还不具备相应的能力,同时也是学生正确三观养成的关键时期,因此,在小学教育中,适当的惩戒方式可以纠正学生不良的习惯,为学生树立正确的三观奠定基础。因此,在小学教育中如何更好地使用惩戒方式呢?本文提出以下几个方面。

(一)教师纠正惩戒观念,灵活使用正确方式

教师作为课堂教学的重要组成部分,也是惩戒方式的实施者,首先要纠正惩戒的观念,正确把握惩戒与体罚的本质区别,正确把握好使用惩戒方式的一些原则,对使用的惩戒方式有理性的认识,以学生的终身发展作为考虑的出发点,明确小惩是为了大戒,对学生的违规现象进行惩罚。因为在教育活动中,我们都要明确尊师重道、礼貌得体的学生才是未来社会发展所需要的人才,因此,进行合适的惩戒才有利于促进学生的发展。

(二)家长给予支持,学生积极配合

教师惩戒方式的实施需要得到学生和家长的认可,随着社会的发展,现如今人们已经适应了快节奏的发展,在教育中家长和教师之间往往由于缺乏沟通而相互不理解,再加上家长对惩戒方式的错误认知,往往不能理解。为了改善这一现状,教师要加强与家长的沟通,让家长明确惩戒方式使用的必要性和好处,而作为孩子的家长也应该用理性的思维去看待教育中的惩戒现象,为教师实施惩戒方式奠定基础。另外,学生自己对惩戒方式也要端正态度,认识到犯了错误就应该勇于接受惩罚,而不是一味地责怪教师而躲避惩罚,更不应该和教师对立起来,这样做只有坏处不会带来益处。惩戒方式在小学教育中的使用,如果正确地应用在学生的教育中,则会给学生的学习、生活产生积极的影响,相反,如果无法正确使用,则会导致矛盾加剧,不利于学生的发展,因此,教师要把握惩戒方式的原则,在学生的配合与家长的支持下,共同促进学生的学习与发展。

参考文献:

[1] 刘继萍.教师惩戒之“恶”源于何处:也谈教师惩戒的失控与规制[J].中国德育,2009(9).

[2] 赵煦早.表扬、批评、奖励、惩罚,孰是孰非:从“三好学生”评选说起[J].中国德育,2009(1).

第一作者简介:杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。