

寓责任教育于点滴之中

于勇臣

(通化县富江乡学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 学校政教处主要负责学生的组织纪律及卫生管理工作, 为了使学生健康、快乐地成长, 养成良好的行为习惯, 确保学生在校学习生活的顺利, 在工作实践中, 必须做好政教工作。本文从组织学生学学习规则、制定评比制度、发挥课堂主阵地、举办活动、成立“校园小警察”五方面内容如何做好学校政教工作作如下探索。

[关键词] 政教处; 规范; 习惯; 责任感; 德育教育

我在学校政教处工作, 负责学生的组织纪律及卫生管理工作。通过学校日常检查结果和日常生活的观察, 我发现学生的言行举止不受自己的约束, 高兴时手舞足蹈, 根本不管学校的有关规章制度, 老师批评他一次会好一段时间, 过一阵之后, 又变成原来的他。因此, 班主任头痛, 负责这方面工作的我更头痛。为了加强学生的管理, 我翻看了很多关于学生管理的书籍, 也上网学习了很多学校在这方面的经验, 照葫芦画瓢地学了不少。但效果总是不让人满意, 夜里经常失眠。认真想过之后才发现, 归根究底, 是没有让学生认识到在学校这个大家庭里, 自己也承担着一份责任: 学习的责任、关心同学的责任、遵守学校有关规章制度的责任、爱护环境的责任等等。只有当他意识到自己有责任好好做的时候, 他们才能更好约束自己, 朝着更好的方向发展。

为了能使学生健康、快乐的成长, 养成良好的行为习惯, 我翻阅了近几年来学校值周记录, 了解学生普遍存在的问题, 与有经验的班主任交流, 并根据我校的地理位置及学生的来源采取了一系列的措施。通过实践检验, 我发现效果还是很明显的。

一、加强学习, 提高学生的自我认识

为使学生能够自觉规范自己的言行, 形成良好的行为习惯, 我们利用早自习、班队会的时间定期组织学生学学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》, 每学期在全校学生中进行一次《守则》、《规范》的测试, 并根据学生的年龄特点确定测试形式, 如一、二年级采用口试, 三至六年级采用笔试, 试题形式多样, 有填空、判断、选择、事例分析等, 使学生进一步掌握了学习内容; 同时在科任老师和班主任中进行了问卷调查。了解学生的日常表现及普遍存在的问题。向教师征求意见, 根据反馈的情况及时调整下一阶段的检查方案。

二、制定相应的检查评比制度, 约束学生的行为

“没有规矩不成方圆”。为了帮助学生形成良好的行为习惯, 学校还制定了《小学生在校一日常规》, 在新学期的开学典礼上都要与学生一起学习此项内容。同时, 学校还制定了《月流动红旗评比制度》. 对学生的日常表现进行考核, 一周一总结, 一月一评比, 一月一颁发。流动红旗的评比结果将作为优秀中队的评比条件之一。几个月下来, 教师们普遍反映学生的违纪现象少了, 随时提醒他人不能这样、不要那样的人多了。

三、充分发挥课堂主阵地的作用

课堂作为学生学学习的主阵地, 发挥着不可替代的作用。我分别组织班主任和科任老师召开了《如何培养学生责任心》的专题会, 建议教师在自己所任教的课程的日常教学中用心在每一堂课渗透与课堂学知识相关的思想品德教育, 将空洞的教育变成具体形象的教育, 使学生潜移默化地长期受到教育的影响。尤其是品德课与心理健康课, 更应该充分利用课堂有限的时间, 将教育落实在每一分、每一秒。课堂教育具有“滴水穿石”的作用, 不能只给学生讲大道理, 要时刻让学生清楚“作为一名学生, 有责任培养自己良好的学品质, 从小养成良好的学习惯”, “要让学生学会听讲、回答问题、读书、写作业, 培养学做事的认真态度, 教育学生面对知识不要单从兴趣出发, 要磨练自己学的意志, 在学中能吃苦, 说明学的责任心就强”。在上学期的“教师沙龙”中, 我们了解到一部分班级的学生确实有了很大的改观。

四、举办多种多样的活动, 培养学生的责任感

积极参加学校组织的各项活动也能让学生在活动中充分发挥个人才能‘为班级争光, 为学校争光, 进而培养学生的责任心。如以“我的家乡通化县”为主题的征文活动、纪念改革开放四十年家乡变化的征文活动等, 让学生看到祖国的发展, 发现家乡的变化, 通过手中的笔描绘家乡的山山水水, 激发学生热爱祖国、热爱家乡的思想感情; 每周一次的班队会, 学生可以载歌载舞, 尽情表达自己内心的感受; 红领巾广播站每周二、周四中午一点准时与同学们见面, 在这一时间里, 小小广播员会把最新的信息、同学中有趣的事情、最佳作文、好人好事等奉献给同学, 借此鼓励同学们善于观察周围的人和事; 根据不同的节日、纪念日等举办各种手抄报展览, 如“环保从我做起”、“我为创城加油”、“献爱心志愿者”等, 一幅幅美丽的图画述说着学生的心愿, 一张张学生亲手绘制的贺卡传达着小伙伴之间的问候与关怀……我们感到由衷的欣慰: 学生长大了……

五、建立“学校—家庭—社会”三位一体合作机制

学校责任教育践行社会主流价值观, 具有系统性、持续性特点, 主要体现在营造校园责任教育氛围, 建立责任教育长效机制。首先, 利用校刊、广播、宣传栏、班级板报等宣传“责任”典型人物或事迹; 制作责任警句格言, 达到润物细无声的责任教育效果。其次, 开展丰富多彩的活动, 增加学生责任体验, 包括主题班会、节假日活动和社会实践活动等。再次, 学校健全管理制度, 建立责任教育长效机制。要求小学生遵守《小学生日常行为规范》, 制定责任教育相关条例, 实行明确的奖惩制度。家庭是责任教育不可或缺的支撑力量, 父母是孩子的第一任教师, 要以身作则, 抓住家庭生活契机进行教育。例如, 让子女洗碗筷、打扫卫生等一些力所能及的家务劳动; 与子女进行思想交流与沟通, 帮助他们分析、解决生活中遇到的问题, 形成正确的价值观念。社会风气影响小学生责任意识的培养, 通过报刊、电视、网络等各种媒体营造良好的社会环境, 形成积极舆论导向和道德机制, 实现媒介的引领作用。建立“学校—家庭—社会”三位一体合作机制, 发挥各自功能, 为培养学生责任意识、践行责任行为打下坚实基础。

总之, 在平时教育工作中我始终坚信: 把一个信念播种下去. 收获的将是一个行动; 把一个行动播种下去, 收获的将是一个习惯; 把一个习惯播种下去, 收获的将是一种性格; 一种性格关系到一个人的命运; 具有了责任心的性格, 就会收获一干金色的人生。

一年来, 我在德育管理工作中。对学生的教育始终贯穿的主线是“在日常教育教学中呼唤学生的责任心, 培养学生的责任感”。班级稳定了。学生成长了, 我看到了成功, 并且会认真地总结经验, 做好学生的管理工作, 使学生度过愉快而健康的小学生活。

参考文献

- [1]汉语大词典简编编委会.汉语大词典简编[M].上海:汉语大词典出版社, 1998: 2456.
- [2]夏伟东.道德本质论[M].北京:中国人民大学出版社, 1991.
- [3]吴铨, 罗国振.道德教育展望[M].上海:华东师范大学出版社, 2002.