

浅析如何提高高中生对政治课的兴趣

武保华

(山西省朔州市第一中学 山西 朔州 036030)

[摘要] 高中阶段的教育一直受到重视,因为现阶段的学生已经具备了在义务教育阶段积累的知识基础。但是,针对我国高中政治课堂的现状,学生兴趣较低,课堂枯燥,情况不容乐观。因此,在高中政治教学中,如何激发学生的学习兴趣是非常重要的。

[关键词] 高中政治;教学方法;兴趣

一、引言

高中阶段的学生身心是发展的重要阶段,此时学生具有很强的形象思维,会对各种事物感到质疑,上课时的注意力集中的时间很短,而且,高中的学生已经有了基本知识的抽象理念,但是现在高中阶段的政治教材有很多知识都是十分抽象,只有教师在教学中通过案例教学的方法,才能让学生快速正确理解和掌握政治理论知识。

学习兴趣是学生生动学习的有效方法,政治教师应该要明白如何激发学生的学习兴趣是有效进行教学的基础,这样才能提高教学质量,确保学生主动学习。教学激情和饱满的教育心态是高中阶段政治教师应具有的态度,同样也应该具有教书育人的责任感和积极创新教学方式,这样才能让学生具有更好的兴趣,让学生学习各方面的政治知识,完善自己的观点,给自己带来更正确的引导。由于时代的发展,各种新知识是在不断的调整和改进,高中思想政治课堂教学也应该不断的进步,认真落实新课程的要求,进一步提高教学的有效性。

二、高中政治课教学现状

目前,缺乏吸引力是高中阶段政治教学的根本问题,在教改下,各个学校更注重互动教育,让学生能在课堂上主动展示自己,并且参与课堂中,活跃课堂氛围。目前,课堂也有一些改进,但还是存在着问题。比如:学校对政治课没有像其他学科那样重视,教师的教学方法陈旧,使学生对上课失去兴趣,也有学生认为政治考试只要考前准备就可以考出高分。

三、激发学生的兴趣对策

(一)转变教学观念

目前,大部分学校都是采用教书、背书、理书、讲书的方式给学生上课,这样的单一传授方式会束缚了学生思维的发展和智力的开发以及学生主体个性的培养,导致学生独立分析问题和解决问题的能力下降。我们需要研究新课程标准和新教材,渗透其基本理念:学习终身发展政策,学习生活政治,改变传统的教学模式,构建政治课程,结合现行政策,构建开放式政治教学等。因此,新教材的实施,必须改变旧的教育观念。这将使学生有可能增加他们对政治课堂的兴趣,我们就已经成功地迈出了第一步。

(二)指导学习方法,引导主动学习

1.抛出问题,引导自主思考

课堂上,我们介绍了标题,首先抛出了问题,当然不太难,随着讲课的进度,层层深入。如“多变的价格”这一节,首先,我们提出的价格和价值是相关的,然后引导学生思考什么是价格?什么是价值?在从书中找到答案后,听取学生对定义的理解,然后根据学生的答案做出正确的解释。

2.设立情景,激发求知欲

在生活中运用知识,这是一种良好的教育方式,建立了生活情境,学生通过亲身体验,将更透彻地了解知识的特点,思考的范围将会更加广泛。我们还是以“多变的价格”这一节为例,设置买卖双方的两个角色,购买和销售的俩方,请两个学生演示,对项目的价格,让两个学生进行交易,在交易的过程中,价格和价值将体现在其中,价值指的是凝结在商品中的无差别的人类劳动,体现了商品的社会属性和根本属性;而价格是商品价值的货币表现。两者之间有联系。在这样的情况下了解这一点不是更好吗?

(二)适当给予鼓励,增加成就感

1.正面表扬,增强信心

高中政治内容最为模糊,尤其是哲学部分,面对这些更抽象

的内容,学生容易产生心理恐惧,如果在实际教学过程中,教师忽视了学生主体,就会使学生失去学习的积极性和兴趣。因此,在教学过程中,教师要发挥表扬的积极作用。首先,教师要善于发现美丽的眼睛。当我们的学生取得了一些进步时,我们应该给予表扬、鼓励和肯定,包括鼓励、肯定的目光等。第二,当学生学习有缺陷时,应及时指出。

2.聚焦差异,分层教学

人与人之间是有区别的,因此,学生在学习上存在差异,我们必须坦然接受。在教学过程中,要坚持以学生为本的教学方法,兼顾优秀学生、中等学生和学习困难学生。面对个体差异,必须实施分层教学。因此,在设计问题和练习时,我们必须设计梯度差异,以满足不同层次学生学习的需要。在提问时,要注意方法和策略,不要伤害被困在学习中的学生的自尊心,不能打击他们的自信心。只要有进步,就要鼓励和肯定,最终让学生尝到成功的甜头,保持学习的动力。

(三)理论联系实际,生活中融入学习

在高中思想政治课的理论学习中,努力融入生活,树立正确的人生观、价值观和世界观,对不断变化的社会环境分析其发展情况,建立学习生活价值观的正确引导,树立明确的目标,并努力实现自己的梦想。教师应以学生的主动性为动力,引导学生主动自觉地学习,改变被动的“要我学”为“我要学”。因此,教师自身必须深入社会生活,探索典型的例子,并恰当地应用于课堂,激发学生的学习兴趣和学习动机。

(四)注重教学课程

教学计划设计良好,在教学过程中能起到很好的作用。新课程的引入,如果能使学生的注意力得到深刻的关注,有助于激发学生的思维,整个高中政治课堂教学氛围就会变得非常活跃。所以在政治课,政治教师必须导入新课,提前准备,精心组织;只有丰富多彩的导入模式,才能让学生始终充满激情的学习,避免了政治课堂气氛没有活力。另外,教师在教学内容上设置了一整套问题,让学生思考,如何解决这些问题,让学生讲完再由老师讲一遍,这有助于激活学生的思维。

(五)运用多媒体,激发学生学习兴趣

多媒体辅助教学不仅要取代黑板和粉笔这些传统的教学工具,而且它能使抽象的知识变得生动易懂,当学生的知识、接受能力较强时,他们就对政治产生了兴趣。例如,当谈到“提高企业经济效益”这一主题,可以播放海尔公司从一家集体企业已逐步发展成为世界知名的大企业,同时投影视频,不断展现海尔数据的发展。

四、总结

总之,在高中教学阶段,既要培养学生的兴趣,又要培养他们正确的人生观、世界观和价值观。高中生正处于人生转折期,个性、品质和价值观形成最佳时期,养成良好品格,塑造高尚品质,实现完美人生。思想政治课要从当前学生的主要问题出发,从根本上,探索解决问题的思路和方法,培养学生的知识兴趣和解决问题的能力。正如蔡元培所说,“教育是帮助人的教育,他可以发展自己的能力来完成他的人格,于人类文化的责任的一部分,不应被视为一种特殊教育设备。”

参考文献

[1]何永辉.微课在高中政治课堂教学中的策略探讨[J].教育科学:引文版,2016(11):00119-00119.

[2]裴晓莉.浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J].中国校外教育:下旬,2017(4):79-80.